|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

Бунова С.И.

Егиазарян Т.П.

Мамай Н.Г.

по английскому языку 2 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

Общая характеристика курса

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

литература

Тематическое планирование. 2 класс

**Пояснительная записка**

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели курса**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика курса**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
* воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 68 часов во 2 классе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 2 часа в неделю.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке).Школьныеканикулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В*** ***говорении***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
* вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
* ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников в учебном общении;
* небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
* вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
* про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

***В*** ***письме***

Владеть:

* техникой письма (каллиграфией и орфографией);
* элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи**. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи**. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er*, *-tion*, *-ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи**. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don’t come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present*, *Future*, *Past* *Simple*, *Present* *Continuous*, *Present* *Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can*, *may*, *must*, *should*, *have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading*, *to be going to*, *I’d like to*… . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much*, *many*, *little*, *few*, *no*, *some*, *any*) местоимения и их производные (*somebody*, *anybody*, *something*, *anything*, *nobody*, *nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never*, *usually*, *often*, *sometimes*, *yesterday*, *tomorrow*), степени (*much*, *very*, *little*), образа действия (*well*, *slowly*, *quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in*, *on*, *at*, *with*, *into*, *to*, *from*, *of*).

**обеспечению учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | • Учебники «Звездный английский» для 2 классов.  • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  • Примерная программа начального образования по иностранному языку.  • Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.  • Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 2 классов.  • Двуязычные словари. | К  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | «Звездный английский» для 2 классов:  • Рабочая тетрадь.  • Контрольные задания.  • Языковой портфель (*My Junior Language Portfoliо*). |  |  |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.  • Раздаточный материал (*Picture Flashcards*) к УМК «Звездный английский» для 2 класса.  • Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 2 класса.  • Карты на иностранном языке:  Географическая карта стран изучаемого языка.  Географическая карта Европы.  • Плакаты по англоговорящим странам. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | |
| 4 | • Телевизор.  • Видеомагнитофон/видеоплеер.  • Интерактивная доска.  • Магнитофон.  • Компьютер.  • Мультимедийный проектор.  • Экспозиционный экран.  • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  • Стенд для размещения творческих работ учащихся.  • Стол учительский с тумбой.  • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5 | • CD для занятий в классе\*  • CD для самостоятельных занятий дома\*  • DVD-video\*  • Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)\*  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» <http://www.prosv.ru/umk/starlight>  \**Входят в УМК «Звездный английский».* | К  К  К  К  Д |  |
| ***Игры и игрушки*** | | | |
| 6 | • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.  • Настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble* и др.). | Д  Д |  |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по иностранному языку**

В основе оценки знаний, умений и навыков должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися любого типа школы общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки должны быть соотнесены с качеством выполнения этих задач.

*Оценивание по иностранному языку*

**«5»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней - базового или повышенного. При этом ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам.

**«4»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней — базового или повышенного.

При этом ученик понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам. Небольшие неточности при наводящем вопросе ученик исправляет сам.

**«3»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом ученик выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Ученик понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык правилен в трех случаях из пяти по повышенному уровню.

**«2»** ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание ученика не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Ученик слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста. Перевод на иностранный язык правилен в двух и менее случаях из пяти при повышенном уровне

*Примечание:* При оценке устного монологического высказывания ученика важно учитывать не только основные, но и дополнительные показатели.

*Дополнительные показатели*

• соответствие заданной микротеме;

• объем высказывания в зависимости от уровня обучения;

• логичность и последовательность высказывания;

• использование разнообразных речевых моделей

• фонетическое оформление речи;

• грамотность изложения.

**Список литературы**

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. [Вирджиния Эванс](https://www.ozon.ru/person/2328079/), [Дженни Дули](https://www.ozon.ru/person/1059724/), [Irina Kondrasheva](https://www.ozon.ru/person/22494299/). Round Up Russia. Pearson ELT, 2017

**Дополнительная литература**

1. Spotlight 2 (Английский в фокусе. 2 класс). Student's Book, Workbook, Test Booklet. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing: Просвещение, 2018

2. Academy Stars. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard. Macmillan Russia, 2017

3. Macmillan Next Move. Amanda Cant, Mary Charrington. Macmillan Russia, 2013.

4. Macmillan English Quest. Jeanette Corbett. Macmillan Russia, 2012

5. Big English.  Christopher Sol Cruz, Mario Herrera. Pearson ELT, 2014

# 6. New English Adventure.  Tessa Lochowski, Anne Worrall. Pearson ELT, 2015

7. Guess What! Susannah Reed.  Cambridge ELT, 2015

**Список интернет-ресурсов**

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://infourok.ru/>

<http://1september.ru/>

<http://inyaz-school.ru/>

<http://www.bilingual.ru/>

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://www.macmillanyounglearners.com>

<http://www.macmillanenglish.com/pronunciation-skills>

<http://free-english-online.org/>

<http://englishgu.ru/>

<http://englishon-line.ru/>

<http://www.english-online.at/>

<http://lingualeo.com/ru>

**Тематическое планирование «Звездный английский» 2 класс**

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю (2 часа\*34 учебные недели=68 часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Название/№ урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | | Говорение | | Чтение | | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/ проекты |
| Вводный модуль. Hello, Magic Friends! | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | 1.Давай познакомимся! |  | Активная: Hello, I`m (Tina). Goodbye. What`s your name?  Дополнительные материалы: бумажные куклы (Рабочая тетрадь, стр. 58-64), таблички с именами детей  Домашнее задание: Р.т. с.5 упр.3; принести большую папку с файлами – «Мой языковой портфель» учащихся | Who`s this? It is (Erlina). | с. 4, упр. 1  Диск 1 трек 2  С. 5, упр. 2  Диск 1 трек 3 | | Р.т. с.4 упр.1 | | С. 4, упр.1  Диск 1 трек 2  С.5 упр.2  Диск 1 трек 3 | | Р.т. с.4 упр.1 |  |
| 1 | 2. Я умею здорова  ться! | Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах | Активная: Good morning, your Magesty!  Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red,bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family  Дополнительные материалы: карточки 5-8  Домашнее задание: Р.т. с.7 упр. 8 |  | С.10 упр.1  Диск 1 тр.9  Карточки 5-6  С.11 упр.5  Диск 1 тр.10  Карточки 7-8  С.11 упр.8  Диск 1 тр.11 | | С.10 упр.1,3,4  С.11 упр.6, 7 | | С.10 упр.2  Диск 1тр.9  Карточки 5-6  С.11 упр.5  Диск 1 тр.10  Карточки 7-8  С.11 упр.8  Диск 1 тр.11 | | С.10 упр.4  С.11 упр.7  Р.т. с.6 упр.7 |  |
| 2 | 3. Не забывай сказать «спаси  бо»! | Чтение букв «о», «u» в закрытом и открытых слогах | Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome.  Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia  Дополнительные материалы: мячик, карточки 9-12, сумка, карточки со словами (с. 12 упр.3 и с.13 упр.6), блю-тэк  Д/з: Р.т. с.9 упр.12,14 |  | С.12 упр.1  С.12 упр.2  Диск 1 тр.12  Карт. 9-10  С.13 упр.5  Диск 1 тр.13  Карт. 11-12  С.13 упр.8  Диск 1 тр.14  Р.т. с.8 упр.10 | | С.12 упр. 1, 3, 4  С.13 упр.6, 7  РТ с.7 упр.9  РТ с.8 упр.10,11 | | С.12 упр.2  Диск 1 тр.12  Карт. 9-10  С.13 упр.5  Диск 1 тр.13  Карт. 11-12  С.13 упр.8  Диск 1 тр.14 | | С.12 упр.4  С.13 упр.7  РТ с.7 упр.9  РТ с.8 упр.10,11 |  |
| 2 | 4. Что это такое? | Чтение буквосочетаний «ее», «ea», «th», «wh» | Активная: What`s this? It`s a (pen).  Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen,  eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what  Дополнительные материалы: карточки 13-18, сумка, карточки со словами (с.14 упр.3 и с.15 упр.6), блю-тэк  Д/З: РТ с.9 упр.14 | What`s this? It`s a (pen). | С.14 упр.1  С.14 упр.2  Диск 1тр.15  Карт. 13-14  С.15 упр.5  Диск 1 тр.16  Карт.15-18  С.15 упр.6  С.15 упр.8  Диск 1 тр.17 | | С.14упр. 1, 3, 4  С.15 упр.6, 7  РТ с.9 упр.14 | | С.14 упр.2  Диск 1тр.15  Карт. 13-14  С.15 упр.5  Диск 1 тр.16  Карт.15-18  С.15 упр.8  Диск 1 тр.17 | | С.14 упр.4  С.15 упр.7  РТ с. 9 упр.13 |  |
| 3 | 5.Оживи букву! (Изобра  зи букву!) | Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all» | Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small  Дополнительные материалы: карточки со словами (упр.1 с.18), карточки 24-30, картон, булавки, скотч  Д/З: Я.П.  Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут. |  | С.18 упр.1  Карт. со словами  С.18 упр.2  Диск 1 тр. 21  Карт. 24-26  С.19 упр.5  Диск 1 тр.22  Карт. 27-30  С.19 упр.7  Диск 1 тр. 23  С.19 упр.8  Диск 1 тр.24 | | С.18 упр.3, 4  С.19 упр.6 | | С.18 упр.2  Диск 1 тр. 21  Карт. 24-26  С.19 упр.5  Диск 1 тр.22  Карт. 27-30  С.19 упр.7  Диск 1 тр. 23  С.19 упр.8  Диск 1 тр.24 | | С.18 упр. 4  С.19 упр.7  РТ с. 11 упр.19 | Я.П.  Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут. |
| Модуль 1: My Family. | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6.Ронни и его семья |  | Активная: mummy, daddy, brother, sister.  This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)?  Пассивная: Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.  Дополнительные материалы: постер «My Family», карточки со словами (упр.2 с.20); попросить принести материалы, чтобы на следующем уроке сделать макет части дома (упр.1 с. 22)  Д/З: Я.П.-проект-с.21 упр.4 | Who`s this?-This is…  Личные местоимения  GR. с.120 | С.20 упр.1, 2  Диск 1 тр.26  С.21 упр.3-Б, 4  РТ с.13 упр. 2  Диск 1 тр.26 | | РТ с.13 упр.2 | | Назови членов семьи-  Диск 1 тр.25, постер  С.20 упр.1, 2  Диск 1 тр.26  РТ с.13  упр. 2  Диск 1 тр.26 | | С.21 упр.3-А  РТ с.12 упр.1  РТ с.13 упр.2 | Я.П.  Проект «Моя семья». Нарисуй свою семью и расскажи о ней |
| 4 | 7.Где же Ронни? |  | Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t.  Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)?  Дополнительные материалы: постер «My Family»  Д/З: Я.П. - «Нарисуй Ронни новый нос»-портрет Ронни | Is he in the (living room)? No, he isn`t. | С.25 вопрос | | С.24 упр.1  РТ с.16 упр.5, 6 | | С.24 упр.1  Диск 1 тр.29  постер | | РТ с.16 упр.5,6 | Я.П.  Нарисуй портрет Ронни и расскажи о нем |
| 4 | 8.СТРАНА ГРАММАТИКА |  | Дополнительные материалы: бумажные куклы для разыгрывания диалогов  Д/З: РТ с. 19 упр.13 | Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения  Грам.справочник-GR с.120 | С.30 упр.1  С.31 упр 2-Б  С.31 игра  С.32 упр. 4  С.33 упр.6 | | С.31 упр.3  С.32 упр.5  РТ с.18 упр.10 | | С.30 упр.1  С.31 упр.2-А,  3  С.32 упр.4, 5  С.33 упр.6  РТ с.18 упр.9,10 | |  |  |
| 5 | 9.НАШ МИР/  МОЙ МИР  Максим из России, Карен из Великобритании, а Изабель из Мексики! |  | Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia.  Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia  Дополнительные материалы: карта мира (упр.1 с.36), карта России, фото членов семей учащихся  Д/З: Я.П.-сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем-с.37 упр.3, 4; принести бумажную тарелку, ножницы, клей, золотую краску, фломастеры |  | С.36 упр.1 | | С.36 упр.1  С.37 упр.2 | |  | | С.37 упр.2 | Я.П.  Сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем |
| 5 | 10ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!) |  | Подготовка к тесту  Д/З: РТ с.21упр.17 |  | С.43 упр.4-А | | С.42 упр.1-А  С.43 упр.5 | |  | | С.42 упр.1-Б  С.42 упр.2,3  С.43  упр.4-Б, 5 |  |
| 6 | 11.Тест к Модулю 1 из Test Booklet |  | Д/З: принести материалы для поделки «Подарок однокласснику» |  |  | |  | |  | |  |  |
| Модуль 2: My Birthday | | | |  |  | |  | |  | |  |  |
| 6 | 12.Подарки к дню рождения |  | Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you.  Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish  Дополнительные материалы: постер «My Birthday»  Д/З: РТ с.22 упр.1 | How old are you? I`m six. How old is (Woody)? | С.44  упр.1-Б, 2  С.45 упр.3-Б  РТ с.23 упр.3 | | РТ с.22 упр.2 | | С.44  Диск 1тр.36  Постер  С.44 упр.1-Б  Диск 1 тр.37  С.45 упр.3-А  Диск 1 тр.38  РТ с.23 упр.3-Б  Диск 1 тр.37 | | С.44  упр.1-А, 2  С.45 упр.3  РТ с. 22 упр.2  РТ с.23 упр.3-А | Я.П.  «Подарок однокласс  нику»-сделай и подари  с.45 упр.4 |
| 7 | 13. Сколько тебе лет? |  | Активная: How old are you today? Look! I`m seven today! This (clock) is for you!  Дополнительные материалы: постер «My Birthday», наклейки для Модуля 2 из WB  Д/З: РТ с.27 упр.8 | Whose birthday is it? | c.48 упр.1  постер  с.49 вопрос  РТ с.26 упр.7 | | c.48 упр.1  РТ с.26 упр.7  РТ с.27 упр.9 | | c.48 упр.1  диск 1 тр.41,  постер | | РТ с.26 упр.7  РТ с.27 упр.9,  наклейки | Я.П.  «Нарисуй подарок»-нарисуй подарок или торт к дню рождения Woody и Frosty и поздравь их с днем рождения |
| 7 | 14.СТРАНА ГРАММАТИКА |  | Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under  Д/З: РТ с.28 упр.10, 11 | Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under  GR с.120 | c.54 упр.1,2  с.55 упр.3  игра «Прятки»  (см.ТВ) | | c.54 упр.1,2  с.55 упр.4 | |  | | c.54 упр.1,2  с.55 упр.3, 4 | Проект-  «Напиши слова по порядку»-работа в группах  Проект-  «Нарисуй и раскрась»-работа в группах |
| 8 | 15.МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  В мире красок и фигур |  | Повторяем названия фигур и цветов  Д/З: РТ с. 29 упр.12 |  |  | | с.56 упр.1  с.56 упр.2-А  с.57 упр.4 | |  | | с.56 упр.1  с.56 упр.2  с.57 упр.3, 4 |  |
| 8 | 16.МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ |  | Дополнительные материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями –bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown  Д/З: РТ с.30 упр.13 |  | с. 63 упр.1  диск 1 тр.46  с.63 упр.3  с.63 упр.4  диск 1 тр.47 | | с.63 упр.2 | | с.62 упр.4  диск 1 тр.45  с. 63 упр.1  диск 1 тр.46  карт.49-52  с.63 упр.4  диск 1 тр.47 | | с.63 упр.3 |  |
| 9 | 17.Тест к Модулю 2 из Test Booklet |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| Модуль 3 “My Body” | | | |  |  | |  | |  | |  |  |
| 9 | 18.Что случилось? Что болит? (Части тела) |  | Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.  Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.  Дополнительные материалы: постер «My Body», бумажные куклы  Д/З: РТ с.32 упр.2 | What`s the matter? Let me see. My head hurts. | с.66 упр.1-Б  с.66 упр.2  с.67 упр.4  бумажные  куклы  РТ с.33 упр.3-Б | | с.67 упр.3,4 | | с.66  диск 2 тр.1  постер  с.66 упр.1-А  диск 2 тр.2 | | РТ с.32 упр.1  РТ с.33 упр.3-А  диск 2 тр.2 |  |
| 10 | 19.Визит к доктору |  | Активная:What`s the matter?  My (head) hurts!  Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!  Дополнительные материалы: постер ”My Body”  Д/З: РТ с. 36 упр.8 |  | с.71 вопрос | | с.70 упр.1 | | с.70 упр.1  диск 2 тр.6  постер | | РТ с. 36 упр.7 |  |
| 10 | 20.СТРАНА ГРАММАТИКА  А ну-ка, попроси! |  | Д/З: РТ с.39 упр.12 | Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got  GR.121 | Игра: Simon says  Игра «Бесконечная история»-см. ТВ с.164  с.79 упр.6,7 | | с.76 упр.2  с.78 упр.4, 5  с.77 упр.3  с.79 упр.7 | |  | | с.76 упр.1, 2  с.77 упр.3  с.78 упр.4, 5  с.79 упр.6 | Проект 1:  работа в парах или группах-«Составь список правил, которые ты слышишь каждый день и представь его в классе»  Проект 2:  работа в парах или группах-«Нарисуй инопланетянина и опиши его» |
| 11 | 21.НАШ МИР/ МОЙ МИР  Герои сказок России, Великобритании, Непала |  | Активная: big, small, Hello, I`m (Nessie). I`ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals.  Пассивная: Great Britain, Nepal  Дополнительные материалы: карта мира(с.82 упр.1), бумажные маски Йети и Несси (ТВ-с.124-поделки)  Д/З:с.83 упр.3,4-«Мой любимый сказочный герой» |  | с.82 упр.1-Б  маски-поделки  Несси и Йети | | с.82 упр.1-А  с.83 упр.2 | |  | | с.83 упр.2 | Я.П.  «Напиши о любимом сказочном герое и нарисуй его» -с.83 упр.4 |
| 11 | 22.МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ |  | Дополнительные материалы: карточки 57-59  Д/З: РТ с.40 упр.16 |  | с.87 упр.1  диск 2тр.10  карт. 57-59  с.87 упр.3  с.87 упр.4  диск 2 тр.11 | | с.87 упр.2, 3 | | с.86 упр.4  диск 2 тр.9  с.87 упр.1  диск 2тр.10  карт. 57-59  с.87 упр.4  диск 2 тр.11 | | с.87 упр.3  РТ с.40 упр.14, 15 |  |
| 12 | 23.Тест к Модулю 3 из Test Booklet |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| Модуль 4: I Can Sing! | | | |  |  | |  | |  | |  |  |
| 12 | 24.Я умею и могу! |  | Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw  (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).  Дополнительные материалы: постер «I Can Sing!», наклейки к Модулю 4 (WB)  Д/З: РТ с.43 упр.2 (диск 2 тр.13); принести на следующий урок пустую коробку, ленты, картон, скотч, фломастеры | глагол “can”  What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No,I can`t. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах  GR c.121 | с.90  диск 2 тр.12  постер  с.90 упр.1  диск 2 тр.13  с.91 упр.3-Б, 4 | | с.90 упр.2 | | с.90  диск 2 тр.12  постер  с.90 упр.1  диск 2 тр.13  с.91 упр.3-А  диск 2 тр.14 | | с.90 упр.2  с.91 упр.3-А  диск 2 тр.14  РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4 |  |
| 13 | 25.НАША ШКОЛА  Музыкальные инструменты |  | Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder  (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)!  Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).  Дополнительные материалы: карточки 60-65, резиновые полоски, пустая коробка, картон (для с.93 упр.4)  Д/З:РТ с.44 упр.3 | What`s (number one)? A (piano)! | с.92 упр.1-Б  с.92 упр.2  с.93 упр.3  диск 2 тр.17  с.93 упр.4 | |  | | с.92  диск 2 тр.15  карт.60-65  с.92 упр. 1-А  диск 2тр.16  с.93 упр.3 диск 2 тр.17 | | с.92 упр.1-А  диск 2 тр.16 | Я.П.  Сделай гитару и спой песенку |
| 13 | 26.Что мы умеем делать? |  | Активная: Can you (swim)? Yes, I can.  It`s a (blue recorder). I can (draw). Look!  Пассивная: What can (Bill) do?  Дополнительные материалы: бумажные куклы (для диалогов)  Д/З: Я.П.-с.99 упр.4 | What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can. | с.98 упр.1  бумаж. куклы  с.98 упр.2 | | с.99 упр.3 | |  | | с.98 упр.2  с.99 упр.3  РТ с.48 упр.8 | Я.П.  Нарисуй, что ты умеешь делать. Скажи и покажи рисунок одноклассникам.  с. 99 упр.4 |
| 14 | 27.СТРАНА ГРАММАТИКА  Я могу! (Мы умеем!) |  | Д/З: РТ с.49 упр.10 |  | с.100 упр.1  с.101 упр.2  Игра: «Повтори, если зто правильно» | |  | |  | | с.100 упр.1  с.101 упр.2,3  РТ с.49 упр.9 | Я.П.  «Создай робота»  Нарисуй робота и напиши, что он умеет и что не умеет делать |
| 14 | 28МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  Что мы умеем? |  | Д/З: РТ с.50 упр.11; принести фото любимого футболиста или певца/певицы |  | с.102 упр.1  с.102 упр.2  с.103 упр.4 | | с.102 упр.2  с.103 упр.3, 4 | |  | | с.102  упр.1, 2, 3  с.103 упр.3 |  |
| 15 | 29.Тест к Модулю 4 из Test Booklet |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 15 | 30.Fun Time |  | Повторяем лексику из 1 части учебника: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot, computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle, rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot, сlap your hands, nod your head, stamp your feet,  wave your arms, sing, dance, ride a bike, play football, draw, piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder. | Is it a computer? Yes, it is./No, it isn`t.  Clap your hands! | Игры:  -Я-шпион  -Подбери пару к слову  -Угадай, что я делаю  -Слова от сердца  -Телепатия | |  | |  | |  | Проекты:  игры, групповая или парная работа  Я.П.  Нарисуй сердце, в нем нарисуй все, что ты хочешь иметь и представь рисунок классу |
| 16 | 31.Рождество и Новый Год! |  |  |  | Стихи о Рождестве и НГ | |  | | Рождественские и Новогодние песни | |  | Пишем поздравительные открытки |
| ЧАСТЬ 2 | | | |  |  | |  | |  | |  |  |
| Модуль 5 – A Butterfly! | | | | |  | |  | |  | |  |  |
| 16 | 32.Кто умеет..? |  | Активная: butterfly, elephant, spider,bird, frog, monkey. It’s an (elephant). A (bird) can (fly), but it can’t (swim).  That’s right!  Пассивная : What can a bird do?  Дополнительные материалы: постер «A Butterfly!» , ксерокопии животных и действий (см. поделки в ТВ)  Д/З: РТ с.5 упр.3 | Глагол “can”  Сложноподчиненные предл. с союзом “but” | с.4  с.4 упр.1  с.4 упр.2  c.5 упр.3  с.5 игра | | с.4 упр.1  РТ с.4 упр.2 | | c.4  диск 3 трек 2, постер  с.4 упр.2  диск 3 трек 3 | | с.4 упр.1  c.5 упр.3  РТ с.4 упр1  наклейки к модулю 5  РТ с.4 упр.2 | Я.П.  Сделай волчок и поиграй в игру: Кто умеет..? (поделки-см. ТВ) |
| 17 | 33.НАША ШКОЛА  (Математика) | Звуки /s/, /z/ | Пассивная: How many legs has a (spider) got?  Активная:  Numbers 11-20  One (frog) has got (four legs).  It’s (a piece of) cheese!  (Fifteen) and (five) is twenty.  Д/З: РТ с.7 упр.6 | How many legs has a (spider) got?  One (frog) has got (four legs). | с.6 упр.1  диск 3 тр.5  с.6 упр.2  с.7 упр.4 | | РТ с.6 упр.4,5 | | с.6  диск 3 трек 4  с.6 упр.1  диск 3 тр.5  с.7 упр.3  диск 3 тр.6  РТ с.5 упр.3  диск 3 тр.3 | | с.6 упр.1  диск 3 тр.5  с.7 упр.3  диск 3 тр.6  с.7 упр.4  РТ с.5 упр.3  диск 3 тр.3  РТ с.6 упр.4,5 |  |
| 17 | 34.В кого превратилась гусеница Кэти |  | Пассивная: This is Cathy, the caterpillar.  What can Cathy do?  She can climb.  Активная:  You’ve got small legs.  Yes, but I can (climb).  Can you (eat)?  No, I can’t.  Look! A butterfly!  Дополнительные материалы: постер “A Butterfly!”  Д/З: РТ с.9 упр.9 | Глагол “can”  Сожноподчиненные предл. с союзом “but” | с.9 вопрос  РТ с. 8 упр7,8 | | РТ с. 8 упр7,8 | | с.8 упр.1  диск 3 тр.7  постер | | РТ с. 8 упр7,8 | Я.П.  Нарисуй бабочку, раскрась ее и расскажи о ней |
| 18 | 35.Мое любимое животное |  | Пассивная: How many legs has it got?  What can it do?  Активная: This is a spider. It’s got eight legs. It can run. It’s black.  Д/З: РТ с.10 упр.10 | How many legs has it got?  What can it do? | с.12 упр.1  с.12 упр.2 игра  с.13 упр.3 | | с.13 упр.3 | | с.12 упр.1  диск 3 тр.8 | | с.12 упр.1 диск 3 тр.8 | Я.П.  Нарисуй своё любимое животное и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в  классе. |
