1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»).

и в соответствии со следующими нормативными документами.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативный документ |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9; |
|  | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; |
|  | Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; |
|  | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; |
|  | ООП НОО НОЧУ «СОШ «Феникс» |
|  | Учебный план НОЧУ «СОШ «Феникс» на 2018-2019 учебный год. |

Учебно-методическое обеспечение предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | В.П. Канакина  В.Г.Горецкий | Русский язык | 2016 г | Просвещение |
| 2 | Е.В. Волкова  А.В. Птухина | ВПР Русский язык | 2017 г | Экзамен |
| 2 | О. И. Дмитриева | Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс | 2017 | ВАКО |

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Особенности преподавания:

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Планируемые образовательные результаты освоенияпредмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  - осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;  - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;  - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;  - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;  - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).  - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  - .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;  - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;  - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;  - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. |
| Познавательные УУД:  - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;  - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;  - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;  -воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - передавать устно или письменно содержание текста;  - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);  - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из их частей;  - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;  - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;  - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;  - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;  - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |
| Коммуникативные УУД:  - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. |
| Предметные | Ученик научится:  Развитие речи  - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;  - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;  - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;  - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;  - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;  - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;  - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;  - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;  - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;  - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  - знакомство с жанрами объявления, письма;  - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.  Фонетика, орфоэпия, графика  - характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;  - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);  - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;  -пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.  Лексика  - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;  - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;  - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;  - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;  -наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;  -распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  -иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;  -пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.  Состав слова (морфемика)  - владеть опознавательными признаками однокоренных слов;  - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;  - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;  - выделять нулевое окончание;  - подбирать слова с заданной морфемой;  - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.  Морфология  - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;  - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);  - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);  - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;  -устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.  - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;  - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.  Синтаксис  - различать предложение, словосочетание и слово;  - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;  - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;  - различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);  - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;  - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;  - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.  Орфография и пунктуация  — применять ранее изученные правила правописания, а также:  - непроизносимые согласные;  - разделительный твёрдый знак (ъ);  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);  - безударные родовые окончания имён прилагательных;  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;  - раздельное написание частицы не с глаголами;  - подбирать примеры с определённой орфограммой;  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  — безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);  — писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  — проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| Ученик получит возможность научиться:  Развитие речи  - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;  - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;  - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;  - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;  - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;  - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;  - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.  Фонетика, орфоэпия, графика  - осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;  - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);  - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).  Лексика  - осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;  - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);  - оценивать уместность использования слов в тексте;  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;  - размышлять над этимологией некоторых слов-названий;  - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.  Состав слова (морфемика)  - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  - различать изменяемые и неизменяемые слова;  - узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  - сравнивать, классифицировать слова по их составу;  - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);  - наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);  - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;  - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.  Морфология  - производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;  - наблюдать над словообразованием частей речи;  - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.  Синтаксис  - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  - выделять в предложении основу и словосочетания;  - находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);  - опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.  Орфография и пунктуация  - применять правила правописания:  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);  - запятая при обращении;  - запятая между частями в сложном предложении;  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;  — при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). |

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Язык и речь(2 ч) | Наша речь и наш язык. |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) | Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| Слово в языке и речи.  (19 ч) | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| Состав слова. (16 ч) | Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| Правописание частей слова (29 ч) | Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| Части речи (1 ч)  Имя существительное(30 ч) | Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных |
| Имя прилагательное  (19 ч) | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| Местоимение (5 ч) | Лицо, число, род личных местоимений. |
| Глагол (21ч.) | Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| Повторение (14ч) | Простое и сложное предложения. Словосочетания. Части речи |
| Всего за год | 170 часов |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | | | | |
| К/раб | Пров.раб. | Р/р | проекты | КСД |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Виды речи. Её назначение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Речь – отражение культуры человека.  Р.р. Составление текста по рисунку.  **Проверь себя!** | 1 |  | + | + |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | | | | | |
| 3 | Что такое текст? | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Предложение (повторение и углубление представлений) | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания.  **Р.р**. составление рассказа по картине «Дети, бегущие от грозы» | 1 |  |  | **+** |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Предложение с обращением. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Разбор предложения по членам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | **Входной контрольный диктант** | 1 | + |  |  |  |  |
| 13 | Работа над ошибками.  Простое и сложное предложение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Словосочетание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Словосочетание.  **Проверь себя.** | 1 |  | + |  |  |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | |
| 17 | Лексическое значение слов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Антонимы и синонимы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Омонимы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | **Р.р.** Обучающее изложение «Осенняя ёлочка». | 1 |  |  | + |  |  |
| 23 | Части речи и их значение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Имя существительное | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Глагол |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Имя числительное. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | **Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»** | 1 | + |  |  |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Разделительный ь знак. | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | **Р.р.** Обучающее изложение по плану и вопросам текста | 1 |  |  | + |  |  |
| 34 | Проверь себя стр. 71  **Проект** «Рассказ о слове» | 1 | + |  |  | + |  |
| 35 | **Контрольный диктант за I четверть.** | 1 | + |  |  |  |  |
| **Состав слова (16 ч)** | | | | | | | |
| 36 | Работа над ошибками. Корень слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Сложные слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Что такое окончание? **КСД** | 1 |  |  |  |  | + |
| 40 | Как найти в слове окончание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку. | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | Значение приставок. | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | Значения суффиксов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 | **Р.Р.** Сочинение по картине А. А. Рылова « В голубом просторе». | 1 |  |  | + |  |  |
| 46 | Основа слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Разбор слова по составу. **Проверь себя**. | 1 |  | + |  |  |  |
| 48 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 | + |  |  |  |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 50 | **Р.Р. Обучающее изложение упр.191, с. 99** | 1 |  |  | + |  |  |
| 51 | **Проект** «Семья слов» | 1 |  |  |  | + |  |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | | | |
| 52 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | **Р.Р. Обучающее изложение «Клесты»** | 1 |  |  | + |  |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | **Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123** | 1 |  |  | + |  |  |
| 67 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 69,  70 | Правописание суффиксов -ик, – ек, -ок | 2 |  |  |  |  |  |
| 71 | Правопи­сание гласных и согласных в приставках | 1 |  |  |  |  |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |  |  |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | 1 |  |  |  |  |  |
| 75 | Разделительные ъ и ь знаки. **КСД** | 1 |  |  |  |  | + |
| 76 | Разделительные ъ и ь знаки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 77 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ и ь знаком. | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть** | 1 | + |  |  |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. **Р.Р**. Обучающее изложение. | 1 |  |  | + |  |  |
| 80 | **Проект** «Составляем орфографический словарь» | 1 |  |  |  | + |  |
| **Части речи (76 ч)** | | | | | | | |
| 81 | Части речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Имя существительное (30 ч.)** | | | | | | | |
| 82 | Имя существительное.  **Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти**. | 1 |  |  | + |  |  |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 86 | **Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.** | 1 |  |  | + |  |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 88 | **Проект** «Тайна имени» | 1 |  |  |  | + |  |
| 89 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |  |  |  |  |  |
| 91 | Род имён существительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 92 | Род имён существительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |  |  |  |  |  |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |  |  |  |  |  |
| 95 | **Р.Р**. Обучающее изложение. | 1 |  |  | + |  |  |
| 96 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | + |  |  |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 98 | Падеж имен существительных.. | 1 |  |  |  |  |  |
| 99 | Упражнение в склонении имён существительных | 1 |  |  |  |  |  |
| 100 | **Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка»** | 1 |  |  | + |  |  |
| 101 | Именительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |  |
| 102 | Родительный падеж имён существительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 103 | Дательный падеж имён существительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 104 | Винительный падеж имён существительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 105 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 106 | Предложный падеж имён существительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 107 | **Р.р. Контрольное изложение по плану.** | 1 | + |  | + |  |  |
| 108 | Работа над ошибками.  Все падежи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 109 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 110 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное.»** | 1 | + |  |  |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |  |  |  |
| 112 | **Проект** «Зимняя страничка» | 1 |  |  |  | + |  |
| **Имя прилагательное (19 ч.)** | | | | | | | |
| 113 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 114 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 115 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |  |  |  |  |  |
| 116 | Текст – описание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 117 | **Р.Р. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»** | 1 |  |  | + |  |  |
| 118 | Род имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 121 | Число имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 122 | Число имен прилагательных | 1 |  |  |  |  |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |  |
| 127 | **Р.Р. Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».** | 1 |  |  | + |  |  |
| 128 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 | + |  |  |  |  |
| 129 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |  |  |  |
| 130 | **Проект** «Имена прилагательные в загадках»  Стр. 90  **КСД** | 1 |  |  |  | + | + |
| **Местоимение (5ч.)** | | | | | | | |
| 131 | Личные местоимения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 133 | Личные местоимения 3-го лица. | 1 |  |  |  |  |  |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. **Р.р**. Составление письма. | 1 |  |  | + |  |  |
| 135 | **Контрольное списывание по теме «Местоимение»** | 1 | **+** |  |  |  |  |
| **Глагол (21 ч.)** | | | | | | | |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 139 | Глагол в начальной (неопределенной) форме. | 1 |  |  |  |  |  |
| 140 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 141 | Число глаголов | 1 |  |  |  |  |  |
| 142 | Число глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 143 | Времена глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 147 | **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  |  | + |  |  |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 152 | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |  |  |  |
| 154 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | + |  |  |  |  |
| 155 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |  |  |  |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе. **Проверь себя.** | 1 |  | + |  |  |  |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | |
| 157 | Части речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 158 | Имя существительное | 1 |  |  |  |  |  |
| 159 | Имя существительное. Морфологический разбор. | 1 |  |  |  |  |  |
| 160 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |  |  |
| 161 | Имя прилагательное. Морфологический разбор. | 1 |  |  |  |  |  |
| 162 | Глагол. | 1 |  |  |  |  |  |
| 163 | Глагол. Морфологический разбор. | 1 |  |  |  |  |  |
| 164 | **Р.р.** Конференция «Части речи в русском языке»  Обобщение знаний о частях речи. | 1 |  |  | + |  |  |
| 165 | **Итоговый контрольный диктант за 3 класс.** | 1 | + |  |  |  |  |
| 166 | Работа над ошибками.  Упражнение в правописание частей речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 167 | Текст. Тема текста. Части текста. **КСД** | 1 |  |  |  |  | + |
| 168 | Упражнение в правописание частей слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 169 | Урок-игра «Знатоки русского языка» | 1 |  |  |  |  |  |
| 170 | Повторение изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Всего за год: | 170 ч | 12 | 4 | 19 | 6 | 4 |

