**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». М.: «Просвещение» 2014г.

Изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* развитие экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств.

Основные **задачи**  курса:

* формировать у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитывать нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладевать основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формировать у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизировать и расширять представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развивать интерес к их познанию.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов, 2ч в неделю (34 учебные недели), из них на внутрипредметный модуль «Практические работы» 13 часов.

## Планируемые результаты освоения программы

***Личностные результаты*У обучающегося будут сформированы:**

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**  
***Регулятивные***  
**Обучающийся научится:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**  
**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**  
**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**  
**Обучающийся научится:**

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание учебного предмета**

**3 класс (68 часов)**

***Как устроен мир – 6 часов***

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

*Экскурсия:*ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

*Практические работы:*посадка деревьев или кустарников, изготовление кормушек для птиц.

***Основные виды учебной деятельности:***

- называть объекты живой природы.

- устно описывать объекты природы;

- проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять взаимосвязи между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы.

***Эта удивительная природа – 18 часов***

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:*обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя.

***Основные виды учебной деятельности:***

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

**–** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3);

– раскрывать особенности их внешнего вида и жизни

– использовать знания и умения для ухода за растениями;

– определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)

- раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных

- рассказывать о разнообразии животных, называть их группы;

- различать представителей наиболее распространённых в данной местности растений, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.

***Мы и наше здоровье – 10 часов***

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании..

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

*Практические работы:*знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ различных продуктов (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

***Основные виды учебной деятельности:***

- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов;

- проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять взаимосвязи между природой и человеком;

выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности.

***Наша безопасность –7 часов***

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:*знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

*Практическая работа:*знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

***Основные виды учебной деятельности:***

- выполнять правила личной безопасности; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.

- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов

- проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять взаимосвязи между природой и человеком;

выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы.

***Чему учит экономика – 12 часов***

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в ХХI веке.

*Практические работы:*рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

***Основные виды учебной деятельности:***

- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)

- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными

- рассказывать об особенностях растениеводства и животноводства.

***Путешествие по городам и странам - 15 часов***

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

*Практические работы:*поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

***Основные виды учебной деятельности:***

– показывать на карте изученные страны мира;

– использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;

– использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта

- владеть элементарными приёмами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Формы организации уроков:** самостоятельная работа, групповая работа, исследование, коллективное обсуждение вопросов, работа с учебником, работа в парах, проект, практическая работа.

## Планирование по разделам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание раздела. Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Как устроен мир | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 8 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 12 |
|  | Итого | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы урока** | **Ча-сы** |
|
| Как устроен мир | | |
| 1 | Природа. | 1 |
| 2 | Человек. | 1 |
| 3 | Общество. | 1 |
| 4 | Что такое экология. | 1 |
| 5 | Природа в опасности. | **1** |
| 6 | Проверочная работа №1. | 1 |
| 7 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |
| Эта удивительная природа | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. **Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы».** | 1 |
| 9 | Разнообразие веществ. **Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».** | 1 |
| 10 | Воздух и его охрана. **Практическая работа №3 «Свойства воздуха».** | 1 |
| 11 | Вода. **Практическая работа №4 «Свойства воды».** | **1** |
| 12 | Превращения и круговорот воды. **Практическая работа №5 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».** | 1 |
| 13 | Берегите воду! | 1 |
| 14 | Что такое почва. **Практическая работа №6 «Свойства почвы»** | 1 |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений. **Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»** | 1 |
| 18 | Охрана растений. | 1 |
| 19 | Разнообразие животных. | **1** |
| 20 | Кто что ест. | 1 |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 22 | Охрана животных. | 1 |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 |
| 25 | Проверочная работа №2. | 1 |
| 26 | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| Мы и наше здоровье | | |
| 27 | Организм человека. | 1 |
| 28 | Органы чувств. | 1 |
| 29 | Надёжная защита организма. **Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи».** | **1** |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 |
| 31 | Наше питание. | 1 |
| 32 | Дыхание и кровообращение. **Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса»** | 1 |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 34 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 35 | Проверочная работа №3. | 1 |
| 36 | Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| Наша безопасность | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 39 | Дорожные знаки. | 1 |
| 40 | Опасные места. | 1 |
| 41 | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 42 | Экологическая безопасность. | 1 |
| 43 | Проверочная работа №4. | 1 |
| 44 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
| Чему учит экономика | | |
| 45 | Для чего нужна экономика | 1 |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 47 | Полезные ископаемые.  **Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»** | 1 |
| 48 | Растениеводство.  **Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»** | 1 |
| 49 | Животноводство. | 1 |
| 50 | Какая бывает промышленность | 1 |
| 51 | Что такое деньги.**Практическая работа № 13 « Какие бывают деньги?»** | 1 |
| 52 | Государственный бюджет | 1 |
| 53 | Семейный бюджет | 1 |
| 54 | Экономика и экология. | 1 |
| 55 | Проверочная работа №5. | 1 |
| 56 | Проект «Экономика нашего города» | 1 |
| Путешествие по городам и странам | | |
| 57 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 59 | На севере Европы. | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 61 | В центре Европы. | 1 |
| 62 | По Франции и Великобритании. | 1 |
| 63 | На юге Европы. | 1 |
| 64 | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 65 | Проверочная работа №6. | 1 |
| 66 | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 67 | Итоговая проверочная работа за год. | 1 |
| 68 | Конкурс знатоков природы. | 1 |

**Использованная литература**

-Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2014

-Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Плешаков А.А.Соловьева А.Е. - М.: «Просвещение», - 2011

- Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2 частях. Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2013.

- Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях. Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2016

-От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся нач. кл. -М.: «Просвещение», - 2017

- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2015

-Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2015