|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

Ключникова Л.В.

Петросянц Э.Г.

по английскому языку 9 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Данная программа разработана на основе примерных программ по английскому языку для основного общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа даёт распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором проводится обучение.

Данная программа является инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области преподавания английского языка, определяет содержание и организацию обучения школьников по данному предмету на ступени основного общего образования и направлена также на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
* ***компенсаторная компетенция*** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и социокультурные явления.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 4 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 9 классах.

Таким образом, на изучение иностранного языка в 9 классах предполагается выделить по 136 часов в год.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Особенности УМК серии «Звёздный английский» для 9 классов**

Учебно-методический комплект серии «Звёздный английский» для 9 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 4 часа в неделю.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**Основными отличительными характеристиками курса являются:**

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
* модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
* современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
* практико-ориентированный характер;
* личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
* система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
* наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Учебники для 9 классов имеют следующую структуру:**

– вводный модуль;

– 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);

– раздел ***Revision***(повторение изученного материала);

– раздел ***Vocabulary Bank*** (закрепление изученного лексического материала);

– раздел ***Writing Bank*** (развитие умений письменной речи);

– грамматический справочник;

– англо-русский словарь (англо-английский словарь в учебнике для 9 класса);

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

**– *American English – British English Guide*;**

**– *Pronunciation*;**

– список неправильных глаголов;

**– *Use of English*** (в учебнике для 9 класса – дополнительные задания раздела «Грамматика и лексика» ГИА, направленные на подготовку учащихся к сдаче экзамена по завершении 9 класса).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

– новый лексико-грамматический материал (уроки *a*, *b*, *e, f*);

– уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner*, *Russia)*;

– урок речевого этикета (*Everyday English*);

– уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);

– уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);

– уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);

– уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 9 классов представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера **(*Culture Corner*, *Russia*)**, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям **(*Revision*)**, для закрепления изученного лексического материала по модулям **(*Vocabulary Bank*)**, теоретический и практический материал для развития умений письменной речи **(*Writing Bank*)**. В учебники для 9 классов включены разделы ***American English–British English Guide*** (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел ***Word Formation***(задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел ***Pronunciation*** и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы *Rules* ***for Punctuation* и *Key Word Transformations***, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

Таким образом, подготовка к ГИА не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной линии.

**Компоненты УМК**

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

**Учебник (Student’s Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе и заинтересованность учащихся в учебном процессе имеют большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник вовлекает обучающихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Используется принцип постоянного расширения, углубления и цикличности, что создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Большинство учащихся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой аттестации в формате ГИА. Практически весь учебник для 9 класса насыщен разнообразными упражнениями в формате ГИА: учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности, занимаясь по УМК «Звёздный английский–9».

Учебники серии «Звёздный английский» для 9 классов имеют модульную структуру. Всего в каждом учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

***Reading***предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

***Speaking & Writing Skills*** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений говорения и письма.

***Vocabulary & Grammar***даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом.

***Culture Corner***даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даютсятексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие предназначенную для изучения лексику. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес, воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

***Curricular*** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие подросткам использовать изученный материал всего модуля.

***Language Review***– это раздел, в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к последующей контрольной работе.

***Russia*.** В данном разделе учащиеся формируют знание основных исторических событий России; знание истории и географии своей страны, её достижений и культурных традиций; знакомятся с общекультурным наследием России.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Grammar Reference***содержит грамматические правила и явления, изучаемые в данном УМК.

***Rules for Punctuation*** – изучаемые правила пунктуации в английском языке.

***American English – British English Guide*** – некоторые различия двух основных вариантов английского языка.

***Writing Bank*** *–* правила и упражнения на развитие умения написания различных видов письменного высказывания.

***Pronunciation*** *–* правила произношения буквосочетаний английского языка и их транскрипция.

***Irregular Verbs*** *–* 3 формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

***Vocabulary Bank*** – все лексические единицы, изученные в данном учебнике в алфавитном порядке, с указанием номера урока, в котором встречается впервые.

***Key Word Transformations*** – дополнительные упражнения для тренировки данного вида лексико-грамматических преобразований предложений.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)**

Книга для учителя – это уникальная возможность подготовиться к уроку наиболее эффективным способом и обучать учащихся на уроке, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения подготавливаются к сдаче любого экзамена уровня В1 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ГИА (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности), также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 9».

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**CD для занятий в классе**

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.

**Сайт курса** <http://prosv.ru/umk/starlight>

На сайте размещена полная информация об УМК серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Сайт является отличным источником информации по УМК для учителей, учащихся и их родителей.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Коли-чест­во | Примечания |
| *Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)* | | | |
| 1 | • Учебники «Английский язык» для 9 классов (серия «Звёздный английский»).  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.  • Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 9 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 9 классов (серия «Звёздный английский»).  • Двуязычные словари |  | К  Д  Д  Д  Д  Д |
| *Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)* | | | |
| 2 | «Звёздный английский» для 9 классов:  • Рабочая тетрадь;  • Контрольные задания;  • Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| *Печатные пособия* | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.  • Карты на английском языке:  – Географическая карта стран изучаемого языка.  – Географическая карта Европы.  • Учебные плакаты по предмету |  | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| *Технические средства обучения и оборудование кабинета* | | | |
| 4 | • Телевизор.  • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.  • Магнитофон.  • Компьютер.  • Мультимедийный проектор.  • Экспозиционный экран.  • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  • Стенд для размещения творческих работ учащихся.  • Стол учительский с тумбой.  • Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см  К |
| *Мультимедийные средства обучения* | | | |
| 5 | • CD для занятий в классе\*.  • CD для самостоятельных занятий дома\*.  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>  \**Входят в УМК «Звёздный английский»* | Д  Д  Д |  |

**Список обязательной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Звёздный английский» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

**Дополнительная литература**

1. [Spotlight 9 (Английский в фокусе. 9 класс). Student's Book, Workbook, Test Booklet. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. (2017 -216с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl414.htm)
2. [Грамматика. Сборник упражнений.  Голицынский Ю.Б. (2016, 576с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl107_1.htm)
3. Choices Elementary. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
4. Choices Pre-Intermediate. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
5. [English Pronunciation in Use - Elementary.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
6. [English Pronunciation in Use - Intermediate.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
7. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс (в формате ОГЭ). Веселова Ю.С. (2017, 128с.)
8. Oxford University Press
9. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Macmillan: Exam Skills for Russia (2014)
10. [English Grammar Book (Грамматика английского языка для VII-XI кл.) Утевская Н.Л. (2014)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl268.htm)
11. [A Communicative Grammar of English.  Geoffrey Leech, Jan Svartvik](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng042.htm)
12. [Spoken English. Пособие по разговорной речи.  Ю. Голицынский](http://www.alleng.ru/d/engl/engl147.htm) (2015)
13. [New Cutting Edge. Elementary. Student's book + Workbook. Sarah Cunningham & Peter Moor with F. Eales](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng081.htm). Longman
14. [New Cutting Edge. Pre-intermediate. Student's book + Workbook. Sarah Cunningham & Peter Moor with F. Eales](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng081.htm). Longman
15. [Времена английских глаголов. 5-11классы.    Клементьева Т.Б.](http://www.alleng.ru/d/engl/engl118.htm) (2016)
16. Round Up (3, 4, 5): English Grammar Book. Virginia Evans.

Рекомендованные книги для чтения

*Penguin Readers Elementary* (Alice in Wonderland, [American Life](http://deltabook.ru/b/american-life-7726/), [King Arthur and the Knights of the Round Table](http://deltabook.ru/b/king-arthur-and-the-knights-of-the-round-table-8296/), [London](http://deltabook.ru/b/london-8308/), [Lost Love and Other Stories](http://deltabook.ru/b/lost-love-and-other-stories-audio-cd-5166/), [Robin Hood](http://deltabook.ru/b/robin-hood-8402/), [Treasure Island](http://deltabook.ru/b/treasure-island-8497/), [White Fang](http://deltabook.ru/b/white-fang-8634/))

*Penguin Readers Pre-Intermediate* ([A History of Britain](http://deltabook.ru/b/a-history-of-britain-5186/), [An Ideal Husband](http://deltabook.ru/b/an-ideal-husband-7730/), British Life, [How to be an Alien](http://deltabook.ru/b/how-to-be-an-alien-7937/), [New York](http://deltabook.ru/b/new-york-8583/), [Princess Diana](http://deltabook.ru/b/princess-diana-8386/), [Return of Sherlock Holmes](http://deltabook.ru/b/return-of-sherlock-holmes-book-with-cd-5189/), The Beatles, [The Sheep Pig - Baby](http://deltabook.ru/b/the-sheep-pig--baby-audio-cd-5155/), The Wind in the Willows)

***Cambridge English Readers Elementary* (**[A Picture to Remember](http://deltabook.ru/b/a-picture-to-remember-3884/), [Bad Company](http://deltabook.ru/b/bad-company-3888/), [Blood Diamonds](http://deltabook.ru/b/blood-diamonds-3864/), Circle Games, [Different Worlds](http://deltabook.ru/b/different-worlds-3894/), Help!, [Just Like a Movie](http://deltabook.ru/b/just-like-a-movie-3874/), [Next Door To Love](http://deltabook.ru/b/next-door-to-love-3876/), [The Man from Nowhere](http://deltabook.ru/b/the-man-from-nowhere-audio-cd-3905/)**)**

***Cambridge English Readers*** *Pre-Intermediate* ([A Puzzle for Logan](http://deltabook.ru/b/a-puzzle-for-logan-3910/), [Apollo's Gold](http://deltabook.ru/b/apollo-s-gold-3886/), [Dead Cold](http://deltabook.ru/b/dead-cold-3892/), [Double Cross](http://deltabook.ru/b/double-cross-3912/), [Eye of the Storm](http://deltabook.ru/b/eye-of-the-storm-3914/), [Just Good Friends](http://deltabook.ru/b/just-good-friends-3918/), [One Day](http://deltabook.ru/b/one-day-3900/), [Strong Medicine](http://deltabook.ru/b/strong-medicine-3922/), [The House by the Sea](http://deltabook.ru/b/the-house-by-the-sea-3928/))

**Интернет ресурсы**

<http://www.macmillanyounglearners.com>

<http://www.macmillanenglish.com>

<http://www.macmillanenglish.com/pronunciation-skills>

<http://www.macmillanenglish.com/category/dictionaries>

<http://global.oup.com/?cc=ru>

<https://elt.oup.com/learning_resources>

<http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>

<https://elt.oup.com/cat/subjects/dictionaries>

<http://intellect-video.com/4837/Funn>

<http://free-english-online.org/>

<http://englishgu.ru/>

<http://englishon-line.ru/>

<http://www.english-online.at/>

<http://lingualeo.com/ru>

<http://www.english-online.org.uk/>

<http://www.learn-english-online.org/>

<http://real-english.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

<http://www.ef.ru/englishfirst/default.aspx>

<http://abc-english-grammar.com/>

<http://englishtexts.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.ldoceonline.com/>

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по иностранному языку**

В основе оценки знаний, умений и навыков должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися любого типа школы общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки должны быть соотнесены с качеством выполнения этих задач.

*Оценивание по иностранному языку*

**«5»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней - базового или повышенного. При этом ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам.

**«4»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а

в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней — базового или повышенного.

При этом ученик понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам. Небольшие неточности при наводящем вопросе ученик исправляет сам.

**«3»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом ученик выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Ученик понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык правилен в трех случаях из пяти по повышенному уровню.

**«2»** ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание ученика не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Ученик слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста. Перевод на иностранный язык правилен в двух и менее случаях из пяти при повышенном уровне

*Примечание:* При оценке устного монологического высказывания ученика важно учитывать не только основные, но и дополнительные показатели.

*Дополнительные показатели*

• соответствие заданной микротеме;

• объем высказывания в зависимости от уровня обучения;

• логичность и последовательность высказывания;

• использование разнообразных речевых моделей

• фонетическое оформление речи;

• грамотность изложения.

**Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 9 класс**

Тематическое планирование рассчитано на 4 урока в неделю (4 урока / 34 учебных недели = 136 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Starter Unit** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 1 | S | | Вводный урок | | Раздел «Произношение» GR 25 - ознакомительно | | Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 - ознакомительно | Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степени сравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальные глаголы – с. 51 | Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 - ознакомительно | | Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 - ознакомительно | Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 - ознакомительно | Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 - ознакомительно | Обсерватория – с.92,  Звездный городок – с.106 - ознакомительно |
| 2 | S | | Starter.  Вводный курс | |  | | Стихийные бедствия -rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident , volcanic eruption – с.5 упр.1  Магазины – с.5 упр.2  Брак – broken / injured, scratched/  hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/  broken, missing/ damaged – с.5 упр.3  покупки – с.5 упр.4  Социальные проблемы – с.5 у.5  Экологические проблемы – с.5 у.6  Литература – с.5 упр.7 |  |  | |  |  |  | . |
| 3 | S | | Starter.  Вводный курс | |  | | Литература – с.6 упр.8  Обучение и воспитание – с.6 упр.9  Внешность и тело – с.6 упр.10,11 |  | Повседневные фразы, микродиалоги – с.6 упр.10 | |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Стили жизни*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 4 | 1 | | Lifestyles  Стили жизни | |  | | Социальные проблемы –conveniences, homeless, rummage,  consume, society,  man-made, tribal – с.7 упр.1 |  | Описать свой стиль жизни – с.7 | | Знаете ли вы, что … - с.7 упр.1 | Лексика – с.7 упр.1 |  |  |
| 5 | 1а | | People.  Люди | |  | | К тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5 | Present Tenses – с.9 упр.6 | Краткий пересказ – с.9 упр.7  Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6  Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8 | | «Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2 |  |  |  |
| 6 | VB 1 | | People  Люди | |  | | Внешность – curly, long, almond-shaped, full, oval, wavy, round, bald, straight, turned-up, wrinkled, pale, thin, dimpled, small, freckled, frizzy, short, flat, close-set, olive, face, nose, eyes, hair, skin - VB 2 упр.4  Характер - sensitive, sympathetic,  sensible, considerate, big-headed,  modest, thoughtless, bossy, nosey,  unreliable - VB 2 упр.5  Антонимы – funny, gentle, polite, tolerant, shy, selfless, modest,  cheerful, imaginative, sensitive, proud,, gloomy, outgoing, unimaginative, rough, serious, thick-skinned, prejudiced, rude, greedy - VB 2 упр.6 |  |  | |  |  |  |  |
| 7 | 1b | | Culture Shock  Культурный шок | |  | | К тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion,  gasp of wonder, revolving door, invisible, spears,  elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5 |  | Твой стиль жизни – с.10 упр.1  Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2 | | «Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3 |  |  |  |
| 8 | 1b | | Culture Shock  Культурный шок | |  | |  | Stative verbs – с. 11 упр.6  Past Tenses – с.11 упр.7,8 | Представьте, что вы – член племени. Опишите свою жизнь в Лондоне.- с.11 упр.9 | |  |  | Опишите жизнь в племени – с.11 упр.10 |  |
| 9 | VB  1 | | Culture Shock  Культурный шок | |  | | К тексту - observe, adapt, experience, ease, care, pause, swap, treasure, emotional, source, overwhelming, rare, shocked, secluded, gasps, hospitality – VB 3 упр.1,2  Confusable words -  shadow / shade, shake / nod, cultural tradition / habit, trip/ journey / travel / voyage / crossing VB 3 упр.3  Глаголы - buy, do, follow, keep, look for, read, spend, surf – VB 3 упр.4 |  |  | |  |  | Составить предложения со словами – VB 3 упр.3 |  |
| 10 | 1c | | Culture Corner.  Gateway to America.  Уголок культуры. Врата в Америку. | |  | | К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo,  brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere,  exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3 |  | Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1  Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4 | | «Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2 | Текст – с.12 упр.4 |  | ИТ проект – иммигранты в России (правила пребывания и условия) |
| 11 | 1d | | Everyday English.  At the Airport.  Повседневный английский  Аэропорт | | Интонации (вопрос – ответ) -  С.13 упр.5 | | На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card,  passport control, check-in desk,  hand luggage, departures gate,  security belt - с.13 упр.1  Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be  checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4 |  | Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6 | | Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3 | Лексика – с.13 упр.1  Полезные фразы – с.13 упр.2  Диалог – с.13 упр.3  Интонации (вопрос – ответ) -  С.13 упр.5 |  |  |
| 12 | 1e | | Alternative Living  Альтернативный образ жизни | |  | | К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage,  devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5  freegan (работа с монолингвистическим словарем) – с.14 упр.2 |  | Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1  Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1  Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7 | | «Исследователи помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3 |  |  | ИТ проект «Как уменьшить количество потребительских отходов?» |
| 13 | VB  1 | | Alternative Living  Альтернативный образ жизни | |  | | К тексту - scavenge, tuck, rope, balance, recycle, inspire, discarded, closing, pitying, sealed, frozen, edible, crash, urban – VB4, упр.1,2  Способы приготовления еды - bake, boil, fry, roast, melt, simmer, stew, steam – VB4, упр.3  Вкус и состояние -bitter, crispy, greasy, sweet, salty, sour, spicy, raw - VB4, упр.5 |  |  | |  |  |  |  |
| 14 | 1f | | A Home From Home  Дом не дома | |  | | Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements,  bustling passengers,  security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1  К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection,  outreach, give the impression,  presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4 |  | Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6 | | «Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора ) – с.17 упр.2 | Текст – с.16 упр.1 |  |  |
| 15 | 1f | | A Home From Home  Дом не дома | |  | | Для сравнения –intelligent, funny, patient, hard working, work long hours, drive carefully, play football well -  с.17 упр.5 | Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4 | Сравните себя и членов своей семьи – с.17 упр.5  Сравните свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7 | |  |  |  |  |
| 16 | VB  1 | | Airport | |  | | К тексту -distinguish, suspect, awaken, engage,  detect, permanent, presentable, overnight, hope – VB 5 упр.1  Аэропорт (словосочетания) – temporary, economy,  departure, excess,  long-haul, boarding,  passport, security,  flight, budget,  conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass,  attendant – VB 5 упр.2, 4  Аэропорт - terminal, gate, runway, customs, cargo, departures, arrivals, check-in, landing, altitude, take-off, aisle, seat - VB 5 упр.3 |  |  | |  |  |  |  |
| 17 | 1g | | Skills.  Daily problems and annoyances.  Повседневные проблемы и неприятности | |  | | Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1  К тексту - poor quality of life, makes your day more  stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3 |  | Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3 | |  | Лексика – с.18 упр.1  «Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2  Образец устного высказывания – с.18 упр.3 |  |  |
| 18 | 1h | | Curricular:  Citizenship.  Метапредметность: Гражданская ответственность | |  | | К тексту - consumerism, rule, landfill, community  spirit, lawnmower, ladder, power drill,  dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3 |  | Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1  Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4 | | «Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2 |  |  | ИТ проект «Поделись с другими!» - с.19 упр.5 |
| 19 | 1i | | Writing.  For & Against Essays.  Письмо.  Эссе «за» и «против» | |  | | Средства логической связи –  Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally,  Lastly, Another advantage/ disadvantage  Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular  Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but …  Противопоставление: On the other hand, However, even though, although,  In contrast, Nonetheless  Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking  everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5 |  |  | | «За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4  Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5 |  | Дописать аргументы – с.21 упр.5  Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6 |  |
| 20 | WB 1 | | For & Against Essays.  Эссе «за» и «против» | |  | | Средства логической связи –  Перечисление: Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally, Lastly,  Преимущества - One/ An important/ The main advantage/  disadvantage of … Another/An additional benefit/ downside of … Some/Many people are in favour of/ against … .  Причины, примеры, аргументация: This is because … This means that … After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like  Противопоставление - On the other hand, However, Despite/ In spite of  Выражение своего мнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel  that …To my mind  Заключение -  All in all, In conclusion, All things considered |  | Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3 | | «Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1  Тест на соответствия -  WB 1 упр.2 |  | «Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8 |  |
| 21 | Sk 1 | | Skills 1.  Речевые умения. | |  | | Human trafficking – работа с монолингвистическим словарем – с.21 упр.1 |  |  | | «Современный борец с рабством» (Верно / неверно /не сказано) – с.22, упр.1,2 | Ситуативные диалоги (тест на соответствия – где происходит диалог?) – с.21 упр.3 |  |  |
| 22 | Sk 1 | | Skills 1.  Речевые умения. | |  | | К диалогу - I’ve been studying English here for three months. The room’s just what I’m looking for. What’s this neighbourhood like? I’d like to rent a room while I’m here. I’ll take it. How much is the rent? – с.23 упр.5 |  | Диалог «Снимаем квартиру или комнату» - с.23 упр.5 | |  |  | Личное письмо «Мой дом» - с.23 упр.4 |  |
| 23 | Sk 1 | | Skills 1.  Лексико-грамматические навыки | |  | |  | Поставить слова в нужную грамматическую форму – с.24 упр.6  Трансформация по ключевому слову – с.24 упр.7 | «За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8 | |  |  |  |  |
| 24 | Sk 1 | | Skills 1.  Речевые умения.  Эссе «за» и «против» | |  | |  |  |  | |  |  | Эссе «За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8 |  |
| 25 | LU 1 | | Language in Use.  Язык на практике. | |  | | Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look -  с.25 упр.1  словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3  Словообразование – с.25 упр.4  Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5 | Поставить глаголы в нужное время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2 | Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz | |  |  |  |  |
| 26 | Rs 1 | | Russia.  Россия | |  | | К тексту - herder, ancestors, state farm, teepee, stretch, pole, work ethic, domestic issues, boarding  school, tundra, gas  reserves, pipelines, income – с.26 упр. 1,3 |  | Что вы знает о жизни ненецких оленеводов? – с.26 упр.1  Пересказать текст от имени ненецкого оленевода – с.26 упр.4 | | «Ненецкие оленеводы» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.26 упр.2 |  |  |  |
| 27 | Rv 1 | | Revsion  Повторение | |  | | Лексика по теме - proceed, migrated, secluded, temporary,  sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible,  bustling – с.127 упр.1 | Present Tenses – с.127 упр.2  Past Tenses –  с.127 упр.3  Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4  Предлоги – с.127 упр.5 | Микро  Диалоги – с.127 упр.6 | |  |  | Эссе «За и против использования общественного транспорта» |  |
| 28 |  | | Контрольный Тест по Модулю 1 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 29 | 2 | | Extreme facts  Экстремальные факты  (Вводный урок) | |  | | К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1 |  | Я и экстрим – с.27  Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2 | | «Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2 | «Экстремальные факты» - с.27 упр.2 |  |  |
| 30 | 2а | | Would you dare?  А ты бы осмелился? | |  | | Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1  К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable,  witchetty grub, dough, nutty taste,  edible, abundant, fraction of  resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4 |  | Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1  Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28 упр.2  Что нового для тебя в тексте – с.29 упр.8 | | «Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3 | Текст – с.29 упр.8 | Твое отношение к употреблению насекомых в пищу – с.29 упр.9 |  |
| 31 | 2а | | Would you dare?  А ты бы осмелился? | |  | | Способы приготовления еды – roasted, deep-fried, chocolate-covered , raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted, scrambled, spiced – с.29 упр.5 | Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6 | Твоя любимая еда – с.29 упр.5  Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.6 | |  |  |  |  |
| 32 | VB2 | | Preparing Food.  Готовим еду | |  | | Способы приготовления еды – add, chop, break, peel, pour, slice, stir,  grate, cut, beat - VB7 упр.4  Посуда и столовые приборы - blender, crockery, cutlery, cutting board, ladle, oven, pan, pot, sieve, spatula - VB7 упр.5  Количества еды – tablespoon, clove,  knob, pinch, handful, cup, tin,  bar, pot, packet, jar,  slice - VB8 упр.6  Глаголы - drain, garnish, shred, soak, bring, simmer, blend, complement - VB8 упр.7  словосочетания - VB8 упр.8  Confusable words – starter, main course, dessert, appetizer, recipe, receipt, icing, topping, colouring, additives, ingredients, beverage - VB8 упр.9 |  |  | |  |  |  |  |
| 33 | 2b | | Science fiction to fact.  От фантастики к реальности | |  | | К тексту -colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly,  control, disabled, paralysed, limbs, hack into,  mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick,  mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand,  thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4 |  |  | | «За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2 | Текст – с.30 упр.1 | Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6 |  |
| 34 | 2b | | Science fiction to fact.  От фантастики к реальности | |  | |  | Future perfect/future continuous/  future perfect continuous –с.30 упр.5 | Следующий выходной – каким он будет? – с.31 упр.5 | |  |  | Что из фантастики ты хотел бы увидеть в реальности? – с.31 упр.7 |  |
| 35 | VB 2 | | Science fiction to fact.  От фантастики к реальности | |  | | К тексту - colonise, levitate, insert, paralyse, crack, express, feel, bend, replicate, swirl – VB 9 упр.1  словосочетания - gaming, human, mind, main, far, course, fetched, industry, control, brain – VB 9 упр.2  Глаголы -  accelerate, discover, develop, devise, experiment, invent, pioneer, research – VB 9 упр.3  Приборы, приспособления -  appliance, machine, engine, gadget, portable, mobile, remote-controlled, battery-operated – VB 9 упр.4 | Поставить глаголы в нужное время – VB 9 упр.3 |  | |  |  |  |  |
| 36 | 2c | | Culture Corner.  Уголок культуры | |  | | К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3 |  | Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4 | | «Жители болот Луизианы» - (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.32 упр.2 | Текст – с.32 упр.1 | Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4 | ИТ проект «Необычные жители России» - с.32 упр.5 |
| 37 | 2d | | Everyday English.  Inviting to an event. | | Интонация. Сомнения – с.33 упр.5 | | Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning?  I don’t think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what’s it all about?  So would you like to come with me? Oh come on, it’ll be fun! OK then, why not? I’ll speak to you then. – с.33 упр.2, 4 |  | Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6 | | «Необычные объявления» - с.33 упр. 1  Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3 | Фразы – с.33 упр.2  Диалог – с.33 упр.3  Интонация – с.33 упр.5 |  |  |
| 38 |  | | Экстремальные условия | |  | | К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5  Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6 | Степени сравнения - с.35 упр.6 | Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2  Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7 | | «Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3 | Музыка, звуки – с.34 упр.2  Текст – с.34 упр.3 |  | ИТ проект «Поразительные пещеры мира» - с.35 упр.8 |
| 39 | 2f | | Extraordinary Lifestyle.  Необычный образ жизни | |  | | К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to  one’s relief, fussy eater, bait, spit  out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4 | Инфинитив/ герундий – с.37 упр.5, GR 6-7 | Интервью со Стюартом – с.37 упр.6  Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7 | | «Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2 | Текст – с.37 упр.1 |  |  |
| 40 | VB2 | | Extraordinary Lifestyle.  Необычный образ жизни | |  | | Словосочетания - sea, open, tiger, dive  fussy, shark, experienced, diver, attack, mail, bed, water, shark, eater  site – VB 11 упр.1  Глаголы - drift, spear, release, scrub, menace, simulate- VB11 упр.2  Строение акулы -  eye, spiracle, first dorsal spin, nostril,  gills, mouth, pectoral fin, lower lobe, snout  upper lobe – VB11 упр.3  Confusable words - grab, seize, grip, bite, chew, munch, snap, pinch, rip, strap, fasten, bind, secure, pile, heap, stock, collection – VB11 упр.4 | Поставить глаголы в нужное время - VB11 упр.2 |  | |  |  |  |  |
| 41 | 2g | | Skills.  Речевые умения | |  | | Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding,  sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing , bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1  Средства логической связи - but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither … nor …/ Both … and, It may/ might/could , I’d say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2 |  | Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки – с.38 упр.1  Сравнение картинок – с.38 упр.3 | |  | Лексика – с.38 упр.1  Сравнение картинок – с.38 упр.3  «Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4 |  |  |
| 42 | 2h | | Curricular Cut: History  Метапредметность: история | |  | | К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear,  opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet,  royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4 |  | Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1  Описать картинку - с.39 упр.6 | | «Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2 |  |  | ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» - с.39 упр.7 |
| 43 | 2i | | Writing,  An opinion essay.  Письмо,  Эссе «Личное мнение» | |  | | Средства логической связи - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with,  all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5  Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally)  agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7 |  | Предложить собственные аргументы в защиту спорта для всех и питания насекомыми - с.40 упр.3 | | «Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1  Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2  «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8 |  | Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2  Написать два главных абзаца - с.41 упр.6 |  |
| 44 | 2i | | Writing,  An opinion essay.  Письмо,  Эссе «Личное мнение» | |  | |  |  | «Жестокие виды спорта» (Устное обсуждение) – с.41 упр.9 | |  |  | Эссе «Жестокие виды спорта» (личное мнение) – с.41 упр.10 |  |
| 45 | WB2 | | Writing,  An opinion essay.  Письмо,  Эссе «Личное мнение» | |  | | Средства логической связи (Собственное мнение) - I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/ disagree that/with, I am totally against, I couldn’t agree/ disagree more - WB2 упр.3 |  | Заменить ключевые предложения - - WB2 упр.2 | | «Спортивные соревнования в школе» (образец эссе, тест на соответствия) - WB2 упр.1 |  |  |  |
| 46 | Sk2 | | Skills.  Речевые умения | |  | |  |  |  | | «Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2 | «Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3 |  |  |
| 47 | Sk2 | | Skills.  Речевые умения | |  | |  |  | Монолог «Экстремальные виды спорта» - с.43 упр.4  Твое отношение к экстремальным видам спорта – с.43 упр.5 | |  | Образец выполнения устного задания – с.43 упр.4 | Личное письмо «Необычный фестиваль» - с.43 упр.6 |  |
| 48 | Sk2 | | Skills.  Языковые навыки | |  | |  | Грамматические формы – с.44 упр.7  Трансформация по ключевому слову – с.44 – упр.8 |  | |  |  | Эссе «Экзотические животные дома» - с.44 упр.8 |  |
| 49 | LU 2 | | Language in Use  Английский на практике | |  | | Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1  Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3  Словообразование – с.45 упр.4  Confusable words - grilled/steamed, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5 | Фразовые глаголы – с.45 упр.1  Предлоги – с.45 упр.2 |  | | Викторина по текстам Модуля 2 |  |  |  |
| 50 | Rs | | Russia  Россия | |  | | К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3 |  |  | | «Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2 | Текст – с.46 упр.1 |  | ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4 |
| 51 | Rv | | Revision  Повторение | |  | | Лексика по теме - glittered, open-minded, invisible,  spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1 | Present & Future Tenses – с.128 упр.2  Инфинитив / герундий – с.128 упр.3 | Микро  Диалоги – с.128 упр.3 | |  |  | Эссе «Профессиональным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5 |  |
| 52 | Контрольный урок. Тест 2 | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 53 | 3M | | Body and Soul.  Душа и тело.  Вводный урок. | |  | | Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife,  physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1 |  |  | | «Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2 | Лексика – с.47 упр.1  «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3 |  |  |
| 54 | 3a | | Body and Soul.  Душа и тело. | |  | | Медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1  К тексту - insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerise, cluck, addiction, kick the  habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief,  saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed– с.48 упр.2, с.49 упр.3 | Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8 | Краткий пересказ текста – с.49 упр.5 | | «Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2 | Лексика – с.48 упр.1  Текст - с.49 упр.5 | «Гипнотерапия» - с.49 упр.6 |  |
| 55 | VB3 | | Body and Soul.  Душа и тело. | |  | | К тексту - patient, surgeon, insomnia, session, depression, therapy, recovery, painless – VB12 упр.1  Словосочетания -  restless, medical, deep, wide, pain, panic, conventional, side, benefits, medicine, attack, nights, sleep, effects, awake, relief – VB12 упр.2  Confusable words -  lose/drop, lower/ reduce, organise/ manage, overcome /overpass, kick/ throw – VB12 упр.3  Глаголы - swing, absorb, awake, soothe, snore, benefit – VB12 упр.4  Нетрадиционная медицина -  hypnotherapy, acupuncture,  meditation,  crystal healing,  aromatherapy,  homeopathy,  shiatsu, reflexology – VB12 упр.5 | Поставить глаголы в нужное время – VB12 упр.4 |  | | «Нетрадиционная медицина (соотнести термин и его определение) – VB12 упр.5 |  |  |  |
| 56 | VB3 | | Health Здоровье | |  | | Глаголы – cure, treat, heal, relieve, operate, diagnose, check up, examine, prescribe injure, damage, hurt, recover, spread, suffer – VB13 упр.6  Здоровье – remedy, cure, treatment, surgery, therapy, bruise, cut, graze, wound, ache, virus, disease, infection, sore, sick note, prescription, vaccination, injection – VB13 упр.6 | Поставить глаголы в нужное время – VB13 упр.6 |  | |  |  |  |  |
| 57 | 3b | | Health Crazies.  Одержимые здоровьем | |  | | Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching,  swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1  К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock,  suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4 | Модальные глаголы – с.51 упр.6 | «Я и спорт» - с.50 упр.1  Антиципация содержания текста – с.50 упр.2  Краткий пересказ текста – с.51 упр.7 | | «Они сумасшедшие?» (тест на соответствия) - с.50 упр.3 | Текст – с.50 упр.2 | Что бы я хотел испробовать? – с.51 упр.8 |  |
| 58 | 3c | | Culture Corner. Уголок культуры | |  | | Словосочетания – strong, bubbling,  beauty, perfect, throw, cleanse,  seismic, health, skin – с.52 упр.3  К тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4 |  | Составить предложения по тексту – с.52 упр.2 | | «Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2 | Текст – с.52 упр.4 |  | ИТ проект «Популярное оздоровительное место в России» - с.52 упр.5 |
| 59 | 3d | | Everyday English.  Discussing Symptoms and remedies.  Повседневный английский. Симптомы и лекарства. | | Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3 | | Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually.  What’s the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I’d take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1 |  | Микро диалоги «Сочувствие»– с.53 упр.3  Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4 | | Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 | Полезные фразы – с.53 упр.1  Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2  Интонация. «Сочувствие»– с.53 упр.3 |  |  |
| 60 | 3e | | Emotional health,  Эмоциональное здоровье | |  | | К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical,  circulation, tone, respiratory system, hormones, chant,  chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one’s shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5  Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/ grinned, sneered/beamed с.55 упр.6 |  | «Счастье» - с.54 упр.1  Как смехо- терапия помогла автору? - с.55 упр.7 | | «Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3 |  | Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8 |  |
| 61 | 3f | | Умственное здоровье. | |  | | К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the  situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert,  adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump,  cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5 | Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6 | «Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1  «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7 | | «Скрытый враг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.56 упр.3 | Текст – с.57 упр.7 | Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7 | ИТ проект «Способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.8 |
| 62 | VB3 | |  | |  | | Глаголы - attempt, concentrate, cope, contribute,  function, lessen, pump, minimise, prevent, suffer – VB16 упр.1  Confusable words - basis/base, squeeze/ pressure. threat/treat, alone/lonely, Late/ Recent – VB16 упр.2  Синонимы – alert, adverse, moderate, seriously, tough, widespread– VB16 упр.3  Стресс - hassles, demands, frustration, response, levels, signs, symptoms. – VB16 упр.4 | Поставить глаголы в нужное время - VB16 упр.1 |  | |  |  |  |  |
| 63 | 3g | | Skills.  Speaking  Choice/Reason/Recommending.  Говорение: выбор, причина, рекомендации | |  | | Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don’t think ... should ... as ... could ... as ... .  Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should  definitely ...  I would (n’t) recommend ... – с.58 упр.2 |  | Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1 | |  | Образец устного высказывания – с.58 упр.2  Микро диалоги о здоровье (Тест множественного выбора) – с.58 упр.3 |  |  |
| 64 | 3h | | Curriculum- PSHE.  Метапредметность.  Физиология, социология и психология | |  | | К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse,  physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia,  depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4 |  | «Злость» - с.59 упр.1,2  Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5 | | «Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2 | Текст – с.59 упр.5 |  | ИТ проект «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6 |
| 65 | 3i | | Writing.  A Report (suggestions/ recommendations) Письмо.  Отчет (советы, рекомендации) | |  | | Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3  Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - – с.61 упр.5 |  | Анализ структуры отчета – с.60 упр.1  Составить аргументы - с.61 упр.6 | | Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствия – заголовки) – с.60 упр.2 |  |  |  |
| 66 | WB3 | | Writing.  A Report (suggestions/ recommendations) Письмо.  Отчет (советы, рекомендации) | |  | | Средства логической связи – Последовательность: Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also/Furthermore, Finally/ Lastly,  Уступки: Although/ While/Despite the fact that  Выделение: especially /in particular/ particularly  Причина и последствия: Therefore/For this reason, ... By doing this, we would/could … Doing this would … In this way, we would …/… so that  in order to … This (would) mean(s) that As a result, … I (would) (strongly) suggest/recommend . If we did this/were to do this, One/ Another suggestion would be to … It would be a good idea to  Заключение: In conclusion/All in all/To sum up/To - WB3 упр.1 |  | Анализ задания для отчета – с.61 упр.7 | | Образец отчета о кафетерии в теннисном центре - WB3 упр.1  Соотнести заголовки и рекомендации – с.61 упр.8 |  | Отчет о местной детской больнице – с.61 упр.9 |  |
| 67 | Sk | | Skills 3  Речевые умения | |  | | Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2 |  |  | | «Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1 |  |  |  |
| 68 | Sk | | Skills 3  Речевые умения | |  | |  |  |  | |  | «Капоэйра» (Тест множественного выбора) – с.63 упр.4 | Личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3 |  |
| 69 | Sk | | Skills 3  Речевые умения | |  | |  |  | Монолог «Диеты» - с.64 упр.5  Монолог «Спортивный зал» » - с.64 упр.6 | |  | Монолог «Диеты» (образец устного высказывания) - с.64 упр.5 | Отчет о спортивном зале - с.64 упр.7 |  |
| 70 | LU 3 | | Language in Use  Английский на практике | |  | | Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1  Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath,  personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3  Словообразование – с.65 упр.4  Confusable words - recovered/suffered, term/time, absorbs/ wanders, sticking/ putting, small/slight – с. 65 упр.6 | Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1  Предлоги – с.65 упр.2 | Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz | |  |  |  |  |
| 71 | Rs | | Russia  Россия | |  | | К тексту - rich, diversity, set up, epidemic,  miracle, ailments, immune system,  chopped, soak, swear by, widely  available, healing properties,  antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1 |  | «Лекарственные травы» - с.66 упр.1  «Народная медицина» - с.66 упр.3 | | «Русская народная медицина» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.66 упр.2 |  |  | ИТ проект «Русская народная медицина» - с.66 упр.4 |
| 72 | Rv | | Revision 3 | |  | | Здоровье - flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1 | Модальные глаголы – с.129 упр.2  Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3 | Микро диалоги – с.129 упр.4 | |  |  | Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5 |  |
| 73 | Тест 3. Контрольный урок | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 74 | M4 | | Art & Entertainment  Искусство и развлечения  (Вводный урок) | |  | | Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made  of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2 |  | Фестивали мира и России – с.67 упр.1  Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3 | |  |  |  |  |
| 75 | 4а | | Winter Festivals  Зимние фестивали | |  | | Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music,  go ice skating, have an outdoor banquet – с.68 упр.1,  К тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight  face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5 | Пассивный залог – с.70 упр. 6 | «Телекомментарий» с фестивалей – с.70 упр.7 | | «Ледяные фестивали – (Тест на соответствия) – с.68 упр.2 | Лексика – с.68 упр.1  Текст – с.68 упр.2 | Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8 |  |
| 76 | VB4 | | Festivals  Фестивали | |  | | Глаголы - drill, release, grab, squirm, scatter, cope – VB17 упр.1  Словосочетания -  illuminate, main, bare, festival, freezing, night, straight, hot, ice, venue, block, spa, attraction, life, cold  hands, face – VB17 упр.2  Confusable words - works/jobs, temper/ mood, keep/hold, complete/full, regional/ area – VB17 упр.3  Идиомы - keep your chin up, on cloud nine, in high spirits, scared stiff, jump out of one’s skin, a whale of time – VB17 упр.4  Глаголы -  attend, build, blow, march, hold, honour,  let off, light, put up, throw – VB17 упр.5 | Поставить глаголы в нужную форму – VB17 упр.1, 5 |  | |  |  |  |  |
| 77 | 4b | | Life as a performer  Жизнь на сцене | |  | | Цирковые профессии - fire eater, juggler , lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1  К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5 |  | Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2 | | «Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4 | Лексика - с.71 упр.1  Музыка - с.71 упр.2  Текст - с.71 упр.4 | Прокомментировать девиз – сю71 упр.10 | ИТ проект «Цирковые профессии» - с.71 упр.9 |
| 78 | 4с | | Culture Corner.  Royal Ascot | | Уголок культуры.Королевские скачки | | К тексту - attended, stake, soar, boost,  prestigious, notorious, coverage,  press, strict dress code, comprising  of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3 |  | Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4 | | «Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2 | Текст – с.72 упр.2 |  | ИТ проект «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5 |
| 79 | 4d | | Everyday English.  Buying a formal outfit.  Повседневный английский.  Покупая официальную одежду. | | Интонация «Комплименты» - с.73 упр.5 | | Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1  Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What’s the dress code? It’s strictly formal. I love the colour, but it’s a bit short. How about this one, then? Oh, that’s absolutely lovely! I’ll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4 |  | Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2  Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6 | | Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3 | Полезные фразы – с.73 упр.3  Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3 |  |  |
| 80 | 4e | | Helping people through art.  Помогая людям с помощью искусства | |  | | Части фотоаппарата - zoom lens  control buttons  optical viewfinder  electronic flash  battery compartment  zoom card slot.  LCD panel – с.74 упр.1  К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely,  poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile,  breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing,  unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5 |  | Описать фотоаппарат – с.74 упр.1  Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6 | | «Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3 | Текст – с.75 упр.8 | Краткие записи по тексту – с.75 упр.8 |  |
| 81 | VB4 | | Helping people through art.  Помогая людям с помощью искусства | |  | | Глаголы - approach, capture, contrast, expand, inspire, paste, pick, serve – VB19 упр.1  К тексту - appalled, bustling, current, enlarged, hearty, poverty-stricken, receptive, skeletal - VB19 упр.2  Глаголы - acquire, abandon, lack, seek, leave, violate VB19 упр.3  Проблемы общества - global warming, bullying, child labour, crime, unemployment, immigration, obesity, animal rights, poverty,  urban sprawl - VB19 упр.3,4 | Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7  Поставить глаголы в нужную форму - VB19 упр.1,3 |  | | «Проблемы общества» - VB19 упр.3  Соотнести заголовки и проблемы - VB19 упр.4 |  |  |  |
| 82 | 4f | | Arts Festival  Фестиваль искусств | |  | | К тексту - spare, reluctantly, freespirited, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set  alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3 | Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5 | Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6 | | «Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2 | Текст – с.77 упр.6 |  |  |
| 83 | Sk | | Skills  Новости и СМИ | |  | | СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1  Газетные разделы - Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news  & gossip, Business & finance – с.78 упр.3  Полезные фразы -  catching up on gossip, business woman, on the  way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4 |  | Способы получения информации – с.78 упр.1  Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2  Сравнить фотографии – с.78 упр.4 | | «Газеты» (тест на соответствия – соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3 | Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5  «СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6 |  |  |
| 84 | 4h | | Curricular: Media Studies  Метапредметность: медиа курсы | |  | | К тексту - laser projection, presidential election,  coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4 |  | 3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5 | | «Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2 | Текст – с.79 упр.1 |  | ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6 |
| 85 | WB4 | | Reviews. Рецензии, обзоры | |  | | is a fantastic film that was written/ directed/designed by, The film/book/  series etc. is set in … The main character, The film/book/game tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action-thriller/ romantic comedy/science-fiction film/book about, It’s a simulation/ action adventure/ role-playing game.–WB4 |  |  | | Рецензия на приключенческий фильм (тест на соответствия) - WB4 упр.1 |  | Альтернативное заключение - WB4 упр.3 |  |
| 86 | 4i | | Writing.  Reviews. Письмо.  Рецензии, обзоры | |  | | Прилагательные, наречия - crisp, amazing/fantastic/wonderful, authentic,  original, lively, catchy, powerful, /beautiful, clear,  cheerful, unbelievably /extremely skilful,  beautifully – с.80 упр.2  Антонимы - impressive, terrific, cheerful, helpful,  reasonably-priced, modern, spacious, skilful – с.80 упр.3 |  | Анализ образца рецензии (ответы на вопросы) – с.80 упр.1 | | Рецензия на новый музыкальный альбом (образец) – с.80 упр.1  Рецензии на разные источники (Тест на соответствия – соотнести рецензию и источник) – с.80 упр.2 |  | Заметки о любимом фильме – с.81 упр.9 |  |
| 87 |  | |  | |  | | Кино – special effects, film, plot, characters, action. western, fantasy, animated, horror, sci-fi, sidekick, supporting, lead role, well-developed, villain, hero, spectacular, simplistic, imaginative, stunning, gripping, fast-paced, dramatic, dull, clever – с.81 упр.5  Рекомендации - miss it, definitely watch, recommend,  biggest hits, well worth seeing, put it down – с.81 упр. 7 |  | Рассказать о любимом фильме – с.81 упр.5, 9 | |  |  | Рецензия на любимый фильм – с.81 упр. 8, 9, 10 |  |
| 88 | Sk | | Skills 4.  Речевые умения | |  | |  |  | Представьте себя живой скульптурой. Опишите свои впечатления – с.83 упр.3 | | «Жизнь живой скульптуры» (тест множественного выбора) - с.83 упр.3 |  | Личное письмо «Фестивали и традиции» - с.83 упр.4 |  |
| 89 | Sk | | Skills 4.  Речевые умения и языковые навыки | |  | | Словообразование – с.84 упр.8 | Поставить слово в нужную грамматическую форму – с.84 упр.6 | Порекомендовать книгу – с.83 упр.5 | |  |  | Личное письмо – рекомендация нового фильма – с.84 упр.9 |  |
| 90 | LU | | Language in Use  Английский на практике | |  | | Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1  Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer,  freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3  Словообразование - – с.85 упр.4  Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5 | Предлоги – с.85 упр.2  Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1 | Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz | |  |  |  |  |
| 91 | Rs | | Russia  Россия | |  | | К тексту - entrance fee, cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill  out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer,  well worth, electric saw, chisel, masterpiece – с.86 упр.2,3 |  | «Парк Сокольник в Москве» - с.86 упр.1  Почему важны музеи? – с.86 упр. | | «Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано) - с.86 упр.4 | Текст – с.86 упр.1 |  | ИТ проект «Популярная туристическая достопримечательность в России» - с.86 упр.5 |
| 92 | Rv  4 | | Revision  Повторение | |  | | Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered,  capture, poverty-stricken, appalled, assembling,  sparkling, gossip – с.129 упр.1 | Пассивный залог – с.129 упр.2  Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4 | Микро  Диалоги – с.129 упр.3 | |  |  | Рецензия на фестиваль – с.129 упр.5 |  |
| 93 | Контрольный Тест 4 | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 94 | M5 | | Breakthroughs  Прорывы  Вводный урок | |  | | К текстам – led, discovered,  revolutionised,  launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1 |  | | Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you | «Главные революционные открытия» Тест на соответствия) с.87 упр.1 | Текст – с.87 упр.1 |  |  |
| 95 | 5a | | Science  Наука | |  | | Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1  К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein,  strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3 | Косвенная речь – с.89 упр.4 | | Краткий пересказ текста – с.89 упр.5 | «Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2 | Текст – с.88 упр.1 | Краткий пересказ текста – с.89 упр.5 |  |
| 96 | 5b | | Big Ideas  Великие идеи | |  | | К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming,  stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4 | Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5 | | Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6 | «Яркие умы» (тест на соответствия) – с.90 упр.2 | Текст – с.90 упр.1 | «Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – с.91 упр.6 |  |
| 97 | VB  5 | | Big Ideas  Великие идеи | |  | | Словосочетания - Advanced, managing, greetings, stuffed,  auction, scrap, developing, online, site, animal, material, science, world, card, business, director – VB23 упр.1  Наука и здоровье -  tumour, tissue, drug, laboratory,  evaporation, hygiene, process – VB23 упр.2  Глаголы - decode, evaporate, host, purchase, recycle, sanitise, – VB23 упр.3  Наука и здоровье -  develop, patent, analyse, experiment,  discover, derive – VB23 упр.4  Наука и здоровье -  attempt, inspiration, method, reaction,  progress, observation– VB23 упр.5 | Поставить глаголы в нужную форму – VB23 упр.3 | |  | «Не просто красивый цветок» – VB23 упр.4 |  |  |  |
| 98 | 5c | | Culture Corner  Уголок культуры | |  | | К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4 |  | | Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5 | «Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2 | Текст – с.92 упр.2 |  | ИТ проект «Важная обсерватория или научный музей в России» - с.92 упр.6 |
| 99 | 5f | | Everyday English.  Persuading.  Повседневный английский.  Уговоры. | | Интонация – проявляем интерес – с.93 упр.2 | | Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don’t we go this weekend? The planetarium? What’s so special about it? I’ll have to think about it. You’re kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you’ll really enjoy it when you get there.  Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3 |  | | Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5 | Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1  Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2 | Фразы – с.93 упр.2  Диалог – с.93 упр.2 |  |  |
| 100 | 5e | | Exploration  Исследование неизвестного | |  | | Словосочетания - Ocean, cave, record,  oxygen, undersea,  strong, heated, outer, space, diver, depths,  breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1  К тексту - depths, expedition, make someone’s name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough,  crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put  someone off, embrace sth, multimedia presentation,  heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5 | The causative - с.95 упр.6, GR 16 | | Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7 | «Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3 | Лексика – с.94 упр.1  Текст – с.94 упр.2 |  |  |
| 101 | VB  5 | | Exploration  Исследование неизвестного | |  | | Глаголы - affect, challenge, collapse, crash, embrace, exhale, face, shatter – VB24 упр.1  Confusable words -  Award/Record, leap /jump, bumpy/  rough, strong/tough, world/earth, depths/ extent – VB24 упр.2  Словосочетания -  space, historic, multimedia, special  outer, stunning, air  underwater, bubbles, space, equipment, caves, presentations, missions, expeditions, photographs– VB24 упр.3  Океаны - aquatic, observe, abundant, explored, diversity, descended, plankton, penetrating – VB24 упр.4  Глаголы - conserve, exploit, interact, purify, preserve – VB24 упр.5 | Поставить глаголы в нужную форму – VB24 упр.1, 5 | |  | «Океан» – VB24 упр.4 |  |  |  |
| 102 | 5f | | The road to success  Путь к успеху | |  | | Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1  К тексту -  genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one’s goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6 | Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.97 упр.4 | | Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1  Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2  Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7 | «На пути к истинному гению» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.97 упр.3 | Лексика – с.96 упр.1 | В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8 | ИТ проект «Дополнительная информация об Эдисоне» - с.97 упр.9 |
| 103 | VB5 | | Inventions  Изобретения | |  | | Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1  Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2  Антонимы -  Creative, courageous  hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident  open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow-minded, cowardly – VB26 упр.3  Confusable words - benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded – VB26 упр.4  Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5 | Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1 | |  |  |  |  |  |
| 104 | 5g | | Skills.  Career success.  Речевые умения. Успех в карьере | |  | |  |  | | Профессии и категории – с.98 упр.1  Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2 |  | Профессии и категории – с.98 упр.1  «Успешный бизнес» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.3 |  |  |
| 105 | 5g | | Метапредметность.  Наука | |  | | К тексту - brain, organ, hunger, thirst,  determine, identity, skull, hemisphere,  nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3 |  | | Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1  Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4 | «Один или два мозга?» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2 | Текст – с.99 упр.1 |  | ИТ проект – тест «Левое или правое полушарие?» - с.99 упр.5 |
| 106 | 5i | | Writing.  A story.  Письмо.  Рассказ. | |  | | Прилагательные – с.100 упр.4  Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5  Прилагательные, наречия, глаголы -  Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful , peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101 упр.6 |  | |  | «Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1  Тест на соответствия – с.100 упр.2  Логический порядок – с.100 упр.3  Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7 | Образец рассказа – с.101 упр.8 | Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8 |  |
| 107 | WB  5 | | Stories  Рассказы | |  | | Средства логической связи - First, Then/Next, After/Before, During/ Meanwhile, Finally, As soon  as, No sooner … than, Immediately after (that), Hardly … when …, since, while, until, By the time - WB5  Прилагательные - absolutely delighted, valuable, heavy,  pleasantly, lazy, beautiful sunny, excited, tiny, unusual, shiny - WB5 упр.2,3 |  | |  | «Невероятная находка» (образец, расставить в логическом порядке) – WB5 упр.1 |  | Переписать 3 и 4 абзац -– WB5 упр.4 |  |
| 108 | Sk  5 | | Skills  Речевые умения | |  | |  |  | |  | «Множество миров» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.102 упр.2 | «Планы на будущее» (Тест на соответствия) – с.103 упр.3 |  |  |
| 109 | Sk  5 | | Skills  Речевые умения | |  | |  |  | | Монолог «Исследование неведомого» - с.103 упр.5 |  | Образец устного высказывания – с.103 упр.5 | Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4 |  |
| 110 | Sk  5 | | Skills  Языковые навыки | |  | | Словообразование – с.103 упр.6 | Поставить слова в нужную форму – с.104 упр.7  Трансформация по ключевому слову – с.104 упр.8 | |  | «Эврика» - (грамматический тест) – с.104 упр.7 |  |  |  |
| 111 | LU | | Language in Use  Английский на практике | |  | | Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1  Словосочетания – safety, walking, relevant, cave,  developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3  Словообразование – с.105 упр.4  Confusable words - lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/ strong – с.105 упр.5 | Предлоги – с.105 упр.2 | |  | Викторина по текстам Модуля 5 –с.105, Quiz |  |  |  |
| 112 | Rs | | Russia  Россия | |  | | К тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation,  personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock – с.106 упр.2,3 |  | | Самая интересная информация из текста – с.106 упр.4 | «Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано) – с.106 упр.2 | Текст – с.106 упр.1 |  | ИТ проект «Космические программы России» - с.106 упр.5 |
| 113 | Rv | | Revision  Повторение | |  | | Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising,  detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1  Глаголы – warn,  Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2 | Косвенная речь – с.131 упр.2  Quantifiers - – с.131 упр.3  Causative form – с.131 упр.4 | | Микро  диалоги – с.131 упр.5 |  |  | Рассказ «Какое удивительное открытие!» - с.131 упр.6 |  |
| 114 | Контрольный урок. Тест 5 | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 115 | | M6 | | Module 6  Back in Time.  Назад в прошлое.  Вводный урок. | |  | К текстам - carved, depicts, seat, ruined,  prominent, dating back – с.107 упр.2 |  | Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107 | | «Исторические достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1 | «Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4 |  |  |
| 116 | | 6a | | Shipwrecks  Кораблекрушения | |  | Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger  cabins – с.108 упр.1  К тексту -submersible, stare, lunar, grave, gaze,  grand staircase, promenade deck,  wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal,  wreckage, descend, bronze, remains,  drown, hypothermia, unsinkable,  memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5 | Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19 | Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2  Самое интересное в тексте - с.109 упр.7 | | «Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр. 3 | Текст – с.109 упр.7 | Гибель «Титаника» с.109 упр.8 | ИТ проект Гибель «Титаника»  с.109 упр.9 |
| 117 | | 6b | | Life in the Past  Жизнь в прошлом | |  | К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping,  stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be likeб a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4 | Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19 | Твой типичный день – с.110 упр.1  Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6 | | «Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствия ) – с.110 упр.2 | Текст – с.110 упр.2 | Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7  Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8 |  |
| 118 | | VB  6 | | Life in the Past  Жизнь в прошлом | |  | Confusable words - hit/strike, nature/ character, proof/clue, enforces/executes, taste/idea, touch/ contact, instructions/ orders – VB28 упр.1  Профессии - butler, cook, footman, groom, housekeeper, maid, servant– VB28 упр.2  Прилагательные -  smooth-running, well-oiled, engrossing, cracked, filth – VB28 упр.3  Общество - group, company, audience, collection – VB28 упр.4  Confusable words -  near/close, extended/ nuclear, relationship/ connection, native/ local, acquired/ adopted – VB28 упр.5  Глаголы - do, dust, hang, lay, make, polish, sweep – VB28 упр.6 |  |  | |  |  |  |  |
| 119 | | 6с | | Culture Corner  Уголок культуры | |  | К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately,  social justice – с.112 упр.;,5 |  | Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1  Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6 | | «Лондон Ч. Диккенса»(Тест открытого выбора) - с.112 упр.2 | Текст – с.112 упр.2 |  | ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого»  С.112 упр.6 |
| 120 | | 6d | | Everyday English.  Persuading to visit a tourist attraction.  Повседневный английский  Убеждаем посетить достопримечательность | | Интонация – комментируя опыт – с.113 упр.4 | Полезные фразы - The guided tour was great, wasn’t it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I’ve just had a great idea. Why don’t we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2 |  | Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5 | | Диалог «Театр *Глобус* в Лондоне» - с.113 упр.2 | Фразы – с.113 упр.2  Диалог – с.113 упр.2  Интонация – с.113 упр.4 |  |  |
| 121 | | 6e | | Lost Cities  Затерянные города | |  | К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered,  loot, excavate, fade,  reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield,  wear down, raider,  decay, exhilarating,  vendor, advancing, spire, reconstruction,  heartening – с.115 упр.4,5 |  | Краткий пересказ текста – с.114 упр.6  Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6 | | «Открывая вновь затерянные города» ( Тест на соответствия) – с.114 упр.3 | Лексика – с.114 упр.1  Текст – с.114 упр.2 | Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6 | ИТ проект «Важные археологические находки в России» - с.115 упр.7 |
| 122 | | VB  6 | | Archeological sites  Археологические раскопки | |  | Глаголы - rediscover, feature, take, loot, excavate,  reveal, shield, carve, vanish, witness - VB  29 упр.1  Прилагательные -  abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB  29 упр.2  Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise - VB  29 упр.3  История и археология - artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton - VB30 упр.4  Археологический музей - houses, restore, catalogues, preserve, identify, reconstructs - VB30 упр.5  Confusable words - ancestors/ descendents/ predecessors, defended/ruled/  conquered, historic/ historical/historically, abolished/ceased/  banished, Class/  Dynasty/Tribe, ecorded/applied/  Registered - VB30 упр.6 | Поставить глаголы в нужную форму - VB  29 упр.1 |  | | Археологический музей -- VB30 упр.5 |  |  |  |
| 123 | | 6f | | Subterranean world  Подземный мир | |  | Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million  skeletons, hidden  entrances, manhole covers, concert halls – с.116 упр.1  К тексту - sip, dungeon, anticipation, sinister,  decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117 упр. 3,4 | Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20 | Катакомбы Парижа – с.117 упр.6  Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7 | | «Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2 | Лексика – с.116 упр.1 |  |  |
| 124 | | VB 6 | | Subterranean world  Подземный мир | |  | Глаголы - assure, carved, conjures, converted,  descending, dug, sipping, spent, stacked, strolling – VB31 упр.1  Прилагательные -  bustling, chilly, creepy, dimly-lit,  elaborate, enclosed, infested– VB31 упр.2  Существительные -  anticipation, spectacle, collapse, inscription – VB31 упр.3  Места в городе -  historic town,  industrial city, port, seaside village– VB31 упр.4  alley, boulevard, bike lane, suburbs, outskirts, car park – VB31 упр.5  medieval, cultural, heritage, capital,  nightlife, pedestrian, shopping, transport – VB31 упр.6 | Поставить глаголы в нужное время – VB31 упр.1 |  | | «Рим» – VB31 упр.1  «Мадрид» – VB31 упр.6 |  |  |  |
| 125 | | 6g | | Skills  War & protest  Война и акции протеста | |  | Война и протест - army, vote, defeated,  protest, survival, Battle, invaded, demonstration,  navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1  Акции протеста - angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by – с.118 упр.2 |  | Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2 | | Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1 | Лексика – с.118 упр.1  Образец устного ответа – с.118 упр.2  «Военный музей» (тест на соответствия) - с.118 упр.3 |  |  |
| 126 | | 6р | | Curricular: History  Метапредметность: история | |  | К тексту - war services, call upon,  isolated, plough fields, harvest  crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services, ambulance,  secret agent, weapon, front line – с.119 упр.2,3 |  | Роль женщины во время войны – с.119 упр.1 | | «Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.119 упр.2 | Текст – с.119 упр.3 |  | ИТ проект «Русские женщины во время второй мировой войны» - с.119 упр.4 |
| 127 | | WB  6 | | Writing Bank.  A description of a place.  Письмо. Описание места | |  | Прилагательные – WB6 упр.2 | Времена, stative verbs – WB6 упр.3 |  | | «Эдинбургский замок» (Образец описания) – WB6 упр.1  Тест на соответствия – WB6 упр.1 |  | Написать собственное заключение – WB6 упр.3 |  |
| 128 | | 6i | | Writing.  A description of a place.  Письмо. Описание места | |  | Прилагательные, наречия –sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant - с.120 упр.3, 5, 6 | Порядок прилагательных – с.120 упр.3 GR 21-22 |  | | «Исторический город Бат» (образец описания) - с.120 упр.3,4 |  | Заметки к будущему описанию – с.121 упр.8  Описание важного исторического места – с.120 упр.9 |  |
| 129 | | Sk | | Skills  Речевые умения | |  |  |  | Монолог «Важность изучения истории» - с.123 упр.4  Диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5 | | «Отпуск в каменном веке» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.122 упр.2 | Текст – с.122 упр.1 |  |  |
| 130 | | Sk | | Skills  Речевые умения и лексико-грамматические навыки | |  | Словообразование – с.124 упр.7  Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8 |  |  | |  | «Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6 |  |  |
| 131 | | Sk | | Skills  Речевые умения | |  |  |  |  | |  | «Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9 |  |  |
| 132 | | LU  6 | | Language in Use  Английский на практике | |  | Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1  Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3  Словообразование – с.125 упр.4  Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/ barrier, glanced/ glimpsed – с.125 упр.5 | Предлоги – с.125 упр.2  Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1 |  | | Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz |  |  |  |
| 133 | | Rs6 | | Russia  Россия | |  | К тексту - range, rein, sheer, artefact,  feature, branch out – с.126 упр.3 |  | Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1  Ассоциации с о словом «Эрмитаж» - с.126 упр.4 | | «Эрмитаж» (тест на соответствия) – с.126 упр.2 | Текст – с.129 упр.1 |  | ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.5 |
| 134 | | Rv | | Revision  Повторение | |  | Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering  me around, eerie – с.132 упр.1  Средства логической связи - – с.132 упр.2 | Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3 | Микро  Диалоги – с.132 упр.4 | |  |  | «Важное историческое место России» - с.132 упр.5 |  |
| 135 | | Контрольный Тест 6 | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | | | | | | | | | | | | |