|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негосударственное образовательное частное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»** | | |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Проектная деятельность в начальной школе»**

                                            (ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

**Автор-составитель: Дробот Г.И.**

**учитель начальных классов**

**высшая квалификационная  категория**

**Москва, 2018г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка………………………………………………..      1.1 Статус документа……………………………………….................      1.2 Структура документа……………………………………………...      1.3 Общая характеристика   программы проектной деятельности……………………………………………………………….      1.4 Структура   и содержание программы проектной деятельности……………………………………………………………….   1. Тематическое планирование ………………………………………..   3.   Планируемые  результаты реализации программы ……………….  4. Методическое обеспечение…………………………………………...  5. Рекомендации по созданию условий и ресурсов для реализации программы………………………………………………………………...  6.  Список использованных источников……………………………….. | 3         4           6         8    19       21    24      26 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

          1.1. Статус документа

Программа «Проектная деятельность» в начальной школе создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования[[1]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/08/09/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-proektnaya#ftnt1)1  (2009 г.) и включена в школьный компонент учебного плана.  Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом культурно-исторического системно-деятельностного подхода, основанного  на теоретических    положениях    концепции     Л.С. Выготского,     А.Н. Леонтьева,  Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности  процесса обучения  и воспитания младших школьников,  с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики внеучебной деятельности   и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается  распределение учебных часов по крупным разделам курса внеурочной деятельности   и отдельным темам.

1.2 Структура документа

  Внеурочная программа проектной деятельности  включает три раздела: Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место  проектной   деятельности  в базисном учебном плане, цели её изучения, основные содержательные линии: Основное содержание    программы   с примерным распределением учебных часов по разделам курса,  Тематическое  планирование,  Планируемые результаты освоения  программы  начального образования и Поурочное планирование.

1.3 Общая характеристика    программы проектной

 деятельности

 Учащиеся  начальной  школы  требуют  особого  педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом,  педагогам и сверстникам, вырабатываются основы  их  социального,  гражданского  поведения,  характер  их  трудовой, общественной,  творческой  деятельности[[2]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/08/09/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-proektnaya#ftnt2)1.

Одной из продуктивных и оптимальных технологий создания креативной образовательной среды в начальной школе можно отнести организацию проектной деятельности. Проектная деятельность является методом, идущим от детских потребностей и интересов, стимулирует самостоятельность, выводит педагогический процесс из стен школы.

При  организации проектной деятельности,  основная задача  направлена на развитие качеств личности. Мера этого развития и является главным результатом школьного образования, критерием качества  работы учителя. Необходимо обеспечить единство интеллектуального, эмоционального и нравственного развития, что делает человека способным к прекрасным, возвышенным формам душевного состояния, которые нужно сохранять в ребёнке и лелеять: чувство патриотизма, любви к природе, к людям.

 Проектная деятельность   в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Задача учителя – направить исследовательскую деятельность ребёнка не на глобальные проблемы, а на то, что дети могут увидеть сами, ощутить, почувствовать. Одним из условий, позволяющих воспитывать у школьников жажду знаний и стремление к открытиям, является развитие потребности в поисковой активности. Первоначальным этапом готовности учеников к данному виду деятельности становятся чувство удивления и желание принять нестандартный вопрос. Развивают поисковую активность разные формы деятельности. Для развития поисковой позиции ребят открывает большие возможности самостоятельная работа. Дидактическая ценность ее заключается в конкретном показе поступательного продвижения учащихся от простого к сложному, от подражания к творчеству, а  выполнение реконструктивных самостоятельных работ заставляет школьников проявлять элементарные исследовательские умения, самостоятельно вести поиск и определять пути решения поставленной задачи.

Программа проектной  и исследовательской  деятельности  «Я – исследователь»  предназначена для обучающихся начальной школы,  интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. По содержательной направленности программа является метапредметной, по функциональному предназначению – познавательно-исследовательской, по форме организации – коллективной, групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся.

 Данная программа  направлена на формирование  у  учащихся:

- способности   к осознанию  целей проектной  и исследовательской деятельности;

- умения  определять  цель и организовать ее достижение;

- креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям,  рефлексивности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

          Цель  реализации программы: создать условия для  развития и формирования  познавательных  интересов, интеллектуальных, творческих  и коммуникативных способностей  учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать  культурно-исторический  системно-деятельностный подход,  который   отражен  в следующих задачах:

\* разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;

\* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

\* развитие  в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;

\* формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;

\*приобретение  учащимися  знаний о способах поиска необходимой для исследования информации,  обработки  полученных результатов и их презентации;

\* овладение способами деятельностей: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

\* освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, познавательной, информационной, коммуникативной, социальной.

