|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Билинов В.Н/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Крутихин Вячеслав Геннадьевич ,высшая квалификационная категория

Ф.И.О., категория

элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по истории»

11 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Единый государственный экзамен – форма государственного контроля, позволяющая установить уровень усвоения участниками ЕГЭ Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования и обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по предмету.

ЕГЭ проводится с использованием стандартизированных измерителей – контрольных измерительных материалов (КИМ), предназначенных для объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников по предмету с целью конкурсного отбора в учреждения среднего специального и высшего профессионального образования.

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. Поэтому сейчас очень важно педагогическому коллективу видеть место ЕГЭ в решении проблемы качества и доступности образования.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по подготовке к ЕГЭ по истории составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Она предназначена для учащихся 11 класса и включает в себя содержание материала по истории IX – XXI вв.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени: **68 часов** на изучение курса истории IX – начало XXI вв., из расчета **2 учебных часа в неделю.**

Изучение курса истории IX – начало XXI вв. направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся 11 класса на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность значимых явлений и процессов, определять собственную позицию по отношению к ним;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и России в IX – начале XXI вв.;

- формирование представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в данные периоды;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления, - способности составлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.

Преподавание дисциплины предполагает проведение различных форм занятий: лекция-диалог, проблемная лекция, практикум, практическое осмысление теоретических знаний во время самостоятельной работы, тренинг. В каждой теме предусмотрены практические занятия, с использованием самостоятельной работы, составления структурных схем, таблиц, опорных конспектов, систематизирующих информацию.

Для проверки знаний учащихся 11 класса по окончании изучения тем предполагается выполнение заданий части 1 и 2 ЕГЭ по истории.

**Цель программы:**

Дать учащимся необходимый объём знаний, применительно к прохождению итоговой государственной аттестации; обеспечить систематизацию исторических знаний для успешного применения на практике, в том числе и для сдачи ЕГЭ; способствовать успешной сдаче ЕГЭ с максимально высокими баллами.

**Задачи программы:**

* сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
* сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с кратким ответом, с развернутым ответом);
* научить работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.
* сформировать и закрепить научные (логические и образные) знания и представления обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XXI века;
* акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными.

***Требования к результатам:***

**Личностные результаты:** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

**Предметные результаты:** учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Литература:**

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. [История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень. – М: «Просвещение», 2012 – 336с.](http://www.alleng.ru/d/hist/hist336.htm)
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. [История России конец XVII - XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень. – М: «Просвещение», 2012 – 336с.](http://www.alleng.ru/d/hist/hist337.htm)
3. Шестаков В.А. [История России XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень. – М: «Просвещение», 2012 – 400с.](http://www.alleng.ru/d/hist/hist338.htm)
4. Артасов И. А. ЕГЭ 2016. История. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом.
5. Артасов И. А. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2016. Истрия. Учебное пособие. / И. А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Интеллект – Центр, 2016. – 216 с.
6. Баранов В.В., Шевченко С.В. [История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель, 2014 – 464с.](http://www.alleng.ru/d/hist/hist530.htm)
7. Вурста Н.И. Историческое сочинение. Новое задание на ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 221 с.
8. Журавлева О.Н. Историческое сочинение: особенности подготовки к выполнению и оцениванию задания ЕГЭ. Учебно-методическое пособие: СПб: АППО, 2016 – 53с.
9. Клоков В.А. ЕГЭ 2016. История. Тематические тренировочные задания. – М: Просвещение, 2016 – 112с.
10. Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г. ЕГЭ 2016. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий. М.: Экзамен, 2016 – 336с.
11. Маркин С.А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 159 с.
12. Пазин Р.В. ЕГЭ. История. Анализ исторического источника. 10-11 классы. Ростов н/Д: Легион, 2016 – 352с.
13. Пазин Р.В. ЕГЭ. История развития российской культуры. 10-11 классы. Ростов н/Д: Легион, 2016 – 320с.
14. История. ЕГЭ 2018. Демонстрационный вариант - Демо КИМ; Спецификация+Кодификатор; Изменения КИМ ЕГЭ-2018.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Форма проведения | Дата |
| 1 | Введение. Единый государственный экзамен по истории. Структура и содержание экзаменационной работы. | Лекция |  |
| 2 | Требования к уровню подготовки выпускников средней школы, определенные в государственном образовательном стандарте по истории. Кодификатор и Спецификация КИМов в 2016 году. | Лекция |  |
| 3 | **Тема 1. «Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в»:** Восточнославянские племена и их соседи (1.1.1). Занятия, общественный строй, верования восточных славян (1.1.2). Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства (1.2.1). Категории населения. «Русская Правда» (1.2.2). Международные связи Древней Руси (1.2.3). Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции (1.2.4). | Лекция |  |
| 4 | **Тема 1. «Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в»:** Алгоритмы выполнения заданий: **1 -**  (умение определять последовательность событий); **2** – Знание дат (задание на установлениесоответствия) **3** – Определение термина (выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда) – один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.); **4 –** Определение термина по нескольким признакам – один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в**.)** | Практикум |  |
| 5 | **Тема 2. «Русские земли и княжества в XII – середине XV».** Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики (1.3.1). Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада (1.3.2).Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождение от ордынского владычества (1.3.3). | Лекция |  |
| 6 | **Тема 2. «Русские земли и княжества в XII – середине XV».** Алгоритмы выполнения заданий:  **5** – Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) – VIII – начало XXI в; **6 –**  Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) – VIII – начало XX в.; **7 –**  Систематизация исторической информации (множественный выбор) – один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.); **9 –**  Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) – VIII – начало XXI в.; | Практикум |  |
| 7 | **Тема 2. «Русские земли и княжества в XII – середине XV».**  Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город (1.3.4). Культурное развитие русских земель и княжеств (1.3.5.). Отработказаданий **1 – 7, 9**. | Лекция |  |
| 8 | Алгоритмы выполнения заданий: **11 –**  (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) – VIII – начало XXI в.  (история России, история зарубежных стран); **12** (комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками) – один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.); **13-16** – работа с исторической картой (схемой); | Тренинг  Практикум |  |
| 9 | **Тема 3. « Российское государство во второй половине XV – XVI в.».** Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига (1.4.1). Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения (1.4.2). Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян (1.4.3). Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война (1.4.4). | Лекция |  |
| 10 | Отработка заданий **1 – 7, 9**, **11 – 19.** | Тренинг |  |
| 11 | **Тема 4. «Российское государство в XVII веке».** Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией (1.4.6). Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы (1.4.7). Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права (1.4.8). | Лекция |  |
| 12 | Алгоритмы выполнения заданий: **20 –**  Характеристика авторства, времени,обстоятельств и целей создания источника – VIII – начало XXI в**.; 21 –**  Умениепроводить поиск исторической информации в источниках разного типа VIII – начало XXI в.; **22 –** Умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источником VIII – начало XXI в. | Практикум |  |
| 13 | **Тема 4. «Российское государство в XVII веке».** Церковный раскол (1.4.9). Социальные движения XVII в. (1.4.10). Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. (1.4.5). | Лекция |  |
| 14 | **Тема 4. «Российское государство в XVII веке».** Алгоритмы выполнения заданий: **17 –**  Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) – VIII – начало XXI в**.; 18-19 –** (анализ иллюстративного материала). | Практикум |  |
| 15 | **Диагностическая тематическая работа №1 по теме «История России с древнейших времён до конца XVII в.»** | Тренинг |  |
| 16 |
| 17 | Разбор  **Диагностической тематической работы №1** | Практикум |  |
| 18 | Алгоритмы выполнения заданий: **10 –**  Работа с текстовымисторическимисточником  (краткий ответ в виде слова, словосочетания) – 1914–2012 гг.; **23 –**  Умениеиспользовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) VIII – начало XXI в.; **24 –**  Умение использоватьисторическиесведения для аргументации в ходе дискуссии VIII – начало XXI в. | Практикум |  |
| 19 | **Тема 5. «Россия в XVIII в.»**  Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации (2.1.1). Северная война. Провозглашение Российской империи (2.1.2).«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя (2.1.3). | Лекция |  |
| 20 | Отработка заданий **1 – 7, 9**, **11 – 19.** | Практикум |  |
| 21 | **Тема 5. «Россия в XVIII в.»**  Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений (2.1.4). Русское просвещение (2.1.5). Превращение России в мировую державу в XVIII в. (2.1.6). Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII в. (2.1.7). | Лекция |  |
| 22 | Отработка заданий **10, 23, 24.** | Практикум |  |
| 23 | Алгоритм выполнения задания **25:** Историческое сочинение VIII – начало XXI в.  (три периода на выбор). | Лекция |  |
| 24 | Практикум |  |
| 25 | **Диагностическая тематическая работа №2 по теме «История России XVIII вв.»** | Тренинг |  |
| 26 |
| 27 | **Разбор пробного ЕГЭ № 1** | Практикум |  |
| 28 | **Разбор пробного ЕГЭ № 1** | Практикум |
| 29 | Разбор  **Диагностической тематической работы №2** | Практикум |  |
| 30 | **Тема 6. «Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления Александра I и Николая I».** Особенности экономики России в первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота (2.1.4). Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. (2.1.8) | Лекция |  |
| 31 | **Тема 6. «Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления Александра I и Николая I».** Отечественная война 1812 г. (2.1.9). Движение декабристов (2.1.10).Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм (2.1.11). Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны (2.1.12).Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. (2.1.7). | Лекция |  |
| 32 | **Тема 6. «Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления Александра I и Николая I».** Отработка заданий части **1**. | Практикум |  |
| 33 | **Тема 7. «Россия во второй половине XIX в.»** Реформы 1860–1870-х гг. (2.2.1). Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны (2.2.3). Политика контрреформ (2.2.2). Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны (2.2.3). Восточный вопрос во внешней политике Российской империи (2.2.6). Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. (2.2.8). | Лекция |  |
| 34 | Отработка заданий **1 – 7, 9**, **11 – 19.** | Практикум |  |
| 35 | **Тема 7. «Россия во второй половине XIX в.»**  Отработка заданий **20 – 24** | Практикум |  |
| 36 | **Тема 7.** Отработка задания **25.** | Практикум |  |
| 37 | **Тема «Россия во второй половине XIX в.»**  Отработка заданий части **1**. | Практикум |  |
| 38 | **Тема «Россия во второй половине XIX в.»**  Отработка заданий части **2**. | Практикум |  |
| 39 | **Россия в XIX в.** Отработка заданий части 1.Алгоритм выполнения задания **8 –**  Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях) – 1941–1945 гг. | Практикум |  |
| 40 | **Россия в XIX в.** Отработка заданий части **2**. | Практикум |  |
| 41 | **Диагностическая тематическая работа №3 по теме «История России 1801–1894 гг.»** | Тренинг |  |
| 42 |  |
| 43 | **Разбор пробного ЕГЭ № 2** | Практикум |  |
| 44 | **Разбор пробного ЕГЭ № 2** |  |
| 45 | **Тема 8. «Россия на рубеже XX в. Правление Николая II».** Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте (2.2.4). Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков (2.2.5). Россия в системе военно-политических союзов (2.2.6). Русско-японская война (2.2.7). Духовная жизнь российского общества в начале ХХ в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования (2.2.8). Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения (2.2.9). Реформы П.А. Столыпина (2.2.10). Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество (2.2.11). Отработка заданий части **1**. | Лекция  Практикум |  |
| 46 | **Тема 8.** Отработка заданий части **2**. | Тренинг |  |
| 47 | **Тема 9. «Революция и Гражданская война в России».** Революция 1917 г. Временное правительство и Советы (3.1.1). Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание (3.1.2). Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны (3.1.3). Переход к новой экономической политике (3.1.4). Отработка заданий части **1**. | Лекция |  |
| 48 | **Тема 9.** Отработка заданий части **2**. | Тренинг |  |
| 49 | **Тема 10. «СССР в 1921 – 1939 годы».** Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство (3.2.1). Партийные дискуссии о путях и методах построении социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. (3.2.2). Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация (3.2.3). Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования (3.2.4). Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930- х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны (3.2.5). Отработка заданий части **1**. | Лекция |  |
| 50 | **Тема 10. «СССР в 1921 – 1939 годы».** Выполнение заданий части **2** | Тренинг |  |
| 51 | **Темы 8,9,10.**  Отработка заданий части **1**. | Тренинг |  |
| 52 | **Темы 8,9,10.**  Отработка заданий части **2**. | Тренинг |  |
| 53 | **Диагностическая тематическая работа №4 по теме «История России 1894–1941 гг.»** | Тренинг |  |
| 54 |
| 55 | **Тема 11. «СССР в годы Второй мировой войны».**  Причины, этапы Великой Отечественной войны (3.2.6). Героизм советских людей в годы войны. Партизанское  движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны (3.2.7). СССР в антигитлеровской коалиции (3.2.8). Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира (3.2.9). Отработка заданий части **1** | Лекция |  |
| 56 | **Тема 11. «СССР в годы Второй мировой войны».**  Выполнение заданий части **2**. | Тренинг |  |
| 57 | **Тема 12. «СССР в 1945 – 1953 гг.»**  Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. (3.2.10). Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы (3.2.11). Отработка заданий части **1**. | Лекция  Практикум |  |
| 58 | **Тема 12. « СССР в 1945 – 1953 гг».**  Выполнение заданий части **2** | Практикум |  |
| 59 | **Тема 13. «СССР во второй половине XX в.»** XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950 – 1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста (3.2.12). **«** Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. (3.2.13). Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности (3.2.14). СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы (3.2.15). Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. (3.2.16). Отработка заданий части **1**. | Лекция  Практикум |  |
| 60 | **Тема 13. «СССР во второй половине XX в.»** Отработка заданий части **2**. | Практикум |  |
| 61 | **Пробный ЕГЭ № 3** | Тренинг |  |
| 62 | **Пробный ЕГЭ № 3** |  |
| 63 | **Тема 14. «Российская Федерация».** Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР (3.3.1).Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны –участницы Содружества Независимых Государств (3.3.2).Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия (3.3.3). Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев (3.3.4). Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе (3.3.5). Современная российская культура (3.3.6). Отработка заданий части **1**. | Лекция |  |
| 64 | **Тема 14. «Российская Федерация».** Отработка заданий части **2**. | Тренинг |  |
| 65 | **Диагностическая тематическая работа №5 по теме «История России 1941–2012 гг.»** | Тренинг |  |
| 66 |  |
| 67 | Разбор Диагностической тематической работы №5 | Практикум |  |
| 68 | Подведение итогов. Вопросы для консультации | Тренинг |  |