## **Календарно-тематическое планирование**

**РУССКИЙ ЯЗЫК 3 класс**

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_\_5\_ уроков в неделю, всего \_170\_\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_170\_\_ уроков.

Принятые обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| Пр | Проекты |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ПР | Проверочная работа |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | | | | Подготовка ВПР |
| КР | РР | П Р  и Пр | |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Виды речи. Её назначение. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 |  | | Речь – отражение культуры человека.  **Р.р**. Составление текста по рисунку.  **Проверь себя!** | 1 |  | + | + | |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 3 |  | | Что такое текст? | 1 |  |  |  | | 6,7 |
| 4 |  | | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |  |  | | 6,7 |
| 5 |  | | Предложение (повторение и углубление представлений) | 1 |  |  |  | |  |
| 6 |  | | Виды предложений по цели высказывания.  **Р.р**. составление рассказа по картине «Дети, бегущие от грозы» | 1 |  | + |  | |  |
| 7 |  | | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  |  | |  |
| 8 |  | | Предложение с обращением. | 1 |  |  |  | |  |
| 9 |  | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | | 3(1) |
| 10 |  | | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |  | |  |
| 11 |  | | Разбор предложения по членам. | 1 |  |  |  | | 3(1) |
| 12 |  | | **Входной контрольный диктант** | 1 | + |  |  | | 1К1 |
| 13 |  | | Работа над ошибками.  Простое и сложное предложение. | 1 |  |  |  | |  |
| 14 |  | | Простое и сложное предложение | 1 |  |  |  | |  |
| 15 |  | | Словосочетание. | 1 |  |  |  | |  |
| 16 |  | | Словосочетание.  **Проверь себя.** | 1 |  |  | + | |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | |
| 17 |  | Лексическое значение слов. | | 1 |  |  |  | |  |
| 18 |  | Антонимы и синонимы. | | 1 |  |  |  | | 10 |
| 19 |  | Омонимы. | | 1 |  |  |  | |  |
| 20 |  | Слово и словосочетание. | | 1 |  |  |  | |  |
| 21 |  | Фразеологизмы. | | 1 |  |  |  | |  |
| 22 |  | **Р.р.** Обучающее изложение «Осенняя ёлочка». | | 1 |  | + |  | |  |
| 23 |  | Части речи и их значение. | | 1 |  |  |  | |  |
| 24 |  | Имя существительное | | 1 |  |  |  | |  |
| 25 |  | Имя прилагательное | | 1 |  |  |  | | 13К1 |
| 26 |  | Глагол | | 1 |  |  |  | |  |
| 27 |  | Имя числительное. | | 1 | + |  |  | |  |
| 28 |  | **Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»** | | 1 | + |  |  | |  |
| 29 |  | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | | 1 |  |  |  | |  |
| 30 |  | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | 1 |  |  |  | |  |
| 31 |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | 1 |  |  |  | |  |
| 32 |  | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Разделительный ь знак. | | 1 |  |  |  | | 5 |
| 33 |  | **Р.р.** Обучающее изложение по плану и вопросам текста | | 1 |  | + |  | |  |
| 34 |  | Проверь себя стр. 71  **Проект** «Рассказ о слове» | | 1 |  |  | + | |  |
| 35 |  | **Контрольный диктант за I четверть.** | | 1 | + |  |  | |  |
| **Состав слова (16 ч)** | | | | | | | | | |
| 36 |  | Работа над ошибками. Корень слова. | | 1 |  |  |  | |  |
| 37 |  | Как найти в слове корень? | | 1 |  |  |  | | 11 |
| 38 |  | Сложные слова | | 1 |  |  |  | |  |
| 39 |  | Что такое окончание? **КСД** | | 1 | + |  |  | | 11 |
| 40 |  | Как найти в слове окончание. | | 1 |  |  |  | |  |
| 41 |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку. | | 1 |  |  |  | |  |
| 42 |  | Значение приставок. | | 1 |  |  |  | |  |
| 43 |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | 1 |  |  |  | |  |
| 44 |  | Значения суффиксов. | | 1 |  |  |  | | 11 |
| 45 |  | **Р.Р.** Сочинение по картине А. А. Рылова « В голубом просторе». | | 1 |  | + |  | |  |
| 46 |  | Основа слова. | | 1 |  |  |  | |  |
| 47 |  | Разбор слова по составу. **Проверь себя**. | | 1 |  |  | + | | 11 |
| 48 |  | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | | 1 | + |  |  | | 1К1 |
| 49 |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | | 1 |  |  |  | |  |
| 50 |  | **Р.Р. Обучающее изложение упр.191, с. 99** | | 1 |  | + |  | |  |
| 51 |  | **Проект** «Семья слов» | | 1 |  |  | + | |  |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | | | | | |
| 52 |  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | | 1 |  |  |  | |  |
| 53 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | | 1 |  |  |  | |  |
| 54 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | | 1 |  |  |  | |  |
| 55 |  | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. | | 1 |  |  |  | |  |
| 56 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | 1 |  |  |  | |  |
| 57 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | 1 |  |  |  | |  |
| 58 |  | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | 1 |  |  |  | | 5 |
| 59 |  | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | 1 |  |  |  | |  |
| 60 |  | **Р.Р. Обучающее изложение «Клесты»** | | 1 |  | + |  | |  |
| 61 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 1 |  |  |  | |  |
| 62 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 1 |  |  |  | |  |
| 63 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 1 |  |  |  | |  |
| 64 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 1 |  |  |  | |  |
| 65 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 1 |  |  |  | |  |
| 66 |  | **Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123** | | 1 |  | + |  | |  |
| 67 |  | Правописание приставок и суффиксов. | | 1 |  |  |  | | 11 |
| 68 |  | Правописание приставок и суффиксов. | | 1 |  |  |  | |  |
| 69,  70 |  | Правописание суффиксов -ик, – ек, -ок | | 2 |  |  |  | |  |
| 71 |  | Правопи­сание гласных и согласных в приставках | | 1 |  |  |  | |  |
| 72 |  | Правописание приставок и предлогов | | 1 |  |  |  | | 11 |
| 73 |  | Правописание приставок и предлогов. | | 1 |  |  |  | |  |
| 74 |  | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | | 1 |  |  |  | |  |
| 75 |  | Разделительные ъ и ь знаки. **КСД** | | 1 |  |  |  | |  |
| 76 |  | Разделительные ъ и ь знаки. | | 1 |  |  |  | |  |
| 77 |  | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ и ь знаком. | | 1 |  |  |  | |  |
| 78 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть** | | 1 | + |  |  | |  |
| 79 |  | Работа над ошибками. **Р.Р**. Обучающее изложение. | | 1 |  | + |  | |  |
| 80 |  | **Проект** «Составляем орфографический словарь» | | 1 |  |  | + | |  |
| **Части речи (76 ч)** | | | | | | | | | |
| 81 |  | Части речи. (повторение и углубление представлений) 2 часть | | 1 |  |  |  | |  |
| **Имя существительное (30 ч.)** | | | | | | | | | |
| 82 |  | Имя существительное.  **Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти**. | | 1 |  | + |  | |  |
| 83 |  | Значение и употребление имён существительных в речи. | | 1 |  |  |  | |  |
| 84 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 |  |  |  | |  |
| 85 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 |  |  |  | |  |
| 86 |  | **Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.** | | 1 |  | + |  | |  |
| 87 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | | 1 |  |  |  | |  |
| 88 |  | **Проект** «Тайна имени» | | 1 |  |  | + | |  |
| 89 |  | Изменение имён существительных по числам. | | 1 |  |  |  | | 15К1 |
| 90 |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | | 1 |  |  |  | |  |
| 91 |  | Род имён существительных. | | 1 |  |  |  | |  |
| 92 |  | Род имён существительных. | | 1 |  |  |  | |  |
| 93 |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | | 1 |  |  |  | |  |
| 94 |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | | 1 |  |  |  | | 12К2 |
| 95 |  | **Р.Р**. Обучающее изложение. | | 1 |  | + |  | |  |
| 96 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | 1 | + |  |  | |  |
| 97 |  | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | | 1 |  |  |  | | 1К1 |
| 98 |  | Падеж имен существительных.. | | 1 |  |  |  | |  |
| 99 |  | Упражнение в склонении имён существительных | | 1 |  |  |  | |  |
| 100 |  | **Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка»** | | 1 |  | + |  | |  |
| 101 |  | Именительный падеж имён существительных | | 1 |  |  |  | |  |
| 102 |  | Родительный падеж имён существительных. | | 1 |  |  |  | | 12 |
| 103 |  | Дательный падеж имён существительных. | | 1 |  |  |  | |  |
| 104 |  | Винительный падеж имён существительных. | | 1 |  |  |  | |  |
| 105 |  | Творительный падеж имён существительных. | | 1 |  |  |  | |  |
| 106 |  | Предложный падеж имён существительных. | | 1 |  |  |  | | 12К2 |
| 107 |  | **Р.р. Контрольное изложение по плану.** | | 1 | + | + |  | |  |
| 108 |  | Работа над ошибками.  Все падежи. | | 1 |  |  |  | |  |
| 109 |  | Обобщение знаний о падежах имён существительных. | | 1 |  |  |  | |  |
| 110 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное.»** | | 1 | + |  |  | | 1К1 |
| 111 |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | | 1 |  |  |  | | 12К2 |
| 112 |  | **Проект** «Зимняя страничка» | | 1 |  |  | + | |  |
| **Имя прилагательное (19 ч.)** | | | | | | | | | |
| 113 |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | | 1 |  |  |  | |  |
| 114 |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | | 1 |  |  |  | |  |
| 115 |  | Роль имён прилагательных в тексте. | | 1 |  |  |  | |  |
| 116 |  | Текст – описание. | | 1 |  |  |  | |  |
| 117 |  | **Р.Р. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»** | | 1 |  | + |  | |  |
| 118 |  | Род имен прилагательных. | | 1 |  |  |  | | 13К1 |
| 119 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | | 1 |  |  |  | |  |
| 120 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | | 1 |  |  |  | |  |
| 121 |  | Число имен прилагательных. | | 1 |  |  |  | |  |
| 122 |  | Число имен прилагательных | | 1 |  |  |  | |  |
| 123 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | | 1 |  |  |  | |  |
| 124 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | | 1 |  |  |  | |  |
| 125 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | | 1 |  |  |  | | 13К2 |
| 126 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | | 1 |  |  |  | | 1К1 |
| 127 |  | **Р.Р. Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».** | | 1 |  | + |  | |  |
| 128 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | | 1 | + |  |  | |  |
| 129 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | | 1 |  |  |  | |  |
| 130 |  | **Проект** «Имена прилагательные в загадках»  Стр. 90  **КСД** | | 1 | + |  | + | |  |
| **Местоимение (5ч.)** | | | | | | | | | |
| 131 |  | Личные местоимения. | | 1 |  |  |  |  | |
| 132 |  | Изменение личных местоимений по родам. | | 1 |  |  |  |  | |
| 133 |  | Личные местоимения 3-го лица. | | 1 |  |  |  | 14К1 | |
| 134 |  | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.  **Р.р**. Составление письма. | | 1 |  | + |  |  | |
| 135 |  | **Контрольное списывание по теме «Местоимение»** | | 1 | + |  |  |  | |
| **Глагол (21 ч.)** | | | | | | | | | |
| 136 |  | Значение и употребление глаголов в речи. | | 1 |  |  |  |  | |
| 137 |  | Упражнение в определении лексического значения глаголов. | | 1 |  |  |  |  | |
| 138 |  | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. | | 1 |  |  |  | 15К1 | |
| 139 |  | Глагол в начальной (неопределенной) форме. | | 1 |  |  |  |  | |
| 140 |  | Неопределенная форма глагола. | | 1 |  |  |  |  | |
| 141 |  | Число глаголов | | 1 |  |  |  |  | |
| 142 |  | Число глаголов. | | 1 |  |  |  |  | |
| 143 |  | Времена глаголов. | | 1 |  |  |  |  | |
| 144 |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | | 1 |  |  |  |  | |
| 145 |  | Изменение глаголов по временам. | | 1 |  |  |  |  | |
| 146 |  | Изменение глаголов по временам. | | 1 |  |  |  |  | |
| 147 |  | **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста. | | 1 |  | + |  |  | |
| 148 |  | Род глаголов в прошедшем времени. | | 1 |  |  |  | 13К1 | |
| 149 |  | Род глаголов в прошедшем времени. | | 1 |  |  |  |  | |
| 150 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | 1 |  |  |  |  | |
| 151 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | 1 |  |  |  |  | |
| 152 |  | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. | | 1 |  |  |  | 15К2 | |
| 153 |  | Обобщение знаний о глаголе. | | 1 |  |  |  |  | |
| 154 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | 1 | + |  |  | 1К1 | |
| 155 |  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о глаголе | | 1 |  |  |  |  | |
| 156 |  | Обобщение знаний о глаголе. **Проверь себя.** | | 1 |  |  | + |  | |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 157 |  | Части речи. | | 1 |  |  |  |  | |
| 158 |  | Имя существительное | | 1 |  |  |  |  | |
| 159 |  | Имя существительное. Морфологический разбор. | | 1 |  |  |  |  | |
| 160 |  | Имя прилагательное. | | 1 |  |  |  |  | |
| 161 |  | Имя прилагательное. Морфологический разбор. | | 1 |  |  |  | 13К2 | |
| 162 |  | Глагол. | | 1 |  |  |  |  | |
| 163 |  | Глагол. Морфологический разбор. | | 1 |  |  |  |  | |
| 164 |  | **Р.р.** Конференция «Части речи в русском языке»  Обобщение знаний о частях речи. | | 1 |  | + |  |  | |
| 165 |  | **Итоговый контрольный диктант за 3 класс.** | | 1 | + |  |  | 1К1 | |
| 166 |  | Работа над ошибками.  Упражнение в правописание частей речи. | | 1 |  |  |  |  | |
| 167 |  | Текст. Тема текста. Части текста. **КСД** | | 1 | + |  |  | 6,7 | |
| 168 |  | Упражнение в правописание частей слова | | 1 |  |  |  | 8 | |
| 169 |  | Урок-игра «Знатоки русского языка» | | 1 |  |  |  |  | |
| 170 |  | Повторение изученного в 3 классе | | 1 |  |  |  |  | |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

УЧЕБНИКИ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. 3 класс. – М. : Просвещение, 2018.

**Дополнительная литература.**

1.Бетенькова, Н. М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фомин. – М. : АСТ : Астрель, 2006.

2. Волина, В. В. Учимся играя : занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 1996.

3. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2006.

4.Жиренко, О. Е. Учим русский язык с увлечением. формирование орфографической грамотности. 1–4 классы : пособие для учителя / О. Е. Жиренко. – М. : ООО «5 за знания», 2010.

5. Игнатьева, Т. В. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Т. В. Игнатьева, Л. И. Тикунова. – М. : Дрофа, 1999.

6.Канакина, В. П. Работа над трудными словами в начальной школе / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2009.

7. Малый толковый словарь / В. В. Лопатин. – М. : Русский язык, 1990.

8. Мережко, Е. Г. Учим словарные слова : учебное пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов : КИЦ «Добродея», 2009.

9.Неусыпанова, Н. М. Толковый словарик русского языка / Н. М. Неусыпанова. – М. : Просвещение, 1989.

10. Нефедова, Е. А. Русский язык. Правила и упражнения. 1–4 классы / Е. А. Нефедова, О. В. Узо-рова. – М. : АСТ : Астрель, 2007.

11. Нефедова, Е. А. Справочное пособие по русскому языку / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М. : ACT, 2009.

12. Полякова, А. В. Русский язык в начальной школе. 3–4 классы : методические рекомендации : пособие для учителя / А. В. Полякова. – М. : Просвещение, 2007.

13. Семенова, Е. Е. Занимательная грамматика / Е. Е. Семенова. – М. : Омега, 1996.

14. Справочник школьника (1–4 классы) / под ред. О. Л. Соболевой. – М. : АРТ-ПРЕСС, 1999.

15. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.

16. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе / сост. Н. Г. Кувашова. – Волгоград : Учитель, 2008.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru

3. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). – Режим доступа : http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

6. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http:// www.gramota.ru

7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :www. km.ru/ed

8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1 september.ru/urok

**Информационно-коммуникативные средства**.

1. БДЭЭ : детский энциклопедический словарь (CD).

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (СD).

3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык.4 класс (DVD).

**Технические средства обучения**.

1. магнитофон.

2. Компьютер.

5. мультимедийный проектор.

6. Интерактивная доска.