|  |
| --- |
| **Негосударственное образовательное частное учреждение** **«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»** |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности**

**«К чтению с почтением»**

**(Духовно-нравственное направление)**

Программа ориентирована на учащихся 5-6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | **РЕЖИМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ****(неделя/год)** | **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |
| **«К чтению с почтением»** | 1час в неделю/34 часа в год | 1 лет |

Побегаева Л.А.

Учитель русского языка и литературы

**Москва 2018-2019 г.**

# Пояснительная записка

Твоя речь - бесценное богатство - овладей им!

По речи узнают человека. (Пословица)

Умей благодарить и быть благодарным. (В. А. Сухомлинский) На доброе слово не надо скупиться. Сказать это слово - что дать

напиться. (Н. Рыленков)

Кружок «Художественное слово» направлен на повышение речевой культуры и овладению мастерством публичной речи.

**Цель программы**: преодоление речевой безграмотности учащихся общеобразовательной школы, развитие коммуникативных умений.

Необходимость данного курса заключается в формировании умения и навыка учащихся выражать в словах и предложениях

собственные мысли, а значит, умения грамотно общаться. Также умения воссоздать искусно художественный текст, не только глубоко понимать, но и уметь чувствовать и передавать чувства через слова.

Художественное слово способствует формированию навыку труда души, способствующего развитию эмпатических переживаний.

Искусное чтение развивает и обогащает эмоциональный мир наших детей, является одним из действенных средств формирования личности.

**Задачами** кружка являются:

* развитие творческих способностей;
* формирование умения и навыка учащихся выражать словами собственные мысли, грамотно их передавать;
* формирование умения и навыка искусно воссоздавать художественный текст;
* научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях;
* обогащение эмоционального мира детей.

# Тематическое планирование 5-6 кл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика | Часы |
| 1 | Слышать – слушать – внимать. Кто и как слушает. Правила длясобеседников. | 2 ч. |
| 2 | Что значит общаться. Словесное и несловесное общение.Коммуникативные задачи. | 3 ч. |
| 3 | Речь правильная и хорошая. Богатство речи. Речевые жанры. | 2 ч. |
| 4 | Что вы знаете о вежливости? Давайте говорить друг другу комплименты. | 3 ч. |
| 5 | Литературные, риторические игры. | 4 ч. |
| 6 | Твой голос. Скороговорки, докучные сказки, кричалки. | 3 ч. |
| 7 | Индивидуальная работа над стихами и прозой. | 8 ч. |
| 8 | Текст. В мире текстов. Тема, ключевые слова. | 3 ч. |
| 9 | Рассказ. Кому как надо рассказывать. | 2 ч. |
| 10 | Волшебный мир сказки. Сказочный язык. Конкурс на лучшегосказочника. | 4 ч. |
|  | Итого | 34 ч. |

**Тематическое планирование 6 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика | Часы |
| 1 | Общение. Виды общения. Сигналы речи. | 2 ч. |
| 2 | Жесты, жесты, жесты. | 3 ч. |
| 3 | Виды речевой деятельности. Речевые жанры. | 3 ч. |
| 4 | Комплимент и похвальное слово. | 2ч. |
| 5 | Литературные, риторические игры. | 4 ч. |
| 6 | Великая сила голоса. Природный «орган» | 3 ч. |
| 7 | Индивидуальная работа над стихами и прозой. | 8 ч. |
| 8 | Текст. Отзыв. Учимся писать отзыв. | 3 ч. |
| 9 | Интервью. Интервьюер. | 2 ч. |
| 10 | Красна речь с притчею. Притча. | 4 ч. |
|  | Итого | 34 ч. |

# Результаты освоения курса для 5-6 классов.

 **Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своѐ высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
* *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
* *осознавать* ответственность за своѐ речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
* *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
* *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
* *отличать* истинную вежливость от показной;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неуспехи в общении;
* осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
* *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
* *различать* описания разных речевых жанров;
* *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *различать* общение для контакта и для получения информации;
* *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
* *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
* *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
* *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;
* *вести* этикетный диалог,
* *рассказывать* о памятных событиях жизни;

#  Список используемой литературы.

* 1. Т.А.Ладыженская . Детская риторика в рассказах и рисунках. 5 кл. в 2-х ч. ФГОС, 2015.
	2. Т.А.Ладыженская . Детская риторика в рассказах и рисунках. 6 кл. ФГОС, 2015.
	3. Н.г. Грудцына. Риторические игры на уроках риторики, русского языка, литературы, внеклассного чтения. М.: Флинта-Наука, 2016г.
	4. Уроки развития речи: дидактические материалы для учащихся. М.,:Владос, 2016.
	5. Л.Н.Антонова. Развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Акадеимя развития, 2017.