| 18 | 36.СТРАНА ГРАММАТИКА |  | Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их  Д/З: Проект:  «В моем зоопарке».  Нарисуй животных, которые живут в твоем зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе | Множественное число имен существительных: правила и исключения  tooth-teeth, foot-feet  GR c.112 | с.15 таблица  игра см. ТВ -с.15  с.17 упр.4,5  игра см. ТВ -с.17 | | c.15 упр.2 | |  | | с.14 упр.1  c.15 упр.2  с.16 упр.3  с.17 упр.4,5  РТ с.11 упр.11 | Проект:  «Помоги волшебнику сделать His Secret Potioп»  Назови ингредиенты и нарисуй картинку.(с.14)  Проект:  «В моем зоопарке».  Нарисуй животных, которые живут в твоем зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе |
| 19 | 37.МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ | Читать и произносить слова со звуками /Ѓ}/, /a/, /e/,  /μ/ | Д/З: РТ с.12 упр.14 | 6/2 | НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность)  Какие продукты нам полезны? | |  | | Пассивная: What colour are (tomatoes)?  Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They’re good for you.  I like (carrots). They’re good for me.  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84; пластилин  Д/З: РТ с.17 упр.6 | | Eat (tomatoes). They’re good for you.  I like (carrots). They’re good for me. | с.30, постер  диск 3 тр.17  карт.79-84  с.30 упр.1  с.30 упр.2  диск 3 тр.18  с.31 упр.3  игра «Радуга» | РТ с.16 упр.4,5 | с.30, постер  диск 3 тр.17  карт.79-84  с.30 упр.2  диск 3 тр.18 | с.30 упр.1  РТ с.16 упр.4,5 |
| 19 | 38.ТЕСТ по модулю 5 из Test Book |  | Д/З: РТ с.13 упр.15,16; принести пакетик конфет драже |  | с.27 упр.4 | | с.26 упр.1  с.27 упр.5 | |  | | с.26  упр.1, 2, 3  с.27 упр.5 |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| Модуль 6- A Sweet Tooth | | | |  |  | |  | |  | |  |  |
| 20 | 39.Я- сладкоежка! |  | Пассивная: Do you like (chocolate)?  Активная:  Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets  I like (chocolate). I don’t like (jam).  I’ve got a sweet tooth. I love (lollipops)!  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», конфеты драже  Д/З: РТ с.15 упр.3-диск 3 тр.15 | I like (chocolate). I don’t like (jam).  Present Simple-отрицат. форма | c.28  диск 3 тр.14  с.28 упр.1  с.28 упр.2  диск 3 тр.15  с.28 упр.3  диск 3 тр.16  с.29 упр.4 | | с.28 упр.1  РТ с.14 упр.2 | | c.28  диск 3 тр.14  с.28 упр.2  диск 3 тр.15  с.28 упр.3  диск 3 тр.16 | | с.28 упр.1  с.28 упр.3  диск 3 тр.16  РТ с.14 упр.1,2 |  |
| 20 | 40.НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность)  Какие продукты нам полезны? |  | Пассивная: What colour are (tomatoes)?  Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They’re good for you.  I like (carrots). They’re good for me.  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84; пластилин  Д/З: РТ с.17 упр.6 | Eat (tomatoes). They’re good for you.  I like (carrots). They’re good for me. | с.30, постер  диск 3 тр.17  карт.79-84  с.30 упр.1  с.30 упр.2  диск 3 тр.18  с.31 упр.3  игра «Радуга» | | РТ с.16 упр.4,5 | | с.30, постер  диск 3 тр.17  карт.79-84  с.30 упр.2  диск 3 тр.18 | | с.30 упр.1  РТ с.16 упр.4,5 |  |
| 21 | 41.Мои любимые фрукты |  | Пассивная: What’s your favourite fruit?  Активная: I like bananas and carrots.  Д/З: РТ с.19 упр.10 | Present Simple -3 лицо ед. ч. GR c.112 | с.36 упр.1  с.37 упр.4 | | с.37 упр.3 | |  | | с.36 упр.2  с.37 упр.3 | Я.П.  Нарисуй свои любимые фрукты или овощи и напиши о них. Сделай презентацию  своего рисунка в классе. |
| 21 | 42.СТРАНА ГРАММАТИКА | /S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple | Д/З: РТ с.20 упр.11 | Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч.  GR c.112 | с.39 упр.3  с.40 упр.5  с.41 упр.9  игра «Бесконечная история»  РТ с.20 упр.12 | | с.38 упр.1,2  с.39 упр.4  с.40 упр.5,6,7  с.41 упр.8,9  РТ с.20 упр.12 | |  | | с.38 упр.1,2  с.39 упр.3,4  с.40 упр.5,6,7  с.41 упр.8  РТ с.20 упр.12 | Я.П.-Проект «Моя семья»  Спроси у членов своей семьи, что они любят есть, нарисуй их и расскажи про каждого. |
| 22 | 43.МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  (фрукты и овощи) |  | Д/З: РТ с.21 упр.13 |  | с.42 упр.2  с. 43 упр.3 | | с. 43 упр.4 | |  | | с.42 упр.1,2  с.43упр.3,4 |  |
| 22 | 44.МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ | Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/ | Дополнительные материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat,  peas  Д/З: РТ с.22 упр.16 |  | с.48 упр.4  диск 3 тр.22  с.49 упр.1  диск 3 тр.23  с.49 упр.3  с.49 упр.4  диск 3 тр.24 | | с.49 упр.2,3 | | с.48 упр.4  диск 3 тр.22  с.49 упр.1  диск 3 тр.23  с.49 упр.4  диск 3тр.24 | |  |  |
| 23 | 45.ТЕСТ Модуль 6 |  | Д/З: РТ с.23 упр.17, 18 | Do they like music? Yes, they do.  Does he like sweets? Yes, he does. | с.50 упр.2 | | с.50 упр.1,2  с.51 упр.3,4,5 | |  | | с.50 упр.1,2  с.51 упр.3,4,5 |  |
| Модуль 7 – The Weather | | | |  |  | |  | |  | |  |  |
| 23 | 46.Какая сегодня погода? |  | Пассивная: Can you say? Who am I?  Активная: It’s hot! It’s cold! It’s sunny!  It’s raining! It’s snowing!  It’s (hot). Number (2).  What’s the weather like today? It’s (raining).  Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки с именами  Д/З: РТ с.24 упр.1 | What’s the weather like today? It`s (sunny). | с.52  диск 3 тр.25  с.52 упр.1  диск 3 тр.26  с.52 упр.3  с.53 упр.3  с.53 упр.4  игра «Погода» | | с.52 упр.3 | | с.52  диск 3 тр.25  с.52 упр.1  диск 3 тр.26  РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26 | | с.52 упр.3  РТ с.24 упр.2 |  |
| 24 | 47.НАША ШКОЛА  (искусство)  Времена года |  | Пассивная: What’s Erlina’s favourite season?  Активная: spring, summer, autumn, winter.  Look! It’s (spring)!  (Erlina’s) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).  Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93, стикерсы для Модуля 7  Д/З: РТ с.26 упр.3 | Look! It`s (spring)!  I love winter because I love the snow. (Erlina’s) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). | с.54  диск 3 тр.27  карт. 90-93  с.54 упр.1  с.55 упр.2  диск 3 тр.28  с.55 упр.3  диск 3 тр.29  РТ с.27 упр.5  диск 3 тр.29 | | РТ с.26 упр.4  стикерсы для Модуля 7  РТ с.27 упр.5 | | с.54  диск 3 тр.27  карт. 90-93  с.55 упр.2  диск 3 тр.28  с.55 упр.3  диск 3 тр.29  РТ с.27 упр.5  диск 3 тр.29 | | с.54 упр.1  с.55 упр.2  диск 3 тр.28  РТ с.27 упр.5 |  |
| 24 | 48.Однажды теплым летним днем |  | Пассивная: Two ice creams, please.  What’s the matter? Poor Frosty!  Активная: What’s the weather like today?  It’s hot and sunny.  Summer is my favourite season!  Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93  Д/З: РТ с.28 упр.7 | What’s the matter? | карт.90-93  с.57 вопрос  РТ с.28 упр.6 | | РТ с.28 упр.6,7 | | c.56 упр.1  диск 3 тр.30 | | РТ с.28 упр.6 |  |
| 25 | 49.Мое любимое время года |  | Пассивная: What’s your favourite season?  Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).  Д/З: Я.П.-Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в  Классе | My favourite season is (winter) because I love (the snow). | с.61 упр.4 | | с.60 упр.2  с.61 упр.3 | |  | | с.60 упр.1  с.61 упр.3 | Проект  Проведи опрос среди твоих друзей «Какое твое любимое время года?» Представь результаты опроса в классе  Я.П.-Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в  Классе |
| 25 | 50.СТРАНА ГРАММАТИКА  (Present Continuous) |  | Д/З: РТ с.31 упр.12 | Present Continuous –утвердит.форма  GR c.113 | игра «Кто же босс?» | | с.62 упр.2,3  с.63 упр.4,5  РТ с.29 упр.9  РТс.30 упр.10 | |  | | с.62 упр.1,2,3  с.63 упр.4,5  РТ с.29 упр.8,9  РТ с.30 упр.10  РТ с.31 упр.11 | Я.П.  «Открытка с Земли»  Напиши открытку марсианам о том, что сейчас делают земляне |
| 26 | 51.МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ | Чтение слов со звуками /!/, /\/, /o/,  /Σ/ /ai/, /\_/ – /əυ/  Чтение слов в транскрипции | Дополнительные материалы:карточки со словами (см. с.71 упр.1); сумка; блю-тэк  Д/З: РТ с.32 упр.14 |  | с.71 упр.2  РТ с.32 упр.13 | | с.71 упр.1,2  РТ с.32 упр.13 | |  | | с.71 упр.2  РТ с.32 упр.13 |  |
| 26 | 52.ТЕСТ Модуль 7 |  | Д/З: РТ с.33 упр.15,16 |  | с.73 упр.5 | | с.72 упр.1,3  с.73 упр.5 | |  | | с.72 упр.1,2,3  с.73 упр.4  с.73 упр.5 |  |
| Модуль 8 - Looking Good! | | | |  |  | |  | |  | |  |  |
| 27 | 53.Наша одежда |  | Пассивная: No. That’s wrong.  That’s right.  Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat.  I’m wearing my (jumper) and my (jeans).  (You’re wearing) boots!  Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; поделки для Модуля 8 (см. ТВ-с.135-137)  Д/З: РТ с.34 упр.1 | I’m wearing my (jumper) and my (jeans).  (You’re wearing) boots! | с.74  диск 3 тр.34  с.74 упр.2  диск 3 тр.35  с.75 упр.3,4  РТ с.35 упр.2  диск 3 тр.35 | | РТ с.35 упр.2  диск 3 тр.35 | | с.74  диск 3 тр.34  с.74 упр.2  диск 3 тр.35 | | с.74 упр.1  с.75 упр.3  РТ с.35 упр.2  диск 3 тр.35 | Я.П.  Используя поделки (см. ТВ), сделай бумажные куклы и нарисуй одежду для них. Расскажи своим одноклассникамво что куклы одеты |
| 27 | 54.НАША ШКОЛА (предметы одежды) |  | Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).  Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap,  shoes, big/small. (Daddy Bear’s) shorts are (big).  Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; карточки 98-103  Д/З: РТ с.36 упр.39 (наклейки для Модуля 8) | Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). | с.76  диск 3 тр.36  карт.98-103  с.76 упр.1  с.77 упр.3  диск 3 тр.37 | | с.77 упр.2  РТ с.37 упр.4  диск 3 тр.37 | | с.76  диск 3 тр.36  карт.98-103  с.77 упр.3  диск 3 тр.37 | | с.77 упр.2  РТ с.37 упр.4  диск 3 тр.37 |  |
| 28 | 55.Что надеть на праздник? |  | Пассивная: It’s holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays!  Активная: Put on your (jumper).  I’m looking good!  I’m wearing my (new hat)!  Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; карточки 98-103  Д/З: РТ с.38 упр.6 | Come on! Get ready! Put on your (jumper). | карт.98-103  с.79 вопрос  РТ с.38 упр.5 | | с.78 упр.1  диск 3 тр.38  РТ с.38 упр.5 | | с.78 упр.1  диск 3 тр.38 | | РТ с.38 упр.5 |  |
| 28 | 56.Жил-был Пугало на ферме |  | Пассивная: scarecrow, What is he wearing?  Активная: He’s wearing a (yellow) hat.  Дополнительные материалы: картинка пугала  Д/З: РТ с.39 упр.7 | What is he wearing? | с.80 упр.1  с.81 упр.3 | | с.81 упр.2 | | с.78 упр.1  диск 3 тр.38 | | с.80 упр.1  с.81 упр.2,3 |  |
| 29 | 57.В чем я лучше выгляжу? |  | Пассивная: What is (Jack) wearing?  What’s the weather like?  What are they doing?  Активная: It’s hot. I’m wearing my shorts.  Д/З: РТ с.40 упр.8 | What is (Jack) wearing?  What are they doing? | с.82 упр.2  игра «Проверь свою память»  с.83 упр.3,4 | | с.83 упр.3 | | с.82 упр.1  диск 3 тр.39 | | с.82 упр.1  диск 3 тр.39 | Я.П.  Нарисуй, во что ты сегодня одет. Сделай презентацию своего рисунка в классе |
| 29 | 58.СТРАНА ГРАММАТИКА |  | Д/З: РТ с.41 упр.11 | Present Cont.-отрицат. и вопросит. формы  GR-c.113 | с.84  игра «Мим» | | с.84  с.85 упр.1  с.86 упр.2  РТ с.41 упр.10 | |  | | с.85 упр.1  с.86 упр.2  с.87 упр.3 | Я.П.-Проект  «В сумасшедшем зоопарке»  Напиши письмо другу о том, какие странные и необычные вещи делают животные в сумасшедшем зоопарке (см. с.87 упр.3) |
| 30 | 59.МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды) |  | Д/З: РТ с.40 упр.9 |  | с.88 упр.2 | | с.89 упр.4 | |  | | с.88 упр.1,2  с.89 упр.3,4 |  |
| 30 | 60.CТРАНА ГРАММАТИКА: Pr. Simple/ Pr. Cont. |  | Д/З: РТ с. 42 | Сравнение времен Present Simple и Present Continuous |  | |  | |  | |  |  |
| 31 | 61.МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ | Чтение транскрипции слов | Дополнительные материалы:  ксерокопии кроссворда  Д/З: РТ с.43 упр.14 |  |  | | с.95 упр.1,2 | |  | | с.95 упр.2  кроссворд  РТ с.42 упр.12,13 |  |
| 31 | 62.ТЕСТ Модуль 8 |  | Д/З: РТ с. 43 упр.15 | Present Simple; Present Continuous | с.97 упр.3,4 | | с.96 упр.2  с.97 упр.3,4 | |  | | с.96 упр.1,2  с.97 упр.3,4 |  |
| 32 | 63.Время развлечений |  | Закрепить изученную лексику: mummy, daddy, brother, sister, bedroom,  bathroom, living room, kitchen, garden, robot,  computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle,  rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot,  clap your hands, nod your head, stamp your feet,  wave your arms, butterfly, elephant, spider, bird,  frog, monkey, chocolate, jam, cake, lollipops, juice,  sweets, carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears,  oranges, It’s hot, It’s cold, It’s sunny, It’s raining, It’s  snowing, spring, summer, autumn, winter, boots,  jacket, jeans, jumper, dress, hat, T-shirt, shorts, vest,  socks, cap, shoes |  | игры – см. ТВ с.104-105 | |  | |  | |  |  |
| 32 | 64.Повторение: аудирование |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 33 | 65.Повторение грамматики |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 33 | 66.Обобщающий урок по чтению |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 34 | 67.Повторение лексики |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 34 | 68. Итоговый урок |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |