|  |
| --- |
| **Негосударственное образовательное частное учреждение** **«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»** |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности**

**«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**(Общеинтеллектуальное направление)**

Программа ориентирована на учащихся 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | **РЕЖИМ ПРОВЕДЕ НИЯ ЗАНЯТИЙ****(неделя/год)** | **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРО ГРАММЫ** |
| **«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»** | 1 час в неделю\ 34 ч. в год | 1 год |

Петросянц Э.Г.

Учитель английского языка

Москва 2018-2019 г.

**Структура документа**

***Пояснительная записка*,** раскрывающая характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии.

***Основное содержание*** обучения и ***Требования к уровню подготовки***

выпускников в Кодификаторе ЕГЭ 2016.

***Тематическое планирование курса.***

 **Пояснительная записка**

 **Статус программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа курса подготовки к ЕГЭ по английскому языку (11 класс) составлена на основе Спецификации и кодификатора Единого государственного экзамена по английскому языку, Методических рекомендаций для учителей, подготовленных Федеральным институтом педагогических измерений на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года. |
| Программа конкретизирует содержание предметных тем, вынесен- ных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебной деятельности, возрастных особенно-стей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. |
| Программа реализует следующие основные функции:* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.
 |
|  Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к ЕГЭ по английскому языку,o специфике каждого вида речевой деятельности, описанного в кодификаторе ЕГЭ. |
|  Организационно-планирующая функция предусматривает выделениеэтапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся к ЕГЭ. |
|  Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этапе подготовки к экзамену, может служить основой для сравнения полученныхв ходе контроля результатов. |
| Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. |
|  **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»** |
| Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. |
| Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основное назначение курса подготовки к ЕГЭ состоит в том, чтобы научить выпускников демонстрировать свои знания и умения, имея чѐткое представление о формате экзамена. |
| Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами, т.к. ЕГЭ это не только проверка знаний по одному отдельно взятому предмету. |
| К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (В1) подготовки по английскому языку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  **Место курса в учебном плане** |
|  |  | Программа курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю в 11 классе). Занятия входят в блок «Внеурочная деятельность» и проводятся во второй половине дня. |
|  |  |  **Результаты обучения** |
|  |  | Ожидаемые результаты обучения изложены в Кодификаторе ЕГЭ. |
|  |  |  |
| Код: |  | Содержание: |
| **1.** |  | **Говорение на темы А-У (см. примечание)** |
|  |  |  |
| 1.1. |  | Диалогическая речь |
|  |  |  |
| 1.1.1. |  | Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения) |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1.1.2. |  | Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) |
|  |  |  |
| 1.1.3. |  | Диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих |
|  |  | предложений по обсуждаемой теме/проблеме) |
|  |  |  |
| 1.1.4. |  | Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям |

1.1.5.

Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения

партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)

1.1.6.

Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

1.2.

Монологическая речь

1.2.1.

Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

1.2.2.

Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации

1.2.3.

Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы

1.2.4.

Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка

**2.**

**Чтение**

2.1.

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научнопознавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.2.

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научнопопулярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.3.

Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

2.4.

Понимание структурно-смысловых связей текста

**3.**

**Аудирование (длительность звучания одного текста - до 3-4 минут)**

3.1.

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

3.2.

Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

3.3.

Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

**Письмо**

**4.**

Автобиография/резюме

4.1.

4.2.

Заполнение анкеты, бланков, формуляра

4.3.

Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

4.4.

Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в

4.5.

Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста

4.6.

Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

**5.**

**Языковой материал**

5.1.

Синтаксис

5.1.1.

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

5.1.2.

Предложения с начальным it. Предложения с there is/are

5.1.3.

Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because,

that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless

5.1.4.

Согласование времен и косвенная речь

5.1.5.

Предложения с конструкциями as … as; not so … as; neither … nor; either … or

5.1.6.

Условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характе- ра

5.1.7.

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

5.1.8.

Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

5.1.9.

Эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth

5.1.10.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking

5.1.11.

Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy

5.1.12.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

5.2.

Морфология

5.2.1.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли

5.2.2.

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

5.2.3.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

5.2.4.

Числительные количественные, порядковые

5.2.5.

Предлоги места, направления, времени

5.2.6.

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present

Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Лич

ные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Fu- ture Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when

5.2.7.

Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Pas- sive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)

5.2.8.

Фразовые глаголы (look for, …)

5.2.9.

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

5.2.10.

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

5.3.

Лексическая сторона речи

5.3.1.

Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, in- ter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-

5.3.2.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

5.3.3.

Лексическая сочетаемость

Предметное содержание речи

A

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки

Б

Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

В

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Г

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

Д

Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения

Е

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Пере- писка

Ж

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, кли- мат, население, города и села, достопримечательности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| № за-нятия | Тема |
| 1 | **Аудирование.** Общие замечания. Задания на установление соответствия приведѐнных утверждений прослушанному тексту. |
| 2 | Задания на множественный выбор. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Задания на множественные соответствия. |
| 4 | Расположение событий или информации в определѐнном порядке. |
| 5 | **Чтение.** Общие замечания. Установление соответствия приведѐнныхутверждений прочитанному тексту. |
| 6 | Задания на множественный выбор. |
| 7 | Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановлениетекста. |
| 8 | Задания на множественные соответствия. |
| 9 | Установление логической последовательности. |
| 11 | **Выполнение лексико-грамматических заданий.** Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. |
| 12 | Задания на множественный выбор. |
| 13 | Задания на употребление правильных глагольных форм. |
| 14 | Задания на трансформацию. |
| 15 | Задания на словообразование. |
| 16 | Задания на частичный перевод. |
| 17 | **Письмо.** Общие замечания. |
| 18 | Личное неформальное письмо. |
| 19 | Эссе с высказыванием собственного мнения. |
| 20 | Эссе с высказыванием собственного мнения. |
| 21 | Эссе с высказыванием собственного мнения. |
| 22 | Грамматика в упражнениях. Артикли. |
| 23 | Определительные придаточные предложения. |
| 24 | Времена и видовременные формы глагола. |
| 25 | Модальные глаголы. |
| 26 | Условные предложения и предложения с wish. |
| 27 | Страдательный залог. |
| 28 | Косвенная речь. |
| 29 | Инфинитив и герундий. |
| 30 | Предлоги. |
| 31 | Словообразование. |
| 32 | Личное письмо. |
| 33 | Эссе. |
| 34 | Особенности КИМ 2016. |