|  |
| --- |
| **Негосударственное образовательное частное учреждение** **«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»** |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа курса.

**Твори, выдумывай, пробуй**

(внеурочная деятельность)

Составитель: Дробот Г.И.

учитель высшей квалификационной категории

**2018г.**

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно- исследовательской, творческой деятельности;

# Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* сформированность познавательных учебных действий (умений к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем), проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

# Содержание курса

 **6 класс . Проектная деятельность.**

**Введение в мир науки** (**1час**). Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих учёных, как образец трудолюбия и целеустремлённости. Величайшие научные открытия 20 века и начала 21 века.

**Введение в проектную деятельность. (1 час)** Что такое проектная и исследовательская деятельность, проект. История развития проектного метода, возможности, смыслы и значение проектной и исследовательской деятельности в современном мире. Классификация проектов. Отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д

**Структура проекта. (2 часа)** Введение: обоснование выбора темы и ее актуальность; определяется объект и предмет исследования, формулируются цели, определяются задачи и методы исследования; описывается новизна и практическая значимость работы; определяется план исследования. Основное содержание: основные термины и понятия, анализ изученности проблемы, теоретический материал по теме. Создание продукта. Подготовка к защите и защита работы. Рефлексия.

 *Практические работы*.

*1.Оценивание структуры, правильности формулировок целей и задач проектов обучающихся прошлых лет*

*2.Работа над введением индивидуального проекта.*

**Этапы работы над проектом (3 час)**. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов. Презентация результатов. Оценка результатов и процесса проектной деятельности. Паспорт и дневник проекта. Защита проектов.

**Требования к оформлению проектов (2 часа).** Титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, источники информации. Ссылки. Приложение: оформление рисунков, схем, графиков, диаграмм, таблиц. Стандартные технические требования к оформлению проектной работы: параметры страниц, шрифта, интервала.

 *Практические работы.*

1. *Оформление титульного листа и введения в соответствии со стандартными техническими требованиями. Работа на компьютере.*
2. *Оформление графиков, диаграмм, таблиц. Работа на компьютере.*

**Публичное представление результатов исследования (1 час).** Подготовка к защите проекта, тезисы для защиты, рекомендации выступающему и оппонентам**.** Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление и объяснение полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет, самоанализ, самооценка деятельности.

**Правила групповой работы и общения (1 час).** Правило «здесь и теперь», правило открытости, искренности, запрета на ярлыки и диагнозы, личной ответственности. Правила ведения обсуждения.

**Информационные проекты (5 часов)** - сбор информации о каком-либо объекте или явлении для представления ее. Характерные особенности информационных проектов, критерии оценивания. Виды продуктов: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, электронные презентации, справочники ит.д. Требования к электронным презентациям Источники информации. Сбор и обработка..

Разнообразие источников информации (справочники, журналы и газеты, научая литература). Поиск информации в сети Интернет. Правила работы с литературой. Правила цитирования. Отбор фактического материала. Правила оформления библиографичеких ресурсов. Оформление Интернет-источников. Ссылки и правила оформления ссылок.

 *Практические работы:*

1. *Работа с литературными источниками.*

*6.Работа над информационным проектом и его защита.*

**Творческие проекты (4 часа)**. Особенности, структура творческого проекта. Примеры продукта: сценарий, видеофильмы, программы праздника, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства ит.д. Критерии оценивания.

 *Практические работы:*

1. *Анализ и оценивание электронных презентаций.*
2. *Работа над творческими проектами и их защита.*

**Игровые проекты (4 часа)** Характерные особенности игровых проектов. Ведущий вид деятельности – ролевая игра. Понятие и ключевые признаки ролевой игры. Критерии оценивания.

 *Практическая работа:*

*9.Составление сценария ролевой игры и проведение её.*

**Практико-ориентированные проекты (5 часа)**. Характерные особенности и структура практико-ориентированных проектов. Основные требования, критерии оценивания. Возможные продукты практико-ориентированных проектов.

 *Практическая работа:*

1. *Работа над практико-ориентированными проектами и их защита*

**Социальные проекты (5 часов).** Социальные проекты как способ выражения идеи улучшения окружающей среды или изменения отношения представлений социума к явлениям действительности языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении; непосредственно в социальных явлениях или в отношении людей к этим явлениям; в виде: словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений: графического или художественного изображения. чертежей, схем и т.д., числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий. Структура и основные требования к социальному проекту и критерии оценивания.

 *Практические работы:*

1. *Работа над социальными мини проектами и их защита*

Подведение итогов года (1 час)

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол- вочасов | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
| Введение в мир науки | 1 | Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих учёных, как образец трудолюбия и целеустремлённости. Величайшие научные открытия 20 века и начала 21 века. | Участвуют в обсуждении, высказывают суждения, приводят примеры,устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. |
| Введение в проектнуюдеятельность | 1 | Что такое проектная и исследовательская деятельность, проект. История развития проектного метода, возможности, смыслы и значение проектной и исследовательской деятельности в современном мире. Классификация проектов. Отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д | Высказывают суждения, сравнивают, делают выводы. |
| Структура проекта. | 2 | Введение: обоснование выбора темы и ее актуальность; формулируются цели, определяются задачи и методы исследования; описывается новизна и практическая значимость работы; определяется план исследования.Основное содержание: основные термины и понятия, анализизученности проблемы, теоретический материал по теме. Создание продукта. Подготовка к защите и защита работы. Аннотация проекта. Рефлексия. *Практические работы*. *1.Оценивание структуры, правильности формулировок целей и**задач проектов обучающихся прошлых лет**2.Работа над введением индивидуального проекта.* | Работают в группах. Выполняют упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Участвуют в играх на внимание и понимание проблемы «Посмотри на мир чужими глазами», «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Выполняют практические работы. Формулируют цели и задачи по заданным темам или текстам. Осуществляют оценку, самоконтроль и самооценку результатов деятельности. |
| Этапы работы над проектом | 3 | Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов. Презентация результатов. Оценка результатов и процесса проектной деятельности. Паспорт и дневник проекта. Защита проектов. | Составляют план работы над индивидуальным проектомзаписывают его в дневник проекта. выбирают формы представления проектаПрактические задания: составлениеанкет, опросов, проведение интервью в группах.Знакомятся с требованиями к оформлению проекта, к защите проекта. Составляют паспорт индивидуального проекта.Консультации с руководителем проекта. |
| Требования коформлению | 2 | Титульный лист, содержание,введение, основная часть, заключение, | Знакомятся с требованиями пооформлению проекта и приложения к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проектов |  | источники информации. Ссылки. Приложение: оформление рисунков, схем, графиков, диаграмм, таблиц. Стандартные технические требования к оформлению проектной работы: параметры страниц, шрифта, интервала. *Практические работы.*1. *Оформление титульного листа и введения в соответствии со стандартными техническими требованиями. Работа на компьютере.*
2. *Оформление графиков, диаграмм, таблиц. Работа на компьютере.*
 | нему. Выполняют практические работы, составляют и анализируютдиаграммы и графики в соответствии с заданными параметрами. Преобразуют текстовый материал в таблицу. |
| Публичное представление результатов исследования | 1 | Подготовка к защите проекта, тезисы для защиты, рекомендации выступающему и оппонентам. Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление и объяснение полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет, самоанализ, самооценка деятельности. | Знакомятся с видами публичного представления результатов и требованиями к защите проекта. На основании информационных картсоставляют рекомендациивыступающему и оппоненту. Проводят самоанализ и самооценку выполненной работы на основе знакомства с образцом. |
| Правила групповой работы и общения | 1 | Правило «здесь и теперь», правило открытости, искренности, запрета на ярлыки и диагнозы, личной ответственности. Правила ведения обсуждения. | Формируют группы для дальнейшей работы над проектами. Распределяют обязанности, определяют правила работы в своей группе, соотносят их с предложенными правилами идополняют. |
| Информационны е проекты | 5 | Характерные особенности информационных проектов, критерии оценивания. Виды продуктов: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, электронные презентации, справочники ит.д. Требования к электронным презентациямИсточники информации. Сбор и обработка..Разнообразие источников информации (справочники, журналы и газеты, научая литература). Поиск информации в сети Интернет. Правила работы с литературой. Правила цитирования. Отбор фактического материала. Правила оформления библиографических ресурсов. Оформление Интернет - источников. Ссылки и правила оформления ссылок. *Практические работы:**5. Работа с литературными источниками.**6.Работа над информационным проектом и его защита.*Групповая работа над проектом. Индивидуальное консультирование, сопровождение работы над проектом, | Групповая работа. Знакомятся с особенностями информационных проектов. Выбирают и формулируюттемы групповых проектов. Составляют план работы над проектом.Распределяют обязанности в группе. Определяют и анализируют проблемы. формулируют цели проекта, определяют задачи. Планируют вид и тип продукта. Собирают и изучают информацию. Выполняют план работ. Проводят самоанализ, осуществляют текущий контроль и консультации с руководителем. Выбирают формы представления проекта. Составляют анкеты, проводят интервью. Создают продукт проекта. Готовятся к защите и осуществляют защиту проекта.Самоконтроль и самооценка результатов проектной деятельности. Оценивают проекты других групп в соответствии с критериями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | контроль выполнения работы всоответствии с дневником планирования, самоконтроль |  |
| Творческие проекты | 4 | Особенности, структура творческого проекта. Примеры продукта: сценарий, видеофильмы, программы праздника, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства ит.д. Критерии оценивания. *Практические работы:*1. *Анализ и оценивание электронных презентаций.*
2. *Работа над творческими проектами и их защита.*
 | Формируют группы. Знакомятся с особенностями творческих проектов. Выполняют практические работы.Выбирают и формулируют темы. Составляют план работы над проектом. Распределяют обязанности в группе.Определяют и анализируют проблемы. Формулируют цели проекта, определяют задачи. Планируют вид и тип продукта, материалы и технологии изготовления его. Собирают и изучают информацию. Выполняют план работ. Проводят самоанализ, осуществляют текущий контроль и консультации с руководителем. Выбирают формы представления проекта. Создают продукт проекта. Готовятся к защите и осуществляют защиту проекта.Самоконтроль и самооценка результатов проектной деятельности.Оценивают проекты других групп в соответствии с критериями. |
| Игровые проекты | 4 | Характерные особенности игровых проектов. Ведущий вид деятельности – ролевая игра. Понятие и ключевые признаки ролевой игры. Критерии оценивания. *Практическая работа:**9.Составление сценария ролевой игры и проведение её.* | Формируют группы. Знакомятся с особенностями игровых проектов и ролевых игр. Составляют сценарий, распределяют роли, проводят репетиции и показывают.Осуществляют рефлексию ианализируют и дают оценку работ других групп. |
| Практико- ориентированны е проекты | 5 | Характерные особенности и структура практико-ориентированных проектов. Основные требования, критерии оценивания. Возможные продукты практико-ориентированных проектов. *Практическая работа:**10. Работа над практико- ориентированными проектами и их защита* | Формируют группы. Знакомятся с особенностями практико-ориентированных проектов. Выбирают и формулируют темы групповых проектов. Составляют план работы над проектом. Распределяют обязанности в группе. Определяют и анализируют проблемы. Формулируют цели проекта, определяют задачи. Планируют вид и тип продукта. Собирают и изучают информацию. Выполняют план работ. Проводят самоанализ, осуществляют текущий контроль и консультации с руководителем. Выбирают формы представления проекта. Создают продукт проекта. Готовятся к защите и осуществляют защиту проектаСамоконтроль и самооценка результатов проектной деятельности.Оценивают проекты других групп в соответствии с критериями. |
| Социальные проекты | 5 | Социальные проекты как способ выражения идеи улучшения окружающей среды или изменения отношения представлений социума кявлениям действительности языком конкретных целей, задач, мер и | Групповая работа. Знакомятся с особенностями информационных проектов. Выбирают и формулируюттемы групповых проектов. Составляют план работы над проектом.Распределяют обязанности в группе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении; непосредственно в социальных явлениях или в отношении людей к этим явлениям; в виде: словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений: графического или художественного изображения. чертежей, схем и т.д., числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий. Структура и основные требования к социальному проекту и критерии оценивания. *Практические работы:**11. Работа над социальными мини проектами и их защита* | Определяют и анализируют проблемы. формулируют цели проекта,определяют задачи. Планируют вид и тип продуктаСобирают и изучают информацию.Выполняют план работ. Проводятсамоанализ, осуществляют текущий контроль и консультации с руководителем. Выбирают формы представления проекта. Составляют анкеты, проводят интервью. Создаютпродукт проекта. Готовятся к защите и осуществляют защиту проектаСамоконтроль и самооценка результатов проектной деятельности. Оценивают проекты других групп в соответствии с критериями. |
| Подведениеитогов года | 1 |  |  |

 **7 класс . Учебно-исследовательская деятельность**

**Содержание курса**

**Введение (1 час)**. Содержание, цели и задачи научно-исследовательской деятельности. Понятие «научно-исследовательской» деятельности. Исследование как универсальный способ освоения действительности. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.

**Виды научно-исследовательских работ (2 час)** Проблемно-теоретические работы и их особенности. Поисковые, прикладные. Интеллектуальный творческий продукт как результат проблемно-теоретической работы. Проект, реферат, доклад, научная статья, научный доклад, рецензия, литературный обзор.

 *Практическая работа*.

*1.Сравнение рефератов, учебно-исследовательских работ и проектов*

**Определение объектной области, объекта и предмета исследования. Выбор темы исследования (1 часа).** Объектная область. Объект исследования. Предмет исследования. Соотношение между объектной областью, объектом и предметом исследования.

Основные требования к выбору тематики работы.

 *Практические работы.*

2*.Разработка примерных тем исследования.*

*3.Определение противоречий, формулирование проблем 4.Определение объекта и предмета исследования*

*5. Обсуждение и корректировка тем исследования*

**Определение целей и задач исследования (1 час)**. Цель исследования как желаемый конечный результат исследования. Задачи – тактика исследования, выбор путей и средств для достижения целей. Познавательные и учебные задачи; исследовательские и

диагностические(поиск и создание методик и технологий исследования). Практические

задачи (использование выводов и применение результатов в практике) Основные правила формулирования целей и задач. Гипотеза

 *Практическая работа.*

*6.Постановка целей и задач исследования. Выдвижение гипотез*.

**Методы исследования (5часов).** Формально-догматический метод исследования (внешняя обработка материала, описание и анализ источников, их объяснение, толкование, классификация, систематизация). Логические методы (анализ, синтез, индукция и дедукция, метод аналогии) Сравнительно-исторический метод (исторический подход к анализу и оценке важнейших событий, явлений, процессов, сравнение различных исторических периодов, рассмотрение проблемы в динамике, выявление изменений, происходящих на протяжении определённых исторических периодов). Метод конкретно-социологического исследования (личное наблюдение, социологический опрос, беседы, интервью, изучение деятельности, анкетирование, тестирование статистическая обработка фактического материала) Проведение социологического опроса. Определение цели опроса. Определение круга лиц. Правила формулирования вопросов определение формы опроса. Поиск ресурсов. Составление плана подготовки, проведения опроса. Правила проведения опроса. Обобщение и анализ результатов. Оформление итогов социологического опроса. Обнародование результатов.

Метод сравнительного исследования. Формы организации экспериментальной части учебно- исследовательской деятельности. Естественный и лабораторный эксперименты. Последовательность действий при проведении эксперимента. Требования к постановке опытов.

 *Практические работы.*

*7.Работа с историческими текстами*

*8. Разработка анкеты опроса и плана его проведения 9.Составление плана эксперимента.*

1. *Проведение эксперимента, по плану*

**Формы представления полученных данных (1 часа).** Обработка эмпирических данных исследования. Статистическая обработка данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

 *Практическая работа*

*11.Составление диаграмм и графиков и их анализ*

**Работа с литературными источниками (4 ч.)** Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.

Характеристика отдельных литературных источников*.* Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература.

Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (Общее представление). Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Библиографический список. Каталог, виды каталогов, Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Словари. Энциклопедии.

Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Работа с первоисточниками. Систематизация «хранения информации».

 *Практические работы*

*12.Работа со справочной литературой.*

*13.Определение информационного запроса по заданной теме. Поиск информации. 14.Оформление списка литературы и использованных электронных источников.*

*Экскурсия в архив города Красноуфимска*

**Методы обработки полученной информации (1 час)**. Составление плана. Конспектирование. Выписки, Цитаты. Сноски, Правила их оформления

 *Практическая работа.*

*15.Составление различных видов конспектов*

**Работа над понятиями (1 час**). Понятийный аппарат исследования. Определение основных и второстепенных понятий.

 *Практическая работа.*

*16.Составление словаря понятий, используемых в индивидуальном проекте*.

**Требования к оформлению учебно-исследовательской работы (1 час)**. Объём работы. Оформление абзацев и заголовков. Нумерация страниц. Формат бумаги. Оформление полей текста. Оформление титульного листа. Требования к оглавлению работы. Оформление списка источников информации. Виды приложения.

**Структура учебно-исследовательского проекта. Этапы работы. Критерии оценивания (2 часа)**. Структура учебно-исследовательской работы: введение (обоснование выбора темы и ее актуальность; определяется объект и предмет исследования, формулируются цели, определяются задачи и методы исследования, гипотеза; описывается новизна и практическая значимость работы; определяется план исследования). Основное содержание: основные термины и понятия, анализ изученности проблемы, теоретический материал по теме.

Описание хода и результатов исследования. Заключение (выводы по главам, перспективы дальнейшего исследования, назначение работы, что дала работа самому исследователю). Список источников информации. Приложение. Подготовительный этап и его содержание. Особенности этапа планирования и его задачи. Практическая направленность организационно-исследовательского этапа и подготовка отчёта. Подведение итогов.

Самооценка.

*Практическая работа.*

*17.Анализ и оценивание оформления работ прошлых лет по критериям оценивания 18.Составление плана работы над проектом.*

*19.Написание введения.*

**Защита учебно-исследовательской работы (1час).** Формы публичного представления:

доклад, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, статья, электронная презентация. Критерии оценивания защиты учебно-исследовательского проекта. Подача информации, требование к речи, типичные ошибки, импровизация. Критерии успеха.

*Практическая работа.*

*20.Анализ и оценивание электронных презентаций в соответствии с критериями* **Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (10 часов). Защита проектов (3 часа)**

# Подведение итогов года (1 час)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| Введение | 1 | Содержание, цели и задачи научно-исследовательскойдеятельности. Понятие «научно- исследовательской» деятельности.Исследование как универсальныйспособ освоения действительности. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности | Участвуют в обсуждении,высказывают суждения, приводят примеры, устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы |
| Виды научно- исследовательских работ. | 2 | * Проблемно-теоретические работы и их особенности. Поисковые, прикладные.
* Интеллектуальный творческий продукт как результат проблемно- теоретической работы Виды интеллектуально-творческих продуктов. Проект, реферат,

доклад, научная статья, научный доклад, рецензия, литературный обзор. *Практическая работа. 1.Сравнение рефератов, учебно-**исследовательских работ и проектов* | Участвуют в обсуждении, Высказывают суждения,сравнивают, делают выводы.Выполняют практическую работу. Участвуют в обсуждении,Высказывают суждения,сравнивают, делают выводы. |
| Определение объектной области, объекта и предмета исследования.Формулировка темы исследования. | 1 | Выбор темы исследования Объектная область. Объект исследования. Предметисследования. Соотношение между объектной областью, объектом и предметом исследования.Основные требования к выбору тематики работы. *Практические работы:* 2*.Разработка примерных тем исследования.**3.Определение противоречий, формулирование проблем 4.Определение объекта и предмета исследования**5. Обсуждение и корректировка тем исследования* | По предложенному тексту определяют объектную область исследования. Формулируют предварительную тему исследования.Выполняют практические работы. Определяют имеющиеся противоречия и формулируют проблему.Определяют объект и предмет исследования.Составляют логическую схемумежду темой, проблемой, объектом, предметом исследования и формулируют окончательную тему работы |
| Определение целей и задачисследования | 1 | Цель исследования как желаемый конечный результат исследования. Задачи – тактика исследования, выбор путей и средств длядостижения целей.Познавательные и учебные задачи; исследовательские идиагностические (поиск и создание методик и технологийисследования). Практические | По предложенному текстувыдвигают гипотезы, формулируют цели и определяют задачи исследования. Анализируют ивысказывают оценочное суждение о целях и задачах проектных работ прошлых лет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | задачи (использование выводов и применение результатов в практике) Основные правила формулирования целей и задач. Гипотеза *Практическая работа.**6. Постановка целей и задач исследования. Выдвижение гипотез*. |  |
| Методы исследования | 5 | - Формально-догматический метод исследования (внешняя обработка материала, описание и анализ источников, их объяснение, толкование, классификация,систематизация). | Участвуют в обсуждении, Высказывают суждения.Выполняют задания наклассификацию и систематизацию объектов. Участвуют в игре «Узнай меня» |
|  |  | - Логические методы (анализ, синтез, индукция и дедукция, метод аналогии) | Выполняют задания на анализ,синтез, аналогию. Участвуют в игре«Детективы» |
|  |  | - Сравнительно-исторический метод (исторический подход к анализу и оценке важнейших событий, явлений, процессов, сравнение различных исторических периодов,рассмотрение проблемы вдинамике, выявление изменений, происходящих на протяжении определённых исторических периодов). *Практическая работа**7.Работа с историческими текстами*- Метод конкретно- социологического исследования (личное наблюдение, социологический опрос, беседы, интервью, изучение деятельности, анкетирование, тестирование статистическая обработкафактического материала) Проведение социологического опроса. Определение цели опроса. Определение круга лиц. Правила формулирования вопросов определение формы опроса. Поиск ресурсов.Составление плана подготовки, проведения опроса. Правила проведения опроса. Обобщение и анализ результатов. Оформление итогов социологического опроса. Обнародование результатов. *Практическая работа. 8.Составление плана опроса, подготовка анкет, проведение опроса и анализ результатов.* | Выполняют практическую работу. Работают с историческими текстами, анализируют, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.Выполняют практическую работу. Составляют план проведения опроса по заданной теме.Составляют анкету и проводят опрос в соответствии с правилами, фиксируют результаты опроса, проводят обобщение, делаютвыводы. |
|  |  | - Метод сравнительного | Выполняют практическую работу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | исследования. Формы организации экспериментальной части учебно- исследовательской деятельности. Естественный и лабораторный эксперименты.Последовательность действий при проведении эксперимента. Требования к постановке опытов. *Практическая работа. 9.Составление плана эксперимента**10.Проведение эксперимента, по плану* | Планировать простой эксперимент, проводят его, фиксируют и оформляют результатынаблюдения.Соблюдают правила работы с биологическими приборами и инстру- ментами, правила работы вкабинете биологии.Выделяют отличительные признаки научного наблюдения. |
| Формы представленияполученных данных | 1 | Обработка эмпирических данных исследования. Статистическая обработка данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. *Практические работы 11.Составление диаграмм и графиков и их анализ* | Работают с ПК. Составляют диаграммы и графики,анализируют, обобщают, делают выводы. |
| Работа слитературными источниками | 4 | * Характеристика отдельных литературных источников*.* Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (Общее представление).

 *Практическая работа. 12.Работа со справочной литературой.** Этапы информационного поиска. Основные источники получения информации: библиотечные

каталоги, универсальные энциклопедии, словари,специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Каталог, виды каталогов, Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Словари. Энциклопедии. *Практическая работа.**13.Определение информационного**запроса по заданной теме. Поиск информации.* | Участвуют в обсуждении, Высказывают суждения. Сравнивают, анализируют.Выполняют практическую работуРаботают в парах в библиотеке. Выполняют практическую работу.Составляют запрос. Осуществляют поиск по обычному и электронному каталогу. Изучают библиотечныесайты. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Работа с архивным материалом. Работа с первоисточниками. Систематизация «хранения информации».*Экскурсия в архив* | Знакомятся с работой иматериалами архива города Красноуфимка. |
| - Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения:библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,аналитико-критическое, творческое чтение.Библиографический список. Оформление библиографии по проблеме исследования. *Практические работы**14. Оформление списка**литературы и использованных электронных источников.* | Участвуют в обсуждении, Высказывают суждения.Выполняют задание поинструктивной карте. Пробуют различные виды чтения взависимости от цели.Выполняют практическую работу |
| Методы обработки полученной информации | 1 | Составление плана.Конспектирование. Выписки, Цитаты. Сноски, Правила их оформления*Практическая работа. 15.Составление различных видов конспектов* | Составляют различные виды плана по предложенному тексту, знакомятся с различными видами конспектирования и выполняют практическую работу |
| Работа над понятиями | 1 | Понятийный аппарат исследования. Определение основных и второстепенных понятий. *Практическая работа. 16.Составление словаря понятий, используемых в индивидуальном проекте.* | Работа с ПК. Осуществляют информационный поиск,составляют словарь понятий, используемых в индивидуальном проекте |
| Требования к оформлению учебно-исследовательской работы | 1 | Объём работы. Оформлениеабзацев и заголовков. Нумерация страниц. Формат бумаги.Оформление полей текста. Оформление титульного листа. Требования к оглавлению работы. Оформление списка