|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Билинов В.Н/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Крутихин Вячеслав Геннадьевич ,высшая квалификационная категория

Ф.И.О., категория

Обществознание 9 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по обществознанию 9 класс.**

**Цели курса:**

— создание условий для социализации личности;   
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;   
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;   
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Задачи:**  
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;   
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;   
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;   
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Нормативные правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

* 1. Федеральный компонент государственного стандарта (основного) общего и среднего полного образования. Приказ МО РФ от 05.03. 2014 года по предмету «Обществознание»
  2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.
  3. Программы Министерства образования Российской Федерации Москва «Просвещение» 2015г. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева.

**Сведения о программе.**

Программа «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкого, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеева – М.: Просвещение. 2015 для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.   
**Обоснование выбора авторской программы**.

Сохранение предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова и соответствие программы учебнику.

**Информация о внесенных изменениях.**

Сокращено количество часов на 1 час (урок повторения), так как в учебном плане школы в 9 классе в году 34 учебных недели.

**Программа разработана на 1 год.**

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 140учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

**Информация о количестве учебных часов.**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, в том числе 6 уроков повторения.

**Формы организации учебного процесса:** поурочная система, 40минут. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую деятельность.

**Технология обучения – личностно ориентированная.**

**Механизмы формирования ключевых компетенций.**

Компетенции в области коммуникации вырабатываются через развитие речи и восприятие информации на слух, чтения и письма, взаимодействия с другими людьми в различных областях деятельности (классная и внеклассная работа, проведение досуга, разговор по телефону…)замысел современного курса обществознания подходит к формированию социальных компетенций. Необходимо помочь учащимся освоить те элементы культуры, без которых невозможно сознательное выполнение типичных для любого человека социальных ролей: семьянина, труженика, ученика, потребителя, гражданина. Исполнение социальных ролей связано с принятыми социальными нормами и ожиданиями окружающих.

Применять полученные знания для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач. Ориентировать учеников не на заучивание материала для экзамена, а на активное использование для практических нужд.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Виды и формы контроля.**

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную работу, за тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля в форме тестирования. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются приказом учредителя. Оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в классные журналы и учитываются при принятии решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

**Планируемый уровень подготовки выпускников.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

100% успеваемость.

**Сведения об учебнике.**

Обществознание. 9класс: базовый учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2014., завершает курс обществознания для основной школы. Создан в соответствии с ФГОС ООО и рабочими программами к предметной линии учебников «Обществознание. 5-9 классы» Л.Н.Боголюбова и др. с учетом возрастных особенностей в учебнике рассматриваются вопросы политики и права. Электронное приложение содержит дополнительные материалы к каждому параграфу учебника.

Учебник для основной школы по общему объему и количеству параграфов соответствуют объему учебного времени.

В учебнике 9 класса изменилась подборка вопросов и заданий, это позволяет не механически воспроизводить авторский текст, а систематизировать, анализировать, оценивать сведения, решать проблемные задания, определять свою роль в развитии гражданского общества и правового государства. Удобно пользоваться словарем. Для развития информационной компетенции в учебнике есть перечень интернет-ресурсов., обращаясь к ним можно удовлетворить свое любопытство. Каждая глава содержит вопросы для повторения, это делает контроль открытым и снижает уровень тревожности на уроках. Приоритетное внимание уделено самостоятельной работе ученика через знакомство с фактами, документами, мнениями, мудрыми мыслями. Учебники 8- 9 классов завершают курс [обществознания](http://www.labirint.ru/books/249051/) д*л*я основной школы, помогают в подготовке к ГИА.

**Учебно –методический комплекс.**

Обществознание. 9класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2014.

Л.Н.Боголюбов. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2016

О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.

**Содержание рабочей программы**

**9 класс (35 ч.)**

**Тема 1. Политика и социальное управление** (8ч. + 3 ч. резерв).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Повторение «Политика и социальное управление» - 1 час.

**Знать:** политика, власть, государство и его признаки, суверенитет,**,** функции государства, демократия, тоталитаризм, правовое государство, гражданское общество, выборы, референдум, экстремизм, СМИ, политические партии.

**Тема 2. Право (16 ч. + 6 ч. резерв)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Повторение - **2 часа резерв**. «Право. Политика и социальное управление«

**Знать:** право, нормы права. Нормативно-правовой акт.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений, юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Конституция — основной закон РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ.

Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Гражданские правоотношения.

Трудовые правоотношения.

Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

**Резерв времени 11 часов.**

**Учебно - тематическое планирование по обществознанию 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Планирование уроков | Практические | Всего |
| Политика и социальное управление. (8ч. ) + **3 часа резерв** | | | | |
| 1 | Политика и власть | 1 |  | 1 |
| 2 | Государство и его отличительные признаки. | 1 |  | 1 |
| 3 | Политический режим. | 1 |  | 2 |
| 4 | Правовое государство. | 1 |  | 1 |
| 5 | Гражданское общество. | 1 |  | 1 |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. | 1 |  | 1 |
| 7 | Политические партии и движения. | 2 |  | 2 |
| 8 | Средства массовой информации. | 2 |  | 2 |
| 9 | Повторение. Политика и социальное управление | 1 | 1 | 1 |
| Право. (16 ч.) + **6 часов резерв** | | | | |
| 10 | Право и его роль в жизни человека, общества и государства. | 1 |  | 1 |
| 11 | Понятия правоотношения. | 1 |  | 1 |
| 12 | Понятия правонарушения. | 2 |  | 2 |
| 13 | Правоохранительные органы. | 1 |  | 1 |
| 14 | Конституция – основной закон России. | 1 |  | 1 |
| 15 | Основы конституционного строя. | 1 |  | 1 |
| 16 | Понятие прав, свобод и обязанностей. | 2 |  | 2 |
| 17 | Права и свободы человека и гражданина. | 2 |  | 2 |
| 18 | Гражданские правоотношения. | 1 |  | 1 |
| 19 | Трудовые правоотношения. | 1 |  | 1 |
| 20 | Семейные правоотношения. | 1 |  | 1 |
| 21 | Административные правонарушения. | 2 |  | 2 |
| 22 | Основные понятия и институты уголовного права. | 2 |  | 2 |
| 23 | Социальные права. Жилищные правоотношения. | 2 |  | 2 |
| 24 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |  | 1 |
| 25 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 |  | 1 |
| Повторение - **1 час резерв** | | | | |
| 26 | Право. Политика и социальное управление. | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  | 2 | 34 |

**Требования к уровню подготовки выпускников на конец года.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА и средства обучения.**

С.В. Агафонов Схемы по обществознанию. 8-9 классы. -М.: «Русское слово», 2017 г.

А.И. Кравченко Тесты по обществознанию 8-9 класс. М.: «Русское слово», 2015 г.( 2-3 издание).

С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию К учебнику «Обществознание. 8-9 классы» под редакцией Л.Н.Боголюбова.- Издательство «Экзамен», 2016 г.

С.Н. Дыдко Контрольные и проверочные работы по обществознанию. –М.: «Экзамен», 2014 г.

Авус С.Н. Шпаргалка по обществознанию. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014г

*Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и* др.

Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2017.

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2012.   
Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2016.   
Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2016.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2016.