1. 4 Структура   и содержание  программы проектной деятельности

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом     проектная деятельность   реализуется  в  классах начальной школы  и рассчитана на  младший  школьный возраст.

Курс программы «Я – исследователь» рассчитан  на 3 года обучения. Программа проектной деятельности является модульной и состоит из 3 автономных модулей (общий объем 102 часа):

* модуль 1 «Я  познаю  мир» - 2 класс (34 часа);
* модуль 2 «Загадки окружающего мира» - 3 класс (34 часа);
* модуль 3  «Я – исследователь» - 4 класс (34 часа).

Занятия в рамках модуля 1 «Я  познаю  мир» - 2 класс (34 часа) -  позволят учащемуся приобрести знания об окружающем  его мире,  его структуре и принципах существования;  приобрести первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, об  активной роли человека в природе;  сформировать  интерес к  книге, вообще -  к информации. Знакомство  учащихся с первоисточниками (философскими, литературными текстами), обсуждение дадут возможность педагогу формировать осмысленное ценностное отношение к  базовым ценностям: жизни; родной  земле; заповедной  природе; планете Земля.

Особенность модуля 2 «Загадки окружающего мира» - 3 класс (34 часа). Изучение подобных загадок –  повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события, происходящие в окружающем мире. Организация обсуждения школьниками данных проблем даст возможность  педагогу влиять на формирование их отношений к Природе как базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство  бережного от ношения к  Природе.

Модуль 3 «Я – исследователь» - 4 класс (34 часа) -  ориентирован на  развитие   познавательной мотивации учащихся и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности. Воспитательный потенциал  научного общества учащихся может быть значительно увеличен, если включить в  программу его деятельности проведение членами клуба «Я – исследователь» научно-познавательных занятий для учащихся  1 – 3 –их  классов. Подготовка, проведение и совместный с учащимися 1-3 классов анализ увлекательных научных экспериментов  социальной направленности позволят учащимся 4-ого класса побывать в непривычной  для себя роли взрослого, роли воспитателя.

2. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы изучаемого модуля | Теоретические сведения | | Часы аудитрорных занятий | | УУД |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 |
| 1 модуль – Я познаю мир (34 часа) | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | | Понятие совместной деятельности, её результата | | 1 | Познавательные:  - определять круг своего знания  Коммуникативные:  -участвовать в диалоге, слушать и понимать других |
| 2 | Кто такиефокусники? | | Люди,  умеющие веселить людей и показывать фокусы | | 1 | Коммуникативные:  - участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Познавательные:  -отвечать на простые вопросы учителя  Личностные:  -учиться фантазировать |
| 3 | Николай Николаевич Носов – детский писатель. | | Знакомство с творчеством Н.Н. Носова | | 2 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со сверстниками  Познавательные:  -получение необходимой информации для ответов на вопросы |
| 4 | Фантазии на тему «Если бы я  был волшебником…»  (групповые проекты:  -сборник рисунков | | Составление сборника  рисунков | | 2 | Познавательные:  -поиск  необходимой информации;  -осознанное   построение речевого высказывание  в устной   форме  Коммуникативные:  -взаимодействие со  сверстниками  в поиске и сборе информации  Регулятивные:  -структурирование собственных действий |
| 5 | Книжкин  праздник Н.Н. Носов «Фантазеры» | | Происхождение и значение слова «праздник».  Книжкин  праздник.  Социокультурные категории:  писательское  слово, собственное мнение,  рассуждение | | 2 | Регулятивные:  - владение   определенными вербальными  средствами общения с людьми  Познавательные:  - извлечение необходимой информации из прослушанных рассказов, историй  Н.Н. Носова |
| 6 | Книга – юбиляр  55 лет «Фантазерам»  Коллективный проект (инсценирование, спектакль) | | Коллективная презентация знакомства с творчеством Н.Носова и книгой «Фантазеры» | | 1 | Познавательные:  -строить простое речевое высказывание  Коммуникативные:  -участвовать в коллективной презентации;  -взаимодействовать со сверстниками и взрослыми |
| 7 | Экскурсия по посёлку | | Продолжение знакомства с историей посёлка | | 2 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со сверстниками  Познавательные:  - поиск  необходимой информации;  -осознанное   построение речевого высказывание  в устной   форме |
| 8 | Мой родной край | | Знакомство с декором сельских  домов | | 1 | Регулятивные:  -определение последовательности действий  Познавательные:  -анализ информации  Коммуникативные:  - взаимодействие со взрослыми в поиске и сборе информации |
| 9 | Там, на  кружевных дорожках…  (групповые проекты) | | Углубление  краеведческих знаний. | | 2 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со сверстниками  Познавательные:  -поиск  необходимой информации;  -осознанное   построение речевого высказывание  в устной   форме  Регулятивные:  -определение последовательности действий |
| 10 | Мой знакомый – незнакомый город | | Теоретическое исследование (проект) | | 2 | Познавательные:  -поиск  необходимой информации  Регулятивные:  - владение   определенными вербальными  средствами общения с людьми  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, обработке  информации и  презентации результата деятельности |
| 11 | «Я расскажу вам о посёлке…»  (групповой или индивидуальный проект) | | Групповая или индивидуальная презентация | | 1 | Познавательные:  -строить простое речевое высказывание  Коммуникативные:  -участвовать в коллективной презентации;  -взаимодействовать со сверстниками и взрослыми |
| 12 | Мы о Великой Победе говорим… | | Теоретические знания о Великой Отечественной войне.  Характер русского солдата. | | 2 | Коммуникативные:  - участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Познавательные:  -отвечать на простые вопросы учителя  Личностные:  -уметь сопереживать, сочувствовать, гордиться |
| 13 | Посещение ветеранов | | Личная беседа с  ветераном Отечественной войны. | | 1 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со  взрослыми  Познавательные:  -получение необходимой информации для ответов на вопросы |
| 14 | Великой Победе поем мы славу! | | Теоретическое исследование о Великой Отечественной войне | | 2 | Познавательные:  - поиск  необходимой информации;  -осознанное   построение речевого высказывание  в устной   форме  Регулятивные:  -структурирование собственных действий  Коммуникативные:  -взаимодействие со  сверстниками  в поиске и сборе информации |
| 15 | Мы вспоминаем всех живых… | | Презентация о судьбе  ветерана ВОВ. | | 1 | Познавательные:  -строить простое речевое высказывание  Коммуникативные:  -участвовать в коллективной презентации;  -взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  Личностные:  -уметь сопереживать, сочувствовать, гордиться |
| 16 | Я расскажу вам о себе | | Самопрезентация интересов | | 2 | Познавательные:  -поиск  необходимой информации  Регулятивные:  - владение   определенными вербальными  средствами общения с людьми  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, обработке  информации и  презентации результата деятельности |
| 17 | Моя семья | | Теоретическое исследование | | 2 | Познавательные:  -поиск  необходимой информации  Регулятивные:  - владение   определенными вербальными  средствами общения с людьми  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, обработке  информации и  презентации результата деятельности |
| 18 | Дружно мы семьей живем | | Презентация о семьях учащихся | | 1 | Познавательные:  -строить простое речевое высказывание  Коммуникативные:  -участвовать в коллективной презентации;  -взаимодействовать со сверстниками и взрослыми |
| 19 | Путешествие во времени | | Знакомство со временем  как счетчиком человечества. | | 2 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со сверстниками  Познавательные:  -поиск  необходимой информации;  -осознанное   построение речевого высказывание  в устной   форме  Регулятивные:  -определение последовательности действий |
| 20 | Такое разное время  (индивидуальный проект) | | Теоретическое исследование | | 2 | Познавательные:  -поиск  необходимой информации;  Регулятивные:  -определение последовательности действий  Личностные  -правильное распределение своего времени |
| 21 | Обобщающее занятие | | Групповая работа  (группы по интересам) | | 2 | Познавательные:  -поиск  необходимой информации  Регулятивные:  - владение   определенными вербальными  средствами общения с людьми  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, обработке  информации и  презентации результата деятельности |
| Итого: | | | | | 34 |  |

3. Планируемые  результаты реализации программы

Реализация данной программы предполагает  следующий результат:

* формирование ведущих интегративных качеств личности;
* развитие ценностных отношений школьника к  своему Отчеству, к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и исследовательской деятельности, человеку, людям, к человеческой жизни вообще;
* приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* представление  о разных системах социальных норм и ценностей в России;
* участие в совместной деятельности сверстников и взрослых по сохранению и защите природных и  культурных объектов родного края;
* проявление  заботы о собственном здоровье, личной безопасности при взаимодействии с  природой и различными людьми.
* умение  принять  в  качестве  ведущих  ориентиров  основные  нормы  и  правила, регулирующие  повседневную  жизнь  человека,  его  взаимодействия  в  семье,  школе, общественных местах с разными людьми, общностями;
* владение базовыми навыками  самоорганизации и  самоопределения  в  различных  видах учебной и внеучебной деятельности;
* умение  ставить  реально  осуществимые  цели  самовоспитания  и  самостоятельно  преодолевать возникающие при их реализации трудности;
* стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

4. Методическое обеспечение

1 модуль    «Я  познаю  мир»

Формы занятий:  беседы, ролевые игры,  экскурсии, конкурсы, викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные  связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из  видов деятельности учащихся также является  поисково- исследовательский.  Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся  второго  класса постепенно осваивали этот вид деятельности. Большое внимание уделяется практическим работам, например:   приготовить  сообщение,  нарисовать  иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

Работа по изучению данной темы очень важна во 2   классе, т. к. учитель  на ранних стадиях предупредить негативное отношение ученика к школе, снять тревожность.

  Формы подведения итогов: конкурс рисунков, сообщения,  фококоллажи, сборники рисунков, коллективные, индивидуальные    (семейные) проект.

2 модуль   «Загадки окружающего мира»

Формы занятий:  беседы, ролевые игры,  экскурсии по школе, конкурс рисунков «Этот загадочный мир вокруг меня», просмотр видеофильмов о  природе, компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса,   демонстрационный и иллюстративный,  в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения и воспитания.  
Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский.  Им    соответствуют такие приемы, как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Практические работы:    рисунки о школе, классе, о своих друзьях; рефераты; фотоколлажи. Одной из эффективных форм работы является проектная деятельность учащихся.

Формы подведения итогов: выставки работ учащихся, индивидуальные, групповые и коллективные  проекты.

3  модуль «Я – исследователь»

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, экскурсии  в этнографический музей  города, краеведческую библиотеку, конкурсы рисунков, конкурсы знатоков природы, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов различной тематики.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

Формы  подведения итогов: викторины, конкурс знатоков родного края, конкурс рисунков, продуктивные игры, исследовательские проекты.

5. Рекомендации по созданию условий и ресурсов для реализации

программы

 Ключевым  условием реализации  программы  деятельности «Я – исследователь»  является глубокое понимание и удержание педагогом в практической деятельности культурных форм  деятельности. Владение  культурной формой  деятельности  позволит педагогу не только удерживать актуальное содержание   проектной  деятельности, но и уверенно наращивать новое содержание, составляющее зону ближайшего развития школьника.

 Каждому этапу реализации программы соответствуют  следующие организационные формы:

* первый этап -  лекция, рассказ, сообщение, экскурсия, просмотр кино-, видеофильма;
* второй этап – продуктивная игра, составление или изготовление объекта демонстрации, подготовка к представлению;
* третий этап – спектакль,  индивидуальные мини-проекты, групповые или коллективные проекты.

Важным организационным ресурсом является создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строились бы на принципах товарищества и взаимопонимания. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребенка коллектив, с членами которого  учащийся мог бы себя отождествлять и где бы культивировались гуманистические нормы и ценности.

В работе со школьниками педагогу рекомендуется использовать следующие методические приемы:

* введение и поддержание корпоративных норм в группе школьников;
* инициирование и поддержание самоуправления в группе;
* организации деятельности на принципах коллективного осуществления и коллективного анализа;
* организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
* представление себя (своего поведения, отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта для подражания;
* представление школьникам актуальной для них информации воспитательного характера, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
* проблематизация тех отношений школьников с миром, людьми, самими собой, который педагог считает опасными для личностного развития своих воспитанников;
* организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

6. Список использованных источников

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт  начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ  № 373  от 6.10. 2009 г.

2. Концепция духовно-нравственного развития  и воспитания личности гражданина России/ Под редакцией Данилюка А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2009.

3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. – М.: 2009.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

5.  Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»

6. Урюпина Е.А. Программа проектной деятельности. – Агрыз, 2010.

9. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под  редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.

10. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина]. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

11. Азбука истоков «Золотое сердечко»: Методический комментарий /Под редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки». 2004.

12. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающего мира»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.

13. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.

14. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.

15. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998.