|  |
| --- |
| **Негосударственное образовательное частное учреждение** **«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»** |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Введение в исследовательскую деятельность» (Общеинтеллектуальное направление)

Программа ориентирована на учащихся 5-9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | **РЕЖИМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ****(неделя/год)** | **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |
| **«Введение в исследовательскую****деятельность** | 1 час в неделю/13 часов в год | 1 год |

Москва 2018-2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа курса “Введение в исследовательскую деятельность” 13 часов 1 раз в неделю 5-9 классы** |  |
| **Сроки проведения курса: сентябрь-ноябрь. Составитель программы курса Дробот Г.И.** |
| **№** | **Тема** | **Форма занятия, виды** | **Содержание** | **Цели** | **Количест** |
|  |  | **деятельности** |  |  | **во** |
|  |  |  |  |  | **часов** |
| 2. | Научно- | Лекция с элементами | -информационно-реферативные и проблемно- | - создать общее представление | 1 ч |
|  | исследовательская | практической работы | исследовательские работы; | o научно-исследовательской |  |
|  | работа: структура |  | -признаки и составляющие проблемно- | работе; |  |
|  |  |  | исследовательской работы (объект исследования, | -учить отличать НИР от других |  |
|  |  |  | предмет исследования, гипотеза, цель, задачи, методы | видов работ на структурно- |  |
|  |  |  | исследования, научная новизна, литературный обзор, | содержательном основании. |  |
|  |  |  | описание исследования, ссылки и сноски, заключение, |  |  |
|  |  |  | выводы, практическая значимость) |  |  |
| 3. | Стиль научно- | Лекция с элементами | -требования к языку и стилю НИР (научный этикет | - познакомить с требованиями | 2 ч |
|  | исследовательской | практической работы | речи, лексико-грамматические нормы, научная | к языку и стилю НИР; |  |
|  | работы |  | фразеология) | - учить отличать НИР от |  |
|  |  |  |  | других видов работ по |  |
|  |  |  |  | языковым и стилистическим |  |
|  |  |  |  | признакам |  |
| 4. | Методы | Лекция с элементами | -основные методы исследования: библиографический, а с источниками Интернета и электронными ресурсами, дение, опыт, эксперимент, исторический,тический, картографический, краеведческий,ирование, видеосъемка, аудиозапись, анкетирование, ентирование, работа в архивах, встречи соалистами, опрос (социологический опрос), беседа, з, сравнение, классификация, систематизация | - познакомить с основными | 2 ч |
|  | исследования | практической работы | методами исследования |  |
| 5. | Этапы написания | Практическая работа №1 | - область, объект, предмет, проблема, гипотеза, цели и | - научить **определять** область | 1 ч |
|  | НИР | «Начальные этапы НИР» | задачи исследования, его актуальность; | исследования, **различать** |  |
|  |  |  | - формулирование темы НИР | объект и предмет |  |
|  |  |  |  | исследования, **находить** |  |
|  |  |  |  | проблему и **выдвигать** |  |
|  |  |  |  | гипотезу, **видеть и** |  |
|  |  |  |  | **формулировать** цели и задачи |  |
|  |  |  |  | исследования, **обосновывать** |  |
|  |  |  |  | актуальность выбранной темы |  |
| 6. | Этапы НИР | Практическая работа №2 | - выбор и практическое применение методов | -учить **отбирать и применять** | 1 ч |
|  |  | «Методы исследования» | исследования | методы исследования |  |
| 7. | Этапы НИР | Практическая работа №3 | - выяснение степени разработанности выбранной | - помочь **освоить способы** | 1 ч |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Теоретическая(реферативная) часть НИР» | темы в науке;- реферат как составляющая НИР и как отдельный научный жанр | **реферирования** (поиск источника, выписки, конспектирование,комментирование и т.д. |  |  |
| 8. | Этапы НИР | Практическая работа №4«Практическая часть работы и заключение» | - описание научных наблюдений, формулирование выводов, резюмирование | - учить **описывать**собственные научные наблюдения, **делать выводы** на основе выявленныхзакономерностей, противоречий, совпадений и т.д., **определять** практическую (научную) значимость работы, **отбирать материал** длязаключительной части | 1 ч |
| 9. | Этапы НИР | Практическая работа №5«Оформление НИР » | - требования к оформлению НИР согласно ГОСТ | * ознакомить с требованиями к оформлению НИР;
* учить редактировать (корректировать) работу, оформленную с нарушением

требований к оформлению | 1 ч |
| 10. | Жанры научного текста | Лекция с элементами практической работы | - обзор некоторых жанров: статьи в «Ученыхзаписках», «Трудах», «Сборниках», словарные и энциклопедические статьи, рецензии, рефераты,аннотация, обзор, научный доклад, выступление (на конференции), аннотации, тезисы (доклада), конспект, резюме (-выводы), библиографические справки(справочный материал), выписки, заметки,комментарии, путевые заметки, научная биография, анкеты, дипломные и курсовые работы, диссертация | -познакомить с основными жанрами научного текста;- учить распознавать жанры научного текста | 1 ч |  |
| 11. | Рецензия и тезисы НИР | Практическая работа №6«Рецензия, аннотация НИР» | - написание рецензии и аннотации к НИР | - ознакомить с правилами написания рецензии ианнотации, практическизакрепить полученные знания | 1 ч |
| 12. | Тезисы и защита | Практическая работа №6«Тезисы и защита НИР» | * правила составления тезисов НИР;
* требования с научному докладу-презентации НИР (объем, стиль, содержание);

-требования к электронной презентации РРТ;-нормы этикета на научной конференции;-формат научного диалога (как отвечать на поставленные вопросы, как вести себя в ситуации | - учить соблюдать правила защиты НИР | 1 ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дискуссии, как формулировать собственные вопросык докладчикам и т.д.) |  |  |