**Календарно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п, дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Д/з** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Элементы содержания** | **Элементы дополнительного содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| **Тема 1. Политика и социальное управление ( 8ч.)+ 4ч. р.в.**  Цель темы: сформировать представление о государстве и его формах; о признаках правового государства  Формируемые УУД:  Предметные: знать и использовать понятия по теме  Метапредметные: составлять сравнительные таблицы, обосновывать выводы  Личностные: осознавать роль политики в современной жизни | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Политика и власть | § 1 | Урок изучения нового материала | текущий | Роль политики. Основные направления политики | Конституция РФ ст.3  Мультимедиа-9кл.  Таблица №6 | Извлекать информацию из различных источников |
| 2-3 | 2 | Государство, его отличительные признаки | § 2 | комбинированный | текущий | Суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства | Конституция РФ ст.1  П.А.Баранов Обществознание Учебно-справочный материал для 9 класса. М.- 2012 | Знать признаки государства |
| 4,5 | 2 | Политический режим | § 3 | комбинированный | текущий | Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | Конституция РФ ст.1 | Знать понятия  Уметь различать политические режимы, выбирать верные критерии для сравнения |
| 6 | 1 | Правовое государство | § 4 | комбинированный | текущий | Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ | Конституция РФ ст.1  Таблица №6 | Знать признаки правового государства. Искать и извлекать нужную информацию по заданной теме. |
| 7 | 1 | Гражданское общество | § 5 | комбинированный | текущий | Местное самоуправление. Пути Формирования гражданского общества в РФ | Конституция РФ ст.2 | Формулировать собственное оценочное суждение о современном обществе |
| 8 | 1 | Участие граждан в политической жизни | § 6 | комбинированный | текущий | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ Опасность политического экстремизма | Конституция РФ ст.32  Володина В.Н. Основы правовых знаний. | Участвовать в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни |
| 9,10 | 2 | Политические партии и движения | § 7 | комбинированный | текущий | Роль в общественной жизни. Политические партии в РФ. Участие партий в выборах. | Конституция РФ ст.30  Материалы СМИ | Извлекать информацию по заданной теме, подготавливать устное выступление по социальной проблеме |
| 11 | 1 | Средства массовой информации | § лекция | комбинированный | текущий | Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе | Конституция РФ ст.44 | Уметь работать с источниками. Знать необходимость регулирования общественных отношений |
| 12 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика и социальное управление» | Рабочий лист | Урок повторения, проверки знаний и умений. | тест | Политические партии, правовое государство и гражданское общество, власть, политика, государство и его признаки | Рабочий лист | Знать сущность социальных норм, механизмы правового регулирования общественных отношений. |
| **Тема 2. Право (16ч.)+6ч. р.в.**  Цель темы: сформировать представление о праве и его роли в жизни человека и общества  Формируемые УУД:  Предметные: знать и использовать понятия по теме  Метапредметные: составлять сравнительные таблицы, обосновывать выводы  Личностные: проявлять примеры гражданственности | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | § 8 | Урок изучения нового материала | текущий | Нормы права. Нормативно- правовой акт. Виды актов. Система законодательства | Конституция РФ  Методические рекомендации к поурочному планированию в 9кл.по учебнику Л.Н.Боголюбова (Волгоград)-( на каждом уроке)  Таблица №6 | Уметь работать текстом Конституции РФ |
| 14 | 1 | Понятие правоотношения | § 9 | комбинированный | текущий | Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних | Декларация прав ребёнка  П.А.Баранов Обществознание Учебно-справочный материал для 9 класса. М.- 2012 | Умение работать с документом |
| 15, 16 | 2 | Понятие правонарушения | § 10 | комбинированный | текущий | Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности | Конституция РФ  Уголовный Кодекс | Знать понятия |
| 17 | 1 | Правоохранительные органы | 11 пар. | комбинированный | текущий | Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | Конституция РФ гл.7 | Участие в обучающих играх |
| 18 | 1 | Конституция – основной закон России | § 12-13 | комбинированный | текущий | Конституция | Конституция РФ | Работать с документом |
| 19 | 1 | Основы конституционного строя РФ | § 12-13 | комбинированный | текущий | Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношение власти и граждан | Конституция РФ гл.1 | Работать с документом |
| 20, 21 | 2 | Понятие прав, свобод и обязанностей | § 14-15 | комбинированный | текущий | Декларация. Воздействие международных документов по правам человека | Конституция РФ  Всеобщая декларация прав человека  Международное гуманитарное право | Знать права и обязанности |
| 22,23 | 2 | Права и свободы человека и гражданина в РФ | § 14-15 | комбинированный | текущий | Гарантии прав. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав | Конституция РФ гл.2  Декларация прав ребёнка | Знать права и обязанности |
| 24 | 1 | Гражданские правоотношения | § 16 | комбинированный | текущий | Право собственности. Основные виды гражданско- правовых договоров. Прав потребителей | Гражданский кодекс | Уметь составлять конспект |
| 25 | 1 | Трудовые правоотношения | § 17 | комбинированный | текущий | Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних | Конституция РФ гл.2  Декларация прав ребёнка  Трудовой кодекс | Формулировать собственное суждение |
| 26 | 1 | Семейные правоотношения | § 18 | комбинированный | текущий | Порядок заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. | Конституция РФ ст.38  Семейный кодекс | Следовать в повседневной жизни этическим и правовым нормам |
| 27, 28 | 2 | Административные правонарушения  **Промежуточная аттестация** | § 19 | Комбинированный | текущий | Правонарушение. Виды административных наказаний | Конституция РФ | Следовать в повседневной жизни этическим и правовым нормам |
| 29, 30 | 2 | Основные понятия и институты уголовного права | § 20  сообщение | Комбинированный | текущий | Преступление. Пределы допустимой самообороны.. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Конституция РФ  Уголовный кодекс | Следовать правовым нормам поведения |
| 31 | 1 | Социальные права.  Жилищные правоотношения | § 21 | Комбинированный | Промежуточная аттестация |  | Жилищный кодекс | Понимать необходимость регулирования общественных отношений. |
| 32 | 1 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | § 22 | комбинированный | текущий | Право на жизнь. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов | Международное гуманитарное право | Осуществлять поиск социальной информации выраженной в разных знаковых системах |
| 33 | 1 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | § 23 | Комбинированный | текущий | Обязанности, права, бесплатное и платное образование | Конституция РФ  Закон об образовании | Успешно выполнять свои социальные роли, сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами |
| 34 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право» | Рабочий лист | Урок повторения. | Тест | Политика, правовое государство, гражданское общество. Право и его отрасли, права, обязанности граждан. Защита прав. Ответственность за невыполнение обязанностей. | Конституция РФ  Закон об образовании  Семейный кодекс  Декларация прав ребёнка  Трудовой кодекс | Критически воспринимать информацию, полученную в межличностном общении и массовой коммуникации |