НОЧУ «СОШ «ФЕНИКС»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей русского языка и литературы

Протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор НОЧУ» СОШ «ФЕНИКС»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

Рабочая программа

факультатива по русскому языку

9- класс

Учитель:Билинов В.Н.

2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку **«Пишем изложение и сочинение-рассуждение»** для 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и авторской программы учителя русского языка и литературы Тростенцовой Т.Л.

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

**Задачи курса:**

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;

- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,

- совершенствовать речевую практику учащихся;

- совершенствовать навык работы с тестами.

**Общая характеристика учебного курса**

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения факультативного курса в 9 классе выделяется 1 час в неделю. Общее количество часов за год обучения составляет 34 часа.

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1 Сжатое изложение (11 ч)**

Как готовиться к написанию сжатого изложения.Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Как пишется сжатое сочинение. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

**Раздел 2 Сочинение-рассуждение (19 ч)**

Структура сочинения-рассуждения.

Сочинение 15.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Сочинение 15.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Сочинение 15.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**Раздел 3 Задания с кратким открытым ответом (4 ч)**

Синтаксис и пунктуация.

**Результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно – тематическое планирование курса**

№ **п/п**

**Дата**

**Раздел. Тема**

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

**План**

**Факт**

**Раздел 1 Сжатое изложение (11 ч)**

**1**

Как готовиться к написанию сжатого изложения.

Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов.

Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста.

Создание собственного текста изложения, оценивание работы.

**2**

Компрессия текста.

**3**

Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений.

**4**

Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений.

**5**

Составление плана.

**6**

Как пишется сжатое сочинение.

**7**

Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

**8**

Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

**9**

Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

**10**

Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

**11**

Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

**Раздел 2 Сочинение-рассуждение (19 ч)**

**12**

Структура сочинения-рассуждения.

Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.

Написание сочинения на лингвистическую тему.

Практическое занятие.

Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.

Написание сочинения-рассуждения по тексту.

**13**

Сочинение 15.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания.

**14**

Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения.

**15**

Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему.

**16**

Практикум.

**17**

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**18**

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**19**

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**20**

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**21**

Сочинение 15.2. Структура сочинения.

**22**

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**23**

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**24**

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**25**

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**26**

Сочинение 15.3. Сходство и различие в структуре.

**27**

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**28**

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**29**

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**30**

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

**Раздел 3 Задания с кратким открытым ответом (4 ч)**

**31**

Синтаксис и пунктуация.

Работа с тестом, заполнение бланков.

**32**

Синтаксис и пунктуация.

**33**

Синтаксис и пунктуация.

**34**

Синтаксис и пунктуация.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Рекомендуемая литература**

1. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
2. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций./ Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н.Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по русскому языку.
4. Егораева Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2017, 2018.
5. Русский язык. 9-й класс. Подготовка е ОГЭ-2018. Тренировочные варианты по новой демоверсии на 2015 год / под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н / Д: Легион, 2016 г.
6. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2018

**Образовательные электронные ресурсы**

1. [http://lit.1september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flit.1september.ru%2F) Газета «Русский язык»
2. [http://www.slovari.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.slovari.ru%2F) Русские словари
3. Презентации по изучаемым темам
4. [www.fipi.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru) Сайт ФИПИ

**Технические средства обучения:**

1. Телевизор
2. Компьютер

9