|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

Егиазарян Т.П.

Мамай Н.Г.

Бунова С.И.

по английскому языку 4 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

 **2018 - 2019 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

Общая характеристика курса

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»литература

Тематическое планирование. 4 класс

**Пояснительная записка**

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

 В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели курса**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика курса**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
* воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 68 часов в 4 классе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

 **Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 2 часа в неделю.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке).Школьныеканикулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В*** ***говорении***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
* вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
* ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников в учебном общении;
* небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
* вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
* про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

***В*** ***письме***

Владеть:

* техникой письма (каллиграфией и орфографией);
* элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи**. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи**. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er*, *-tion*, *-ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи**. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don’t come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present*, *Future*, *Past* *Simple*, *Present* *Continuous*, *Present* *Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can*, *may*, *must*, *should*, *have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading*, *to be going to*, *I’d like to*… . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much*, *many*, *little*, *few*, *no*, *some*, *any*) местоимения и их производные (*somebody*, *anybody*, *something*, *anything*, *nobody*, *nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never*, *usually*, *often*, *sometimes*, *yesterday*, *tomorrow*), степени (*much*, *very*, *little*), образа действия (*well*, *slowly*, *quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in*, *on*, *at*, *with*, *into*, *to*, *from*, *of*).

**обеспечению учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** |
| 1 | • Учебники «Звездный английский» для 4 класса. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная программа начального образования по иностранному языку.• Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.• Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 4 классов. • Двуязычные словари. | КДДДДД |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** |
| 2 |  «Звездный английский» для 4 классов:• Рабочая тетрадь.• Контрольные задания.• Языковой портфель (*My Junior Language Portfoliо*). |  |  |
| ***Печатные пособия*** |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица).• Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.• Раздаточный материал (*Picture Flashcards*) к УМК «Звездный английский» для 4 класса.• Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 4 класса.• Карты на иностранном языке:Географическая карта стран изучаемого языка.Географическая карта Европы.• Плакаты по англоговорящим странам. | ДДДДДДДД |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** |
| 4 | • Телевизор.• Видеомагнитофон/видеоплеер. • Интерактивная доска. • Магнитофон.• Компьютер.• Мультимедийный проектор.• Экспозиционный экран.• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.• Стенд для размещения творческих работ учащихся.• Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | 11111111111 | Диаметр экрана не менее 72 смРазмер не менее 150 х 150 см |
| ***Мультимедийные средства обучения*** |
| 5 | • CD для занятий в классе\*• CD для самостоятельных занятий дома\*• DVD-video\* • Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)\*• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» <http://www.prosv.ru/umk/starlight> \**Входят в УМК «Звездный английский».* | ККККД |  |
| ***Игры и игрушки*** |
| 6 | • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble* и др.).  | ДД |  |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по иностранному языку**

В основе оценки знаний, умений и навыков должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися любого типа школы общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки должны быть соотнесены с качеством выполнения этих задач.

*Оценивание по иностранному языку*

**«5»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней - базового или повышенного. При этом ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам.

**«4»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней — базового или повышенного.

При этом ученик понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам. Небольшие неточности при наводящем вопросе ученик исправляет сам.

**«3»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом ученик выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Ученик понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык правилен в трех случаях из пяти по повышенному уровню.

**«2»** ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание ученика не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Ученик слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста. Перевод на иностранный язык правилен в двух и менее случаях из пяти при повышенном уровне

*Примечание:* При оценке устного монологического высказывания ученика важно учитывать не только основные, но и дополнительные показатели.

*Дополнительные показатели*

• соответствие заданной микротеме;

• объем высказывания в зависимости от уровня обучения;

• логичность и последовательность высказывания;

• использование разнообразных речевых моделей

• фонетическое оформление речи;

• грамотность изложения.

**Список литературы**

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. [Вирджиния Эванс](https://www.ozon.ru/person/2328079/), [Дженни Дули](https://www.ozon.ru/person/1059724/), [Irina Kondrasheva](https://www.ozon.ru/person/22494299/). Round Up Russia. Pearson ELT, 2017

**Дополнительная литература**

1. Spotlight 4 (Английский в фокусе. 4 класс). Student's Book, Workbook, Test Booklet. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing: Просвещение, 2018

2. Academy Stars. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard. Macmillan Russia, 2017

3. Macmillan Next Move. Amanda Cant, Mary Charrington. Macmillan Russia, 2013.

4. Macmillan English Quest. Jeanette Corbett. Macmillan Russia, 2012

5. Big English.  Christopher Sol Cruz, Mario Herrera. Pearson ELT, 2014

# 6. New English Adventure.  Tessa Lochowski, Anne Worrall. Pearson ELT, 2015

7. Guess What! Susannah Reed.  Cambridge ELT, 2015

**Список интернет-ресурсов**

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://infourok.ru/>

<http://1september.ru/>

<http://inyaz-school.ru/>

<http://www.bilingual.ru/>

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://www.macmillanyounglearners.com>

<http://www.macmillanenglish.com/pronunciation-skills>

<http://free-english-online.org/>

<http://englishgu.ru/>

<http://englishon-line.ru/>

<http://www.english-online.at/>

<http://lingualeo.com/ru>

**Тематическое планирование «Звездный английский» 4 класс**

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю (2 часа\*34 учебные недели=68 часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Название/№ урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| **Часть 1** |  |  |  |  |  |  |
| **Starter Unit** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1.Из какой Вы страны? |  | Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal ЦветаПрилагательные:slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hairРодственники: aunt, uncle, cousin | What does he look like?What`s he like? | с.4 упр.1,2,3c.5 упр.4,5,6,7 | с.4 упр.2c.5 упр.6 | с.4 упр.1c.5 упр.4,5 | с.4 упр.2,3c.5 упр.6 | Я.П.Нарисуй флаг своей страны. Представь рисунок одноклассникам. |
| 1 | 2.Страна Грамматика-1 |  | Be back, sad, favourite | Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц.,утв., вопр. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.118Притяжательные местоимения-Грам.справ.-с.118 | с.6 упр.1,2с.7 упр.3,4,5 | с.6 упр.1,2с.7 упр.3 |  | с.6 упр.1,2с.7 упр.3 |  |
| 2 | 3.СУПЕР-семья |  | Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That`s a lie! | Can you..?-Yes, I can. | с.12 упр.1,2с.12 игра | с.12 упр.1,2с.13 упр.3,4 | с.12 упр.1,2с.13 упр.3 | с.13 упр.4 | Я.П.Напиши о своей СУПЕР-семье. Нарисуй картинку или наклей фото. |
| 2 | 4.Проверь себя! |  | Я умею:Называть страны.Сказать, из какой страны эти люди.Рассказать о внешности людей.Сказать, какие эти люди по характеру.Сказать, что я умею делать.Рассказать и написать про мою СУПЕР-семью. |  | с.17 упр.1,3 | с.17 упр.1,2,3 |  | с.17 упр.1,2,3 |  |
