|  |
| --- |
| **Негосударственное образовательное частное учреждение** **«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»** |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**(духовно-нравственное направление)**

**«Русский фольклор»**

**1 кл.**

**Красулина О.Б. учитель начальной школы**

**Москва, 2018**

**Пояснительная записка**

В  младшем школьном возрасте закладывается основа любых знаний, формируется характер и мировоззрение. Работу по ведению в русский фольклор также целесообразно начинать с этого возраста. Фольклор  в силу своей многофункциональности оказывает благотворное влияние на общее развитие ребенка. Во-первых, он выполняет эстетическую функцию, сопровождая жизнь песнями, танцами, произведениями устного народного творчества, изделиями народных умельцев; во-вторых познавательную: из разнообразных фольклорных жанров ребенок узнает  об устройстве мира, отношениях людей и т.д.; в-третьих нормообразующую  или  нравственную, постигает, что такое добро и зло, любовь и ненависть, учатся их различать; в четвертых – коммуникативную: учит общению, простым человеческим отношениям в детском коллективе и со взрослыми. Фольклор формирует язык. Через сказки, пословицы и поговорки, различные песенные жанры ребенок постигает красоту родного языка, учится правильно говорить.

Усваивая с раннего возраста детские народные песни, припевки, построенные на веками устоявшихся попевках-формулах, дети постигают народный попевочный словарь, лежащий в основе всего народно-музыкального творчества. Традиционные детские игры, заклички, хороводы, песни развивают у ребят чувство ритма, музыкальной памяти, слуха, навыки певческого исполнительства.

Целью данной программы является общее эстетическое воспитание детей, формирование полноценной, творческой личности с богатым внутренним миром.

Основными задачами являются:

   знакомство  с богатством родной культуры;

  развитие коммуникативных способностей (раскрепощения, свободы общения);

  раскрытие творческих способностей;

  формирование потребности в общении с народным творчеством.

Принципы обучения:

  Принцип доступности;

  принцип систематичности и последовательности;

  принцип научности;

  принцип наглядности;

  принцип творческой активности;

  принцип индивидуального подхода.

Ведущим видом деятельности детей 7 летнего возраста является игра. Поэтому доминантным методом будет игровой. При объяснении нового материала высокий результат дает сочетание словесных и наглядных методов, при знакомстве с народными инструментами – практический метод.

На занятиях необходимо совмещать разные виды деятельности (слушание, беседа, пение, игра), что позволяет удерживать внимание детей, они не устают. Для осмысленного восприятия информации рекомендуется использовать аудио и видео материал, наглядные пособия.

Программа предусматривает знакомство с музыкальным фольклором, а также занятия по бытовому танцу и прикладному творчеству (народным ремеслам).

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности в качестве формы промежуточного и итогового контроля в каждой четверти проводится фольклорный праздник, согласно народному календарю.

  Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Согласно учебно-календарному графику и по базисному учебному плану  МБОУ ОСОШ № 2 на 2013 – 2014 уч. год календарно-тематическое планирование составлено на 33часа.

Содержание курса

1.      календарные песни;

2.      игровой фольклор;

3.      потешный фольклор;

4.      хороводные песни;

5.      шуточные и плясовые песни;

6.      бытовые танцы;

7.      прикладное творчество:

   Дымковская игрушка;

  Хохлома (посуда);

Примерный репертуар:

Календарные:

«Осень, осень, в гости просим»

«Пшеничку пожали»

 А дай Бог тому, кто в этом дому»

«Коляда-моляда»

«Пошла коляда»

«Сеем-веем, повеваем»

«Счастья вам, с новым годом»

«Да ой, масленица»

«Весна-красна»

«Сороки-вороны»

«Солнышко-ведрышко»

Игровой фольклор:

«Кыш, воробей»

«Воробьи-вороны»

«Стригу овечек»

«Гори, гори ясно»

«Пошла коза по лесу»

 «А мы просо сеяли, сеяли».

Хороводные, шуточные и плясовые песни:

«Купим мы, бабушка, тебе курочку»

«Где ж ты был, мой черный баран»

«Ну-ка как Ваня-Ванюшенька»

«Мак-маковистый»

«Служил я хозяину»

«Где был, Иванушка»

«Как у наших у ворот»

«А мы просо сеяли»

«Бояре»

«Комарочек»

 Потешный фольклор:

«Был у бабушки козел»

 «Чики, чики, чикалочки»

 Бытовые танцы:

«Во саду ли, в огороде»

«Полечка»

«Краковяк»

Прикладное творчество:

 Глиняная игрушка:

  Дымковская игрушка

Роспись:

   Хохлома (посуда)

Фольклорные праздники и обряды:

«Осенины»

«Матушкины берегини»

«Коляда»

«Рождественская вечерка»

«Масленица»

«Вербный базар»

«Пасха»

Календарно-тематический план «Русский фольклор»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Примечание (использование ИКТ, нестандартных форм проведения урока, практических занятий и т. д.) |
| 1 четверть – 8 часов |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие. Что такое русский фольклор? | 1 ч.4.09. | Игровая форма занятия. |
| 2.  | Русские осенние праздники и обряды. | 1 ч.11.09. | Презентация. |
| 3. | Экскурсия. Русская природа. Листопад. | 1 ч. 18.09. | Экскурсия. Игры на свежем воздухе. |
| 4.  | Русские осенние праздники и обряды. | 1 ч. 25. 09. | Рассматривание русских народных костюмов. |
|  5.  | Русские народные игры осенью. Приметы осени. | 1 ч.2.10. | Игровые занятия. |
| 6.  | «Дожинки». Встреча осени.  | 1 ч.9.10. | Фольклорные игры. |
| 7. | Праздник «Осенины». | 1 ч.16.10. | Фольклорный праздник. |
| 8.   | Русские народные осенние песни. | 1 ч.23.10. | Разучивание песен. |
| 2 четверть – 8 часов |  |  |  |
| 9.  | Зимние праздники и обряды. | 1 ч.6.11. | Презентация. |
| 10. | Зимние праздники и обряды. | 1 ч.13.11. | Прослушивание  песен, колядок, закличек.  |
| 11. | Разучивание песни «Русская зима». | 1 ч.20.11. | Разучивание песни. |
| 12. | Разучивание движений к песне «Русская зима». | 1 ч.27.11. | Разучивание движений. |
| 13.  | Зимние стихи. | 1 ч.4.12. | Чтение стихов.Презентация. |
| 14. | Экскурсия в природу «Волшебница –зима». | 1 ч.11.12. | Экскурсия. Игры на свежем воздухе. |
| 15.  | Колядки, песни, стихи. Подготовка к празднику. | 1 ч.18.12. | Практическое занятие. |
| 16.  |  «Рождественская вечеринка». | 1 ч.25. 12. | Семейный праздник. |
| 3 четверть – 9 часов |  |  |  |
| 17. | Народные ремёсла. Дымковская игрушка. | 1ч.15.01. | Занятие-мастерская.Презентация. |
| 18. | Народные ремёсла. Хохлома (посуда). | 1 ч.22.01. | Занятие-мастерская.Презентация. |
| 19. | Зимние сказки. | 1 ч.29.01. | Просмотр мультиков. |
| 20. | Приметы февраля. Пословицы, поговорки. Масленичные песни. | 1 ч.5.02. | Разучивание песен. |
| 21. | Зимние забавы. Игры на свежем воздухе. | 1 ч. 19.02. | Игры на свежем воздухе. |
| 22. | «Масленица пришла». | 1 ч.26.02. | Семейный праздник. |
| 23. | Весенние заклички. Игры. | 1 ч. 5.03. | Разучивание закличек. Игры на свежем воздухе. |
| 24. | Подготовка к посиделкам «Вербный базар». | 1 ч.12.03. | Репетиция по сценарию. |
| 25. | Посиделки «Вербный базар». | 1 ч.19.03. | Семейные посиделки. |
| 4 четверть- 8 часов |  |  |  |
| 26. | Шутки-прибаутки.Календарные песни о весне. | 1 ч.2.04. | Разучивание песен. |
| 27. | Подготовка к празднику Святой Пасхи. | 1 ч.9. 04. | Репетиция по сценарию. |
| 28. | Светлый праздник  Пасхи. | 1 ч.16. 04. | Семейный праздник. |
| 29. | Хороводные игры. | 1 ч.23. 04. | Хороводы на свежем воздухе. |
| 30. | Докучные сказки. Перевёртыши. | 1 ч.30. 04. | Игровое занятие.  |
| 31. | Песни-игры.«А мы просо сеяли, сеяли». | 1 ч.7.05. | Разучивание песни-игры. |
| 32. | Весенние игры на свежем воздухе. | 1 ч.14.05. | Игры на свежем воздухе. |
| 33. | «Русский фольклор».Отчётный концерт. | 1 ч.21.05. | Концерт для ребят соседних классов. |

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 8 часов

За год – 33 часа