**Пояснительная записка**

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативный документ |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9; |
|  | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; |
|  | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; |
|  | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; |
|  | ООП НОО НОЧУ «СОШ «Феникс» |
|  | Учебный план МКОУ СОШ №11 на 2017-2018 учебный год |
|  | Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2015). |

**Учебно-методическое обеспечение предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | М.И. Моро  М.А. Бантова | Математика учебник | 2016 | Просвещение |
| 2 | Е.В. Волкова  С.В. Бахтина | ВПР | 2017 | Экзамен |
| 3 | Т.Н.Ситникова | Методические рекомендации для учителя | 2017 | Вако |

**Цели:**

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моде­лировать и объяснять количественные и пространственные отношения):

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности;

- развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать вы­сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Особенности преподавания:**

Важнейшими особенностями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели - подготовка к дальнейшему обучению - не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения. Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

**Основной особенностью** методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | -чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;  -целостное восприятие окружающего мира;  -развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;  -рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;  -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  -установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке;  -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;  -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);  -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |
| ПознавательныеУУД:  -ориентироваться в своей системе знаний;  - понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг;  -делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи;  -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях;  -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы. |
| Коммуникативные УУД:  -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  -слушать и понимать речь других;  -вступать в беседу на уроке и в жизни;  -совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| Предметные | Ученик научится:  -использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;  -использовать при вычислениях на уровне навыка знание  сложения однозначных и двузначных  чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;  -использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;  -осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;  -использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  -осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:  -а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  -б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  -в) на разностное и кратное сравнение;  -измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  -узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;  -узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, етырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;  -находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). |
| Ученик получит возможность научиться:  -использовать приобретённые математические знания для описа­ния и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;  -овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выпол­нения алгоритмов;  -приобрести начальный опыт применения математических зна­ний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  -научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  -приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (на­бирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(продолжение) (8ч)**  **Табличное умножение и деление**) **(56ч)** | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.       Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.       Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.       Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).       Решение уравнений вида 58 – *х* = 27, *х* – 36 = 23, *х* + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.       Решение подбором уравнений вида *х* · 3=21, *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.       Площадь прямоугольника (квадрата).       Обозначение геометрических фигур буквами.       Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.       Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).       Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. |
| **Внетабличное умножение и деление** **(27ч)** | Умножение суммы на число. Деление суммы на число.       Устные приемы внетабличного умножения и деления.       Деление с остатком.       Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.       Выражения с двумя переменными вида *а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с* : *d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.       Уравнения вида *х* · 6 = 72, *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. |
| **Числа от 1 до 1000**  **Нумерация** **(13ч)** | Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.       Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.       Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)** | Устные приемы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.       Письменные приемы сложения и вычитания. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)** | Приемы устных вычислений. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. |
| **Повторение (10ч)** | Закрепление изученного: Приемы устных вычислений. Виды треугольников. Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000. |

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 4 урока в неделю, всего \_136\_\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_136\_ уроков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | | | | Подго-товка ВПР |
| КР | Пр/р | Сам/р | Проект |
| **Сложение и вычитание (9ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Повторение. Нумерация чисел. |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Устные и письменные приемы вычислений | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Выражения с переменной | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Решение уравнений | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Решение уравнений | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |  |  |  |  | 5(2) |
| 7 |  | Странички для любознательных. Самостоятельная работа | 1 |  |  | + |  | 12 |
| 8 |  | Контрольная работа №1 по теме "Повторение: сложение и вычитание" | 1 | + |  |  |  |  |
| 9 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |  |
| **Табличное умножение и деление (55ч)** | | | | | | | | |
| 10 |  | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Четные и нечетные числа | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Зависимости между пропорциональными величинами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 |  | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 |  | Зависимости между пропорциональными величинами. | 1 |  |  |  |  | 9 |
| 15-16 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 17 |  | Зависимости между пропорциональными величинами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 |  | Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  | 12 |
| 19 |  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  | + |  |  |
| 20 |  | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.** | 1 |  | + |  |  |  |
| 21 |  | Таблица умножение и деления с числом 4 | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Таблица Пифагора | 1 |  |  |  |  |  |
| 23-25 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 3 |  |  |  |  |  |
| 26 |  | Решение задач | 1 |  |  |  |  | 9 |
| 27 |  | Таблица умножение и деления с числом 5 | 1 |  |  |  |  |  |
| 28-29 |  | Задачи на кратное сравнение | 2 |  |  |  |  |  |
| 30 |  | Таблица умножение и деления с числом 6 | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 |  | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 | + |  |  |  | 9 |
| 32 |  | Решение задач. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 |  | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 |  | Таблица умножение и деления с числом 7 | 1 |  |  |  |  | 7 |
| 35 |  | Страничка для любознательных.  **Проект «Математические сказки»** | 1 |  |  |  | + | 12 |
| 36 |  | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  | + |  |  |
| 37 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |  |  |  |  | 5(1) |
| 38 |  | Квадратный сантиметр | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 |  | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |  |  | 5(1) |
| 40 |  | Таблица умножение и деления с числом 8 | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 |  | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 |  | Решение задач. | 1 |  | + |  |  |  |
| 43 |  | Таблица умножение и деления с числом 9 | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 |  | **Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление»** | 1 | + |  |  |  |  |
| 45 |  | Работа над ошибками. Квадратный дециметр. | 1 |  |  |  |  |  |
| 46 |  | Квадратный метр. | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  | 7 |
| 48 |  | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 |  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  | + |  |  |
| 50 |  | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения***» (Тестовая форма)* | 1 |  | + |  |  |  |
| 51 |  | Умножение на 1. | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 52 |  | Умножение на 0. | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 |  | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 54-55 |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 2 |  |  |  |  | 11(2) |
| 56 |  | Доли. | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 |  | Окружность. Круг. | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 |  | Диаметр окружности (круга) | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 |  | Единицы времени. Год, месяц. | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 |  | Единицы времени. Сутки. | 1 |  |  |  |  | 8 |
| 61 |  | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | + |  |  |  |  |
| 62 |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |  | 12 |
| 63-64 |  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 2 |  |  | + |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление (27ч)** | | | | | | | | |
| 65 |  | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 |  | Деление вида 80:20 | 1 |  |  |  |  |  |
| 67 |  | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 |  | Прием умножения для случаев вида 23•4. | 1 |  |  |  |  |  |
| 69 |  | Умножение двузначного числа на однозначное число. | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 70 |  | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» | 1 |  |  |  |  |  |
| 71 |  | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |  | 12 |
| 72-73 |  | Деление суммы на число. | 2 |  |  |  |  |  |
| 74 |  | Деление двузначного на однозначное число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 75 |  | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |  |  |  |
| 76 |  | Проверка деления. | 1 |  |  |  |  |  |
| 77 |  | Случаи деления вида 87:29 | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 |  | Проверка умножения. | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 79-80 |  | Решение уравнений на умножение и деление. | 2 |  |  |  |  |  |
| 81 |  | Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных. | 1 |  |  | + |  | 11(2) |
| 82 |  | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | 1 | + |  |  |  |  |
| 83 |  | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |  |  |  |  |  |
| 84-86 |  | Деление с остатком. | 3 |  |  |  |  |  |
| 87 |  | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |  |  | 3 |
| 88 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |  |  |  |
| 89 |  | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |  |  |  |
| 90 |  | Что узнали? Чему научились?  **Проект «Задачи-расчеты»** | 1 |  |  |  | + | 3 |
| 91 |  | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | 1 | + |  |  |  |  |
| **Нумерация (13ч)** | | | | | | | | |
| 92 |  | Работа над ошибками. Тысяча. | 1 |  |  |  |  |  |
| 93 |  | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 |  |  |  |  | 3 |
| 94 |  | Запись трехзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
| 95 |  | Письменная нумерация в пределах 100. | 1 |  |  |  |  |  |
| 96 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. | 1 |  |  |  |  |  |
| 97 |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |  |  |  |
| 98 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 99 |  | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
| 100 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |  |
| 101 |  | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.** | 1 | + |  |  |  |  |
| 102 |  | Работа над ошибками. Странички для  любознательных. | 1 |  |  |  |  | 12 |
| 103 |  | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  |  |  | 4 |
| 104 |  | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** | 1 |  | + |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)** | | | | | | | | |
| 105 |  | Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 106 |  | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. | 1 |  |  |  |  |  |
| 107 |  | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. | 1 |  |  |  |  |  |
| 108 |  | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. | 1 |  |  |  |  |  |
| 109 |  | Приемы письменных вычислений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 110 |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |  |  |  |  | 1,2 |
| 111 |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
| 112 |  | Виды треугольников. | 1 |  |  |  |  | 5(2) |
| 113 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | + |  |  |  |  |
| 114 |  | Работа над ошибками.  **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** | 1 |  | + |  |  |  |
| **Умножение и деление (12ч)** | | | | | | | | |
| 115-117 |  | Приемы устного умножения и деления. | 3 |  |  |  |  |  |
| 118 |  | Виды треугольников. | 1 |  |  |  |  |  |
| 119 |  | Приемы письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 120 |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |  | 7 |
| 121 |  | Приемы письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 122 |  | Приемы письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 123 |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |  | 7 |
| 124 |  | Проверка деления. | 1 |  |  |  |  |  |
| 125 |  | Знакомство с калькулятором. | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 |  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  | + |  |  |
| **Повторение (10ч)** | | | | | | | | |
| 127 |  | **Итоговая контрольная работа за 3 класс** | 1 | + |  |  |  |  |
| 128 |  | Работа над ошибками.  Повторение. Нумерация. | 1 |  |  |  |  |  |
| 129 |  | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 130 |  | Повторение. Умножение и деление. | 1 |  |  |  |  |  |
| 131-132 |  | Повторение. Порядок выполнения действий. | 2 |  |  |  |  |  |
| 133 |  | Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |  |  | 3 |
| 134-135 |  | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 2 |  |  |  |  | 5(2) |
| 136 |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |  |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Моро М. И. и др. 1—4 классы. Математика. Рабочие программы

**Учебники**

Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.1

Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.2

**Рабочие тетради**

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч.

**Электронные учебные пособия**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс

(CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова

Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).

Большая электронная энциклопедия (CD).

Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Наборы счётных палочек.

Наборы муляжей овошей и фруктов.

Набор предметных картинок. - Наборное полотно.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник, демонстрационный циркуль.

Палетка

**Дополнительная литература.**

* *Асмолов, А. Г. Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М. : Просвещение, 2011.*
* *Портфолио в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. - Волгоград : Учитель, 2010.*
* *Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. - М. : Просвещение, 2010.*

**Интернет-ресурсы.**

* + Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : http://school- collection.edu.ru
  + Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
  + *Я иду на урок в начальную школу*. - Режим доступа *:* [*http://www*](http://www)*. festi val.lseptember.ru*
  + <http://www.uroki.ru>
  + <http://www.uchmet.ru>

**Технические средства обучения.**

Компьютер.

Мультимедийный проектор

Экран