|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негосударственное образовательное частное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»** | | |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**(Социальное направление)**

Программа ориентирована на учащихся 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | **РЕЖИМ**  **ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**  **(неделя/год)** | **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |
| **«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»** | 1 час в неделю\ 34 ч. в год | 1 год |

Кудинова И.В.

Педагог-психолог

Москва 2018-2019 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по профориентации учащихся IX классов составлена на основе программы Пряжникова Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)» *(Пряжников, Н.С. Профориентация в школе : игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М. : ВАКО, 2015. – 288 с.)* и рассчитана на 35 академических часов.

Данная программа была взята нами за основу, т.к. она позволяет:

1. Раскрыть сущность профессионального самоопределения и уточнить основные понятия профориентации учащимися;
2. Рассмотреть учащимися проблему типологий профессионального и личностного самоопределения;
3. Подробно проанализировать особенности учащихся субъектов самоопределения;
4. Изучить профессиографические основы профориентационного самоопределения;
5. Рассмотреть ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.

Данная программа направлена на изучение подростками в ходе деловых игр своих психологических особенностей, «примерку» различных моделей поведения и оценку их эффективности. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

**Целью программы** является формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

# Задачи программы:

1. сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
2. ознакомить учащихся со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

# Ожидаемые результаты:

1. Повышение учебной мотивации учащихся, а также повышение мотивации к трудовой деятельности.
2. Осознанный выбор учащимися будущей профессии.
3. Приобретение навыков поведения на рынке труда.
4. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1. | Профориентационная игра «Пришельцы» | 1 |  |
| 2. | Профориентационная игра «Три судьбы» | 1 |  |
| 3. | Бланковая игра «Бизнес-Риск-Мен» | 1 |  |
| 4. | Бланковая игра «Торг» | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Бланковая игра «Я-компаньон» | 1 |  |
| 6. | Активизирующий опросник «Перекресток» | 3 |  |
| 7. | Активизирующий опросник «Будь готов» | 1 |  |
| 8. | Активизирующий опросник «Самооценка  нравственности, гражданственности» | 1 |  |
| 9. | Активизирующий опросник «Справедливость,  Самооценка, Самоуважение, Рефлексия» | 1 |  |
| 10. | Активизирующий опросник «Престижная  профессия» | 1 |  |
| 11. | Активизирующий опросник «Сейчас и потом» | 1 |  |
| 12. | Активизирующий опросник «Как поживаешь?» | 1 |  |
| 13. | Игра-дискуссия «Заработная плата работника» | 1 |  |
| 14. | Игровое упражнение «Подарок» | 1 |  |
| 15. | Профориентационная игра "Профессия на букву" | 1 |  |
| 16. | Профориентационная игра "Самая-самая" | 2 |  |
| 17. | Профориентационная игра «Цепочка профессий» | 1 |  |
| 18. | Профориентационная игра «День из жизни…» | 1 |  |
| 19. | Профориентационная игра «Человек - Профессия» | 1 |  |
| 20. | Профориентационная игра «Автопортрет» | 1 |  |
| 21. | Профориентационная игра "Кто есть кто?" | 1 |  |
| 22. | Профориентационная игра «Поступь  профессионала» | 1 |  |
| 23. | Профориентационная игра «Ловушки -  капканчики» | 1 |  |
| 24. | Профориентационная игра «Эпитафия» | 1 |  |
| 25. | Бланковая игра «Комплимент» | 2 |  |
| 26. | Бланковая игра «Сударь - Государь» | 1 |  |
|  | Резерв | 4 |  |

**Примерное содержание программы**

**Занятие 1. Профориентационная игра «Пришельцы».**

**Цель игры**: помочь учащимся в осознании роли труда и правильного выбора профессии в их жизни, а также места труда в системе общественных отношений.

**Задачи**: актуализация способности к саморазвитию и личностному самоопределению; развитие системы ценностно-смысловых установок; развитие способности ставить цели и строить жизненные планы; развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов.

# Занятие 2. Профориентационная игра «Три судьбы».

**Цель** — помочь участникам разобраться, в чем могут быть основные смыслы трудовой жизни, применительно к различным стереотипам людей. Если сказать немало

проще, то помочь разобраться, чем принципиально различаются стереотипы труженика, лентяя, бездарности и др.

**Задачи: р**азвитие системы значимых социальных отношений; развитие способности ставить цели и строить жизненные планы; развитие способности использования всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов; развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

# Занятие 3. Бланковая игра «Бизнес-Риск-Мен».

**Цель -** смоделировать некоторые особенности деятельности современных российских предпринимателей, связанные с риском, неизбежными нарушениями закона, возможностью оказаться за решеткой, а также с так называемой

«благотворительностью» как ее понимают большинство бизнесменов.

**Задачи:** развитие системы ценностно-смысловых установок; развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

# Занятие 4. Бланковая игра «Торг».

**Цель игры** - смоделировать некоторые действия, связанные с достижением различных жизненных благ и ценностей.

**Задачи**: развитие способности ставить цели и строить жизненные планы; развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

# Занятие 5. Бланковая игра «Я-компаньон».

**Цель игры** - Познакомить старшеклассников с особенностями коммерческой деятельности, с взаимоотношениями между компаньонами.

**Задачи**: развитие системы значимых социальных и межличностных отношений; развитие системы ценностно-смысловых установок; развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; развитие умения учитывать позиции других участников деятельности; развитие умения эффективно разрешать конфликты.

# Занятие 6. Активизирующий опросник «Перекресток».

**«Перекресток - 1». Цели методики:**

Выявить наиболее привлекательные для учащихся предметы (сфер) труда.

Выявить наиболее привлекательные для учащихся внешние и внутренние средств труда.

Соотнести предметы и средства для уточнения наиболее привлекательных для клиента профессий (по специальной таблице).

Активизировать (спровоцировать) самоопределяющегося учащегося для ценностно-нравственных размышлений, связанных с выбором профессий.

**Задачи:** развитие способности к личностному самоопределению; развитие способности ставить цели и строить жизненные планы; развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

# «Перекресток – 2». Цели методики

Уточнить желательный для учащегося уровень профессионального образования. Уточнить предполагаемый самим учащимся уровень самостоятельности в труде.

Соотнести свои претензии по профессиональному образованию и предполагаемый уровень самостоятельности (по специальной таблице).

Активизировать (провоцировать) клиента на ценностно-нравственные размышления, связанные с выбором уровня учебного заведения и его готовностью реализовать себя на данном уровне.

**Задачи:** развитие мотивации к обучению и целенаправленности познавательной деятельности; развитие способности ставить цели и строить жизненные планы; развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории; развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

# Занятие 7. Активизирующий опросник «Будь готов».

**Цель методики: с**одействовать формированию у старшеклассников осознания своей готовности к различным видам профессионального труда, как возможным альтернативным вариантам выбора профессии или образовательного маршрута не только в типичных, но и в непредсказуемых ситуациях рыночных отношений.

**Задачи:** актуализация способности к саморазвитию и личностному самоопределению; развитие системы ценностно-смысловых установок; развитие способности ставить цели и строить жизненные планы; развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

# Занятие 8. Активизирующий опросник «Самооценка нравственности, гражданственности».

**Цели методики:** дать учащемуся возможность в полушутливой форме соотнести свои качества со значимыми для жизни ценностями, со своими представлениями о порядочности.

**Задачи:** развитие системы значимых социальных и межличностных отношений; развитие системы ценностно-смысловых установок; развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

# Занятие 9. Активизирующий опросник «Справедливость, Самооценка, Самоуважение, Рефлексия».

**Цели методики:** рассмотреть проблемы, связанные с пониманием ценности честного труда и справедливого распределения между коллегами по работе (компаньонами) получаемых благ.

Смоделировать моменты совместной деятельности, связанные с осознанием собственной готовности к продуктивной работе и уважения к своему труду.

**Задачи:** развитие системы значимых социальных и межличностных отношений; развитие системы ценностно-смысловых установок; развитие умения привлечения всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей; развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; развитие умения учитывать позиции других участников деятельности.

# Занятие 10. Активизирующий опросник «Престижная профессия».

**Цель методики** - помочь старшекласснику прогнозировать престижность наиболее типичных видов профессионального труда.

**Задачи**: развитие системы ценностно-смысловых установок; развитие навыков проектной и социальной деятельности; развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов.

# Занятие 11. Активизирующий опросник «Сейчас и потом».

**Цель методики** - активизация профессионального самоопределения старшеклассников.

**Задачи:** развитие способности к самоопределению; развитие способности использования метапредметных навыков в социальной практике; развитие способности самостоятельно составлять планы деятельности.

# Занятие 12. Активизирующий опросник «Как поживаешь?»

**Цели методики** - рассмотреть в шутливой форме существенные для данного подростка жизненные ценности.

**Задачи**: работа с системой значимых социальных и межличностных отношений и ценностно-смысловых установок; развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

# Занятие 13. Игра-дискуссия «Заработная плата работника».

**Цель игры** - актуализировать в сознании участников необходимость осмысления проблемы справедливости (и несправедливости) в оценке труда разных специалистов.

**Задачи**: развитие системы значимых социальных и межличностных отношений; развитие системы ценностно-смысловых установок; развитие умения привлечения всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

# Занятие 14. Игровое упражнение «Подарок».

**Цель методики** - осознание учащимися специфических моментов и особенностей некоторых профессий.

**Задачи:** Актуализация способности к саморазвитию и личностному самоопределению; развитие мотивации к целенаправленности познавательной

деятельности; развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории; развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов.

# Занятие 15. Профориентационная игра "Профессия на букву".

**Цель упражнения** - расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

**Задачи**: развитие мотивации к обучению и целенаправленности познавательной деятельности.

# Занятие 16. Профориентационная игра "Самая-самая".

**Цель упражнения** - расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

**Задачи**: развитие мотивации к обучению и целенаправленности познавательной деятельности.

# Занятие 17. Профориентационная игра «Цепочка профессий»

**Цель упражнения** - развитие у учащихся умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

**Задачи**: развитие способности к целенаправленной познавательной деятельности; развитие способности использования метапредметных навыков в познавательной практике.

# Занятие 18. Профориентационная игра «День из жизни…».

**Цель** — повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

**Задачи:** актуализация способности к саморазвитию и личностному самоопределению; развитие мотивации к целенаправленности познавательной деятельности; развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории; развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов.

# Занятие 19. Профориентационная игра «Человек - Профессия».

**Цель игры** — на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

**Задачи:** актуализация способности к саморазвитию и личностному самоопределению; развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

# Занятие 20. Профориентационная игра «Автопортрет»

**Цель игры** – в шутливой форме повысить у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями.

**Задачи**: актуализация способности к саморазвитию и личностному самоопределению; развитие навыков проектной и социальной деятельности.

# Занятие 21. Профориентационная игра "Кто есть кто?".

**Цель** – дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

**Задачи**: развитие системы значимых социальных и межличностных отношений; развитие умения учитывать позиции других участников деятельности.

# Занятие 22. Профориентационная игра «Поступь профессионала».

**Цель** — в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные образы представителей данных профессий и соотнести их с представлениями о собственном Я-образе.

**Задачи**: развитие навыков исследовательской и социальной деятельности.

# Занятие 23. Профориентационная игра «Ловушки - капканчики».

**Цель игры** - повысить уровень осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

**Задачи**: развитие способности ставить цели и строить жизненные планы; развитие способности использования метапредметных навыков в социальной среде; развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; развитие умения использования всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

# Занятие 24. Профориентационная игра «Эпитафия».

**Цель упражнения** - повысить у игроков готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы.

**Задачи**: развитие способности ставить цели и строить жизненные планы; развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

# Занятие 25. Бланковая игра «Комплимент».

**Цель игры** - формирование у учащихся умения соотносить различные качества человека с теми или иными требованиями профессиями.

**Задачи**: развитие целенаправленности познавательной деятельности; развитие способности использования метапредметных навыков в познавательной и социальной практике.

# Занятие 26. Бланковая игра «Сударь - Государь».

**Цели игры** - моделирование взаимоотношений различных социальных и профессиональных групп с государством; осознание учащимися особенностей выбираемых профессий.

**Задачи**: развитие способности к саморазвитию и личностному самоопределению; развитие способности использования метапредметных навыков в социальной практике;

развитие умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; развитие способности к саморазвитию и личностному самоопределению; развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов.