## Негосударственное образовательное частное учреждение

***«Средняя общеобразовательная школа «Феникс» (НОЧУ «СОШ «Феникс»).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  /  /  Протокол № от  « » 20 г. | **«Согласовано»** Заместитель директора по УВР  /  « » 20 г. | **«Утверждаю»** Директор НОЧУ «СОШ Феникс»  / /  Приказ № от  « » 20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по французскому языку для 6 классов Преподаватель: Немченко Елена Владимировна Количество часов в неделю: 2**

**Программа разработана на основе: УМК “Синяя птица” изд. “Просвещение”**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № от

« » 20 г.

# 2018 - 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

* 1. **Статус программы**

Рабочая программа предмета «Французский язык» для 6 класса НОЧУ “СОШ “Феникс” учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Французский язык» в соответствии с Учебным планом НОЧУ “СОШ “Феникс” на 2018-2019 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития НОЧУ “СОШ “Феникс”.

# Структура документа

Программа включает следующие разделы:

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы

«Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9

классы. - М.: Просвещение, 2011»

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку
3. Содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки выпускников
6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса 7. Кадровое обеспечение программы

8. Материалы, использованные при разработке программы 9. Календарно- тематический план

# Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные представления о четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

1. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному (французскому) языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

# Цели обучения французскому языку

1. Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли

осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;

1. Достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
2. Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Кроме того, в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, в форме ЕГЭ, что предполагает формирование способностей понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку.

* + Изучение французского языка в 6 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции с совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  + речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
  + языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
  + социокультурная компетенция – приобщение учащихся в культуре, традициям им реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  + компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  + учебно-познавательная компетентность – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, к стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

# Принципы организации деятельности участников

Стержнем процесса обучения французскому языку в рамках данной программы является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, преемственности.

# Формы и методы организации деятельности участников

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

Классно-урочная система Индивидуальная/парная/ групповая работа Ролевые игры

Метод проекта Учебное исследование

Уроки с использованием ИКT

# Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся

Используются следующие формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, защита (презентация) проекта.

# Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане.

В соответствии с Учебным планом НОЧУ “СОШ “Феникс” на 2018-2019 учебный год в Программе предусмотрено 68 учебных часов для обязательного изучения предмета из расчёта 2 час в неделю в 6 классах.

## Оновноесодержание Речевые умения

*Говорение*

***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* 1. начать, поддержать и закончить разговор;
  2. поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять /не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять

его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

1. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
2. делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
3. выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному

/услышанному.

Объем монологического высказывания – от 8 до 10 фраз.

*Аудирование*

* - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* Время озвучивания текстов для аудирования – до двух минут.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с

полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/ поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного

словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текста – 400-500

слов):

* определить тему, содержание текста по заголовку;
* выделить основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

1. чтение с полным пониманием текста (объем текста – до 250 слов):

* полно и точно понимать содержание текста на основании его информационной переработки;
* выражать свое отношение к прочитанному;

1. чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

– просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

## Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* - делать выписки из текста;
* Писать короткие поздравления с днем рождения, праздником (объем до 30

слов, включая адрес), выражать пожелания; Заполнять бланки;

* Писать личное письмо с опорой на образец (объемом 50-60 слов, включая адрес).

Успешное овладение французским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в межпредметного характера, требующей использования источников информации.

том числе иноязычных

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

# Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

* 1. значении французского языка в современном мире;
  2. наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

1. представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
2. оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухо- произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 400 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 200 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной

лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: суффиксами:

существительных: -ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir,

-oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ;

прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imaginatif) ;

префиксами:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (inconnu, impossible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir) ; mé- (méfiant) ; a- (asymetrique) ; extra- (extraordinaire) ; anti- (antiride).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями**.**

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных предложений, отрицательных частиц jamais, rien, personne, ограничительного оборота ne... que. Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз que) определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l’indicatif): plus-que-parfait, f, а future simple, временные и пространственные указатели, употребление времён после si, Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

# III.Требования к уровню подготовки

В результате изучения французского языка ученик 6 класса должен

# знать / понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы (аффиксация, словосложение, конверсия);

словообразования

* + особенности структур простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  + признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  + основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  + роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка);

# уметь: говорение:

* + начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  + расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
  + рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

# аудирование:

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (мода школа и семья, путешествие, праздники;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить; **чтение:**
  + ориентироваться в иноязычном тексте.
  + читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.
  + читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

# письменная речь:

* заполнять анкеты ;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями изучаемого языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  + создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;
  + приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные) через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

# IV. Критерии оценки знаний

АУДИРОВАНИЕ

*Оценка "5*" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*Оценка "4"* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, а при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

*Оценка "3"* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

*Оценка "2"* ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ (диалогическая и монологическая речь)

*Оценка "5"* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Оценка "4"* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Оценка "3"* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако. Понять содержание сказанного.

*Оценка "2"* ставится в том случае, если общение не осуществилось или а высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

ЧТЕНИЕ

*Оценка "5*" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Оценка "4"* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей не влияющих на понимание этого текста в объеме предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Оценка "3"* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

*Оценка "2"* ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Оценка «5» – учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1 грамматическая ошибка (артикль, порядок слов, глагольные формы времена), 1 орфографическая ошибка, 1 лексическая ошибка (неправильное использование значения слова в контексте).

Оценка «4» – учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико- грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

В работе допускается не более 3 недочетов в содержании, 2-3 грамматические ошибки, не более 3 орфографических и лексических ошибок.

Оценка «3» – учащийся частично, неточно решил поставленную коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, не более 5

грамматических, орфографических и лексических ошибок.

Оценка «2» – учащийся не решил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом допустил большое количество ошибок лексико- грамматического или коммуникативно-функционального плана.

# Грамматическое тестирование и контрольные работы:

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

При оценке тестирования исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, если задания теста не направлены на проверку лексико-грамматических знаний, умений и навыков.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая ошибка учитывается как самостоятельная.

# Словарные и текстовые диктанты

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

* в переносе слов
* на правила, которые не включены в школьную программу
* на ещё не изученные правила
* в передаче авторской пунктуации

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку.

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **V. Календарно-тематическое планирование.** |   **Календарно-тематическое планирование 6 класс 68 часов** | | | | | | | | | |
| № урока | Кол-во часов в разделе темы | Дата  прове-  дения  урока | Элементы содержания  (тема урока) с практической  частью | | | Требования к результатам обучения.  Отрабатываемые УУД и формируемые ключевые  компетенции. | | Используемые  на уроке  педагогические  технологии | Планируемые  результаты  освоения учебного материала  (уровни усвоения учебного материала) |
| к/р | л/р | пр/р | Отрабатываемые  УУД | Формируемые ключевые компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | 7 |
| I. Давайте познакомимся! (7 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Семантизация лексики. Спряжение глаголов в Présent. | | | 1.личностные, познавательные,  коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | опознание, воспроизведение |
| 2 | 2 |  | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | | | 1.личностные, познавательные,  коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные,  сотрудничество | опознание, воспроизведение, применение |
| 3 | 3 |  | Правило образования порядковых числительных. | | | 1.познавательные,  коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | опознание, воспроизведение, применение |
| 4 | 4 |  | Развитие навыков говорения. Описание картинок. | | | 1.познавательные,  коммуникативные УУД;  2.учебно-познавательные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | воспроизведение, применение |
| 5 | 5 |  | Развитие навыков диалогической и монологической речи. | | | 1.познавательные,  коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции | | информационные, сотрудничество | воспроизведение, применение |
| 6 | 6 |  | Явление связывания во французском языке. Прилагательные женского рода. | | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | воспроизведение, применение |
| 7 | 7 |  | Контроль навыков чтения. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2.общекультурные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные,  прикладные | воспроизведение, применение |
| II. Снова в школу! (5 часов) | | | | | | | | | |
| 8 | 1 |  | Введение новой лексики. | | 1.личностные, познавательные,  коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | | | личностно-ориентированные,  прикладные | опознание, воспроизведение, применение |
| 9 | 2 |  | Повторение прошедшего времени. Развитие навыков аудирования. | | 1.познавательные,  коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции | | | личностно-ориентированные, информационные | опознание, воспроизведение, применение |
| 10 | 3 |  | Обучение чтению с полным пониманием текста. | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции | | | личностно-ориентированные,  эвристические | воспроизведение, применение |
| 11 | 4 |  | Развитие навыков аудирования и говорения. | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | | операционные, прикладные | воспроизведение |
| 12 | 5 |  | Активизация лексики и грамматики. | | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2. ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | | | личностно-ориентированные, информационные | воспроизведение, применение |
| III.Приятного аппетита! (5 часов) | | | | | | | | | |
| 13 | 1 |  | Ввод новых ЛЕ по теме «Еда». | | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | информационные | воспроизведение, применение |
| 14 | 2 |  | Правило употребления частичного артикля. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции | | информационные | воспроизведение, применение |
| 15 | 3 |  | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | информационные | воспроизведение |
| 16 | 4 |  | Лексико-грамматические упражнения. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | операционные,  личностно-ориентированные | воспроизведение, применение |
| 17 | 5 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции | | информационные | применение |
| IV. Что сегодня на обед? (5 часов) | | | | | | | | | |
| 18 | 1 |  | Введение новой лексики. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | операционные, саморазвитие | опознание, воспроизведение, применение |
| 19 | 2 |  | Косвенные дополнения во французском языке. | | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | применение |
| 20 | 3 |  | Лексико-грамматические упражнения. | | | 1.познавательные,  коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | воспроизведение, применение |
| 21 | 4 |  | Развитие навыков аудирования и говорения. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2.коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | опознание, воспроизведение, применение |
| 22 | 5 |  | Закрепление языкового материала. | | | 1. коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные,  прикладные | воспроизведение, применение |
| V. Скажи мне, кто твой друг? (6 часов) | | | | | | | | | |
| 23 | 1 |  | Семантизация лексики. Женский род прилагательных. | | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные,  сотрудничество | опознание, воспроизведение, применение |
| 24 | 2 |  | Развитие монологической и диалогической речи. | | | 1.личностные, познавательные,  коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | | информационные | воспроизведение, применение |
| 25 | 3 |  | Построение вопросов. Повторение прошедшего времени. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | операционные | воспроизведение, применение |
| 26 | 4 |  | Развитие навыков диалогической речи. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2. коммуникативные компетенции | | прикладные | применение |
| 27 | 5 |  | Лексико-грамматические упражнения. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | воспроизведение,  применение |
| 28 | 6 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | применение |
| VI. Телевидение - обожаю! (6 часов) | | | | | | | | | |
| 29 | 1 |  | Семантизация лексики. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные | воспроизведение, применение |
| 30 | 2 |  | Развитие грамматических навыков .Возвратные глаголы. | | | 1.познавательные,  коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | информационные | воспроизведение, применение |
| 31 | 3 |  | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | применение |
| 32 | 4 |  | Употребление местоимения «en». Развитие монологической речи. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | воспроизведение, применение |
| 33 | 5 |  | Лексико-грамматические упражнения. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | применение |
| 34 | 6 |  | Закрепление языкового материала. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | применение, творческая деятельность |
| VII. Счастливого путешествия! (6 часов) | | | | | | | | | |
| 35 | 1 |  | Семантизация лексики. | | | 1.познавательные,  коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | опознание, воспроизведение, применение |
| 36 | 2 |  | Правило образования Imparfait. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2. коммуникативные компетенции | | информационные | опознание, воспроизведение, применение |
| 37 | 3 |  | Развитие навыков аудирования и говорения | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | информационные | воспроизведение, применение |
| 38 | 4 |  | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции | | информационные | воспроизведение, применение |
| 39 | 5 |  | Активизация лексики и грамматики. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | применение, творческая деятельность |
| 40 | 6 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | применение |
| VIII. Жили-были…(6 часов) | | | | | | | | | |
| 41 | 1 |  | Введение новой лексики | | | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2. коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | воспроизведение, применение |
| 42 | 2 |  | Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. | | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | применение |
| 43 | 3 |  | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2. коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные,  сотрудничество | воспроизведение, применение |
| 44 | 4 |  | Введение новой лексики. Развитие устной речи. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | | информационные | опознание, воспроизведение, применение |
| 45 | 5 |  | Лексико-грамматические упражнения. | | | 1.личностные, познавательные,  коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | | информационные | воспроизведение, применение |
| 46 | 6 |  | Закрепление языкового материала. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2.общекультурные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные,  сотрудничество | воспроизведение, применение |
| IX. Алло, Швейцария! (5 часов) | | | | | | | | | |
| 47 | 1 |  | Семантизация лексики.  Развитие монологической речи. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | воспроизведение, применение |
| 48 | 2 |  | Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | применение |
| 49 | 3 |  | Развитие диалогической речи (разговор по телефону). | | | 1.познавательные,  коммуникативные УУД; 2.учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | воспроизведение, применение |
| 50 | 4 |  | Лексико-грамматические упражнения. | | | 1.познавательные,  коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | воспроизведение, применение |
| 51 | 5 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции | | операционные | применение |
| X. Играем в детективов! (6 часов) | | | | | | | | | |
| 52 | 1 |  | Введение новой лексики. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | воспроизведение, применение |
| 53 | 2 |  | Относительные местоимения «qui, que». | | | 1.познавательные,  коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | информационные | опознание, воспроизведение, применение |
| 54 | 3 |  | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | воспроизведение, применение |
| 55 | 4 |  | Лексико-грамматические упражнения. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | применение |
| 56 | 5 |  | Активизация лексики по теме. | | | 1.личностные, познавательные,  коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | воспроизведение, применение |
| 57 | 6 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | | | 1.познавательные,  коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | применение |
| XI. Кто ищет, тот находит! (6 часов) | | | | | | | | | |
| 58 | 1 |  | Введение новой лексики. Выделительный оборот. | | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | опознание, воспроизведение, применение |
| 59 | 2 |  | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | | | 1.личностные, познавательные,  коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | | прикладные, сотрудничество | воспроизведение, применение |
| 60 | 3 |  | Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные,  прикладные | воспроизведение, применение |
| 61 | 4 |  | Лексико-грамматические упражнения. | | | 1.познавательные,  коммуникативные УУД;  2. учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | воспроизведение, применение |
| 62 | 5 |  | Чтение рекламных текстов, извлечение необходимой информации. | | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | воспроизведение, применение |
| 63 | 6 |  | Закрепление языкового материла. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | применение |
| XII. Здравствуй, Париж! (5 часов) | | | | | | | | | |
| 64 | 1 |  | Ввод новой лексики. Пассивная форма глаголов. | | | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | | личностно-ориентированные, информационные | воспроизведение, применение |
| 65 | 2 |  | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | | | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции | | информационные | воспроизведение, применение |
| 66 | 3 |  | Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | воспроизведение, применение |
| 67 | 4 |  | Лексико-грамматические упражнения. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | применение |
| 68 | 5 |  | Закрепление языкового материала за год. | | | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | | прикладные, операционные | применение |

# VI.Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

В состав УМК входят:

* 1. Учебник «Methode de français» (Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.), Синяя птица-6: Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений в 4 частях / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2015);
  2. Сборник упражнений к учебнику Cahier d’activités (Селиванова Н.А.), Синяя птица-6: Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений в 4 частях / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2015)
  3. Книга для учителя к учебнику Guide pédagogique (Селиванова Н.А.), Синяя птица-6: Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений в 4 частях / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2016)
  4. Аудиокассета к учебнику Livre de l’élève (Селиванова Н.А.), Синяя птица-6: Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений в 4 частях / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2015)
  5. Газета Le Premier Septembre.

# Интернет-ресурсы:

http: //[www.assistansmatermels.vendee.fr/](http://www.assistansmatermels.vendee.fr/) <http://www.haras-nationaux.fr/portrail/> <http://www.lexigos.com/poitevin_langue_dictionnaires.htm>

# [Podpiska@1september.ru](mailto:Podpiska@1september.ru) http//www.Auberges-de-jeunesse/com http// [www.francparler.org](http://www.francparler.org/)

1. **Материально-техническое обеспечение:**
2. Аудиомагнитофон.
3. Персональный компьютер – рабочее место учителя.
4. Комплект сетевого оборудования.
5. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.

# VIII.Материалы, использованные при разработке данной программы:

* Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
  + Примерные программы Среднего (полного) общего образования.
  + Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – М. 2017. – 266 с
* Программа общеобразовательных учреждений. 2-й иностранный язык. Французский язык. Е.Я.Григорьева, М., «Просвещение», 2014.
* Настольная книга учителя иностранных языков: Справ.-метод. Пособие/ Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. - 446с.
* <http://lexed.ru/standart/02/02/05.html>
* <http://lexed.ru/standart/01/03/01/03.html>
* <http://lexed.ru/standart/>
* <http://lexed.ru/standart/standart/1/>