| 3 | 5.Работа по дому/ Займемся спортом! |  | Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the tableSea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseballNeed, a net, team sports, score a goal | Can I ..?-Yes, of course/Sorry, no. | с.18 упр.1,2,3с.19 упр.4,5 | с.18 упр.1,2,3с.19 игра | с.18 упр.1с.19 упр.4 | с.18 упр.3с.19 упр.5 |  |
| 3 | 6.Помогаем Элвину и идем в аквапарк |  | I think.., the chores, What`s happening? Well done! | Can we help, too? | с.24 упр.1,2c. 25 вопрос | с.24 упр.1 | с.24 упр.1 | с.24 упр.2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 7.Мир сказки«Каменный цветок»-2 |  | mountain, dreamer |  | с.30 сказкас.31 упр.1,2,3 | с.30 сказкас.31 упр.1,2,3 | с.30 сказкас.31 упр.3 | с.31 упр.1,2 |  |
| 4 | 8.Проверь себя! |  | Я умею:Называть обязанности по домуСпросить разрешенияПопроситьо помощиСказать, что люди сейчас делаютНазвать спортивные игрыНазвать числа 1-1000 |  | с.33 упр1,2,3 |  |  | с.33 упр1,2,3 |  |
| **Модуль 1 – In Town** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 9.Страна Грамматика-1 |  |  | Предлоги места-Грам. справ.-с.120opposite, next to, on the left, between, on the rightОпределенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the”Грам.справ.-с.120 | с.42 упр.1,2,3с.43 упр.5,6 | с.42 упр.1с.43 упр.4,6 | с.42 упр.2 | с.42 упр.1,2,3с.43 упр.4,6 |  |
| 5 | 10.Страна Грамматика-2 | Правила произношения окончаний мн. числа имен существ.coats /s/lemons /z/ | How much is this..?How much are these..? | Множеств. число имен существит.Грам.справ.-с.120 | с.44 упр.1,2с.45 упр.3,4,5 | с.45 упр.3,5 |  | с.44 упр.1,2с.45 упр.3 |  |
| 6 | 11.Правила дорожного движения |  | walk across, bus stop, restaurant, cinema |  | с.48 упр.1,2,3с.49 «Пора играть!» | с.48 упр.1,2с.49 упр.4 | с.48 упр.1,2с.49 упр.4 | с.49 упр.4,5 | Я.П.Напиши о местности (районе города), где ты живешь. Нарисуй карту. Сделай презентацию работы в классе. |
| 6 | 12.Мастерская слова |  | Buy two, get one free; Today`s special; Now showing; in a bank; in a post office… |  | с.50 упр.1,2с.51 упр.3,4,5 | с.50 упр.1,2с.51 упр.3,5 |  | с.50 упр.1,2с.51 упр.3,4,5 |  |
| 7 | 13.Мир английских звуков | /dj/, /a:/ |  |  | с.54 упр.1,2,4 | с.54 упр.1,3,4 |  | с.54 упр.2,4 |  |
| 7 | 14.Проверь себя! |  | Я умею:Называть магазины и зданияУказывать направления и следовать по направлениюНазывать предметы одеждыСпросить ценуРассказать и написать о местности, где я живу |  | с.55 упр.1,2,3 | с.55 упр.1,3 |  | с.55 упр.1,2,3 |  |
| **Модуль 2 – A Space Trip** |  |  |  |
| 8 | 15.Страна Грамматика-1 | Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед.числеgoes /z/makes /s/ |  | Настоящее неопределенное время-Present Simple-Грам. справ.-с.120-утвердит, отрицат.,вопросит., краткие ответыНаречия образа действия-Грам. справ.-с.121quickly, carefully, slowly, happilyИсключения: well, fast, hard | с.58 упр.1,2,3с.59 упр.5,6 | с.59 упр.4,5,6 |  | с.58 упр.2с.59 упр.4,5,6 |  |
| 8 | 16.Страна Грамматика-2 |  |  | Наречия частотности действия-Грам. справ.-с.121always, usually, sometimes, neverПредлоги времени-Грам.справ.-с.121in+morning/afternoon,eveningon+dayat+time/noon/night | с.60 упр.1,2с.61 упр.3 | с.60 упр.1с.61 упр.3,4 |  | с.60 упр.1с.61 упр.3,4 |  |
| 9 | 17.Обо мне… |  | Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE,Science |  | с.64 упр.1,2,3с.65 упр.4,5,6с.65 «Пора играть!» | с.64 упр.1с.65 упр.4 | с.64 упр.1с.65 упр.4 | с.65 упр.6 | Я.П.Напиши рассказ о себе, используя идеи из упр.5. Расскажи о себе в классе. |
| 9 | 18.Мастерская словаМоя семья! |  | Названия членов семьи, прилагательные для описания людей, профессии, время |  | с.66 упр.1,2с.67 упр.3,4,5 | с.66 упр.1,2с.67 упр.4,5 | с.67 упр.3 | с.66 упр.1,2с.67 упр.3,4,5 |  |
| 10 | 19.Мир английских звуков | /u:n/, /ou/ |  |  | с.70 упр.4 | с.70 упр.1,2,3 |  | с.70 упр.2,4 |  |
| 10 | 20.Проверь себя! |  | Я умею:Называть профессиюСказать, что люди делают на работеСказать, что я делаю каждый деньСказать, сколько времениНазвать школьные предметы (уроки)Сказать и написать какой школьный предмет я люблю и кем я хочу стать |  | с.71 упр.1,2,3 | с.71 упр.1,2,3 |  | с.71 упр.1,2,3 |  |
| **Модуль 3 – Animal Elections** |  |  |  |  |  |
| 11 | 21.Страна Грамматика-1 |  |  | Сравнительная степень имени прилагательногоГрам. справ.-с.121fast-fasterbig-biggerИсключенияgood-betterbad-worsemuch/many-more | с.80 упр.1,2с.81 упр.4,5,6 | с.80 упр.1с.81 упр.3,5 | с.81 упр.6 | с.80 упр.1,2с.81 упр.3,4,5,6 |  |
| 11 | 22.Страна Грамматика-2 |  |  | Превосходная степень имени прилагательногоГрам.справ.-с.121big-the biggesthappy-the happiestИсключенияgood-the bestbad-the worstmuch/many-most | с.82 упр.1,2с.82 играс.83 упр.3,4 | с.82 упр.2с.83 упр.4 |  | с.82 упр.1,2с.83 упр.3,4,5 |  |
| 12 | 23.Самое удивительное со всего света |  | grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry |  | с.86 упр.1,2с.86 играс.87 «Пора играть!» | с.86 упр.1,2с.87 упр.3с.87 «Пора играть!» | с.86 упр.1,2 | с.87 упр.3,4 | Я.П.Напиши рассказ о самом-самом в твоей стране(самая длинная река, самое высокое здание, самый древний город и т. д.) Нарисуй рисунок или приклей картинку.  |
| 12 | 24.Мастерская слова |  | Названия животных |  | с.88 упр.2с.89 упр.3 | с.88 упр.2с.89 упр.3,4 |  | с.88 упр.1с.89 упр.3,4 |  |
| 13 | 25.Мир английских звуков | /e/, /o:/ |  |  | с.92 упр.1,2,3,4 | с.92 упр.1,3,4 |  | с.92 упр.2,4 |  |
| 13 | 26.Проверь себя! |  | Я умею:Называть животныхСравнить людей/животныхГоворить про дома животныхРассказать и написать про свою страну |  | с.93 упр.1,2,3 | с.93 упр.1,2,3 |  | с.93 упр.1,2,3 |  |
| **Модуль 4 – Who Was It?** |  |  |  |  |  |
| 14 | 27.Страна Грамматика-1 |  |  | Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число Грам. справ.-с.122 | с.96 упр.2,3с.97 упр.5 | с.96 упр.1,2с.97 упр.4,5 | с.96 упр.3 | с.96 упр.1,2,3с.97 упр.4,5 |  |
| 14 | 28.Когда я был молод… |  |  |  | с.102 упр.1с.103 упр.4 | с.102 упр.2с.102 «Пора играть!» | с.102 упр.1,2с.103 упр.3 | с.102 упр.2с.103 упр.3,5 | Я.П.Напиши о себе, когда ты был маленьким. Нарисуй или наклей фото. |
| 15 | 29.Мастерская слова |  | Чувства и эмоции |  | с.104 упр.1,2с.105 упр.3 | с.104 упр.2с.105 упр.3 |  | с.104 упр.1,2с.105 упр.3 |  |
| 15 | 30.Мир английских звуков | /e/,/ie/Буквосочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in |  |  | с.108 упр.2,4 | с.108 упр.1,2,3,4 |  | с.108 упр.2 |  |
| 16 | 31.Проверь себя! |  | Я умею:Сказать, что я чувствуюСказать,где люди былиСказать и написать, какой я был в детстве |  | с.109 упр.1,2,3 | с.109 упр.1,2,3 |  | с.109 упр.1,2,3 |  |
| 16 | 32.Заседание клуба «Звездный английский»-2Учись любить природу |  | My home is a mess.A lot of rubbish, can, bottle |  | c.112 упр.1,2,3с.113 упр.4,5 | с.112 упр.1,2,3с.113 упр.5 |  | с.113 упр.4,5 | Я.П.Работа в группах.Помоги найти новый дом дельфину Педро. |
| 17 | 33.С Новым Годом! |  | a New Year`s Rattle, at midnight, run outside, Portuguese, Scottish, Russian |  | с.116 упр.2 | с.116 упр.1,2c.117 упр.3 | с.116 упр.2 |  |  |
| **Часть 2** |  |
|  | **Модуль 5 – The Country Code** |
| 17 | 34.Заболел? Прими лекарство! |  | countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grassdentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache |  | с.4 упр.1,2с.5 упр.3с.5 игра | с.4 упр.1,2с.5 упр.3,4 | с.4 упр.1с.5 упр.3 | с.4 упр.2с.5 упр.4 |  |
| 18 | 35.Страна Грамматика-2 |  |  | Модальный глагол «should/shouldn`t»Грам. справ.-с.120Объектный падеж местоименийГрам. справ.-с.120 | с.8 упр.1,2,3с.9 упр.4,5 | с.8 упр.1,2с.9 упр.4,5 | с.8 упр.3 | с.8 упр.1,2с.9 упр.4,5 |  |
| 18 | 36.Неудачная поездка за город |  | make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside |  | с.10 упр.1,2с.11 вопрос | с.10 упр.1 | с.10 упр.1 | с.10 упр.2 |  |
| 19 | 37.Мастерская слова |  | Самочувствие, пища |  | с.14 упр.1 | с.15 упр.3,4 |  | с.14 упр.1,2с.15 упр.3,4 |  |
| 19 | 38.Мир сказки«Каменный цветок»-7 |  | spin, amazing |  | с.16 сказкас.17 упр.2,3 | с.16 сказкас.17 упр.1,2,3 | с.16 сказкас.17 упр.3 | с.17 упр.1,2 |  |
| 20 | 39.Проверь себя! |  | Я умею:Рассказать о Правилах Друзей ПриродыГоворить о самочувствии и болезняхДать советРассказать и написать о том, как быть в форме |  | с.19 упр. 1,2,3 | с.19 упр. 1,2,3 |  | с.19 упр. 1,2,3 |  |
| **Модуль 6 - Yumville** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 40.Город Вкуснотеево |  | lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemonjar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf |  | c.20 упр.1,2,3с.21 упр.4,5 | c.20 упр.1,2,3с.21 упр.4,5 | c.20 упр.1,2с.21 упр.4 | c.20 упр.2,3с.21 упр.5 |  |
| 21 | 41.Страна Грамматика-2 |  | mine, yours, his, hers, ours, theirs | Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something”Грам.справ.-с.120Притяжательные местоимения-абсолютная формаГрам. справ.-с.121 | с.24 упр.2c.25 упр.5с.25 игра | с.24 упр.1,3с.25 упр.4,5 |  | с.24 упр.1,2,3с.25 упр.4,5 |  |
| 21 | 42.Мастерская слова |  | Продукты питания, упаковки для них |  | с.30 упр.1,2,4с.31 упр.5,6 | с.30 упр.1,3,4с.31 упр.6 |  | с.30 упр.1,3,4с.31 упр.6 | Я.П.Нарисуй одежду с фруктовым рисунком и расскажи о ней. |
| 22 | 43.Мир сказки«Каменный цветок»-8 |  | celebration, break, cry |  | с.32 сказкас.33 упр.3 | с.32 сказкас.33 упр.1,2,3 | с.32 сказкас.33 упр.3 | с.33 упр.1,2 |  |
| 22 | 44.Проверь себя! |  | Я умею:Называть фрукты и овощиСпросить и сказать сколько пищи имеетсяНаписать записку членам своей семьи |  | с.35 упр.1,2,3 | с.35 упр.1,2,3 |  | с.35 упр.1,2,3 |  |
| 23 | 45.Сказки Тролля |  | red spots, stay in bed | You should stay in bed. You mustn`t eat sweets. | с.41 упр.1 | с.41 упр.1 | с.41 упр.1 |  |  |
| **Модуль 7 – Knights and Castles** |  |  |  |  |  |
| 23 | 46.Страна Грамматика-1 |  | Live-livedstop-stoppedstudy-studied | Прошедшее неопределенное время –утвердит. форма-Past SimpleГрам.справ.-с.121 | с.44 упр. 1,2с.45 игра | с.44 упр. 1,2с.45 упр.4,5 | с.44 упр. 1 | с.44 упр. 2с.45 упр.4,5 |  |
| 24 | 47.Страна Грамматика-2 |  | hunt deer, palace, visit | Прошедшее неопределенное время –отрицат.,вопросит. форма, краткие ответы-Past SimpleГрам.справ.-с.121 | с.46 упр.1,2с.47 упр.4,5,6 | с.46 упр.1с.47 упр.4,5 | с.46 упр.2 | с.46 упр.2с.47 упр.4,5 |  |
| 24 | 48. Мои выходные |  | travel, machine, fence, guard, fight, motorbike |  | с.50 упр. 1,2,3с.51 упр.5,6с.51 «Пора играть!» | с.50 упр. 1,2с.51 упр.4с.51 «Пора играть!» | с.50 упр. 1,2 | с.51 упр.4,6 | Я.П.Напиши и расскажи о том, что ты делал в прошлые выходные. |
| 25 | 49.Мастерская словаКороли и королевы |  | have in common, expensive clothes, sail down the river, time on the throne |  | с.52упр.1,2с.53 упр.4,5 | с.52упр.1,2с.53 упр.4,5 |  | с.52упр.1 |  |
| 25 | 50.Мир английских звуков | Чтение слов в транскрипции |  |  | с.56 упр.1,3,4 | с.56 упр.1,2 |  | с.56 упр.2 |  |
| 26 | 51.Проверь себя! |  | Я умею:Разговаривать о королях, королевах и рыцарях |  | с.57 упр.1,2,3 | с.57 упр.1,2,3 |  | с.57 упр.1,2,3 |  |
| **Модуль 8 – Willow`s Story** |  |  |  |  |  |
| 26 | 52.Страна Грамматика-1 |  | Неправильные глаголы-с.60 SB | Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-утвердит. формаГрам. Справ.-с.122 | с.60 упр.1,2с.61 упр.4,5,6 | с.60 упр.1,2с.61 упр.3,5,6 | с.60 упр.1с.61 упр.4 | с.60 упр.1,2с.61 упр.3,6 |  |
| 27 | 53.Знаменитые люди мира |  | nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress |  | с.66 упр.1,2,3с.67 упр.5 | с.66 упр.1,2,3с.67 упр.4 | с.66 упр.1,3с.67 упр.4 | с.67 упр.5 | Я.П.Напиши рассказ о знаменитости и его профессии, расскажи о нем в классе. |
| 27 | 54.Мастерская слова |  | What happened?Профессии | What happened? | с.68 упр.1,2с.69 упр.3,4,5 | с.69 упр.3,4 |  | с.68 упр.1,2с.69 упр.4,5 |  |
| 28 | 55.Мир английских звуков | Чтение буквосочетаний:-ock-oke-op-ore-ot |  |  | с.72 упр.1,2,3,4 | с.72 упр.1,4 |  | с.72 упр.2,3 |  |
| 28 | 56.Проверь себя! |  | Я умею:Говорить о событиях, которые уже произошлиГоворить о профессияхРассказать историю |  | с.73 упр.1,2,3 | с.73 упр.1,2,3 |  | с.73 упр.1,2,3 |  |
| 29 | 57.Заседание клуба «Звездный английский»-2Учись любить природу |  | rowan, birch, hazel, elder, holly, yew, compound leaves, simple leaves |  | с.76 упр.1,2с.77 упр.3 | с.76 упр.1,2с.77 упр.3 |  | с.76 упр.1,2с.77 упр.3 | Я.П.ПроектНайди дерево рядом с твоим домом. Нарисуй место, где растет дерево. Нарисуй само дерево. Нарисуй его листья. Сделай презентацию работы в классе. |
| **Модуль 9 - The Fairy Garden** |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 58.В каком месяце твой день рождения? |  | Названия месяцев | Порядковые числительные 1-100 | с.80 упр.1,2,3,4с.81 упр.5,6 | с.80 упр.1,3,4с.81 упр.5,6 | с.80 упр.1,3с.81 упр.6 | с.80 упр.3,4с.81 упр.6 |  |
| 30 | 59.Страна Грамматика-1 |  |  | Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, howГрам. Справ.-с.122 | с.82 упр.1,2с.83 упр.3,4с.83 игра | с.82 упр.2с.83 упр.3,4 |  | с.82 упр.2с.83 упр.3,4 |  |
| 30 | 60. О жизни в будущем |  | bluebird, throw, silver coin, fairy bell | I will ask for a new… | с.88 упр.1,2,3,4с.89 упр.4,5с.89 «Пора играть!» | с.88 упр.1,2,3с.89 упр.4 | с.88 упр.1,2с.89 упр.4 | с.89 упр.4,5 | Я.П.Напиши, какая, по-твоему, будет жизнь в будущем. Нарисуй картинки и расскажи об этом одноклассникам. |
| 31 | 61.Мир сказки«Каменный цветок»-11 |  | stay, forget, choose |  | с.92 сказкас.93 упр.1,2,3 | с.92 сказкас.93 упр.1,2,3 | с.92 сказкас.93 упр.3 | с.93 упр.1 |  |
| 31 | 62.Мир английских звуковПроверь себя! |  | Чтение слов в транскрипции |  | с.94 упр.1,2,3 | с.94 упр.1,2 |  | с.94 упр.2,4 |  |
| **Модуль 10 – Port Fairy** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 63.Собираемся в поход! |  | swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf |  | с.96 упр.1,2,3с.97 упр.4,5,6 | с.96 упр.1,2с.97 упр.4,5,6 | с.96 упр.1с.97 упр.4,5 | с.96 упр.2,3с.97 упр.5,6 |  |
| 32 | 64.Страна Грамматика-1 |  | pack a rucksack | Выражение “be going to”-утвердит., вопросит.,отрицат., краткие ответыГрам. Справ.-с.123 | с.98 упр.2,3с.99 упр.4,5с.99 игра | с.98 упр.1,2с.99 упр.5 |  | с.98 упр.1,2с.99 упр.4 |  |
| 33 | 65.Мои планы на выходные |  | dove, wing, sky, wave, handbag | be going to | c.104 упр.1,2,3с.105 «Пора играть!» | c.104 упр.1,2,3с.105 упр.4 | c.104 упр.1,3с.105 упр.4 | c.104 упр.2с.105 упр.4,5 | Я.П.Напиши о своих планах на ближайшие выходные. Проиллюстрируй картинками. |
| 33. | 66.Мир сказки«Каменный цветок»-12 |  | couple, stone carver, to study craft, far away, live happily ever after |  | с.108 сказкас.109 упр.1,2,3 | с.108 сказкас.109 упр.1,3 | с.108 сказкас.109 упр.3 | с.109 упр.2 |  |
| 34 | 67.Заседание клуба «Звездный английский»-1Наш мир/Мой мир |  | Krasnaya Polyana, Russia, Banff, Canada, Corfu, Greece, Blackpool, England | the Bartons, the Deans-семья как целое  | с.112 упр.1с.113 упр.2,4 | с.112 упр.1с.113 упр.2,3 |  | с.113 упр.3 | Я.П.Напиши и расскажи о знаменитом курорте твоей страны. |
| 34 | 68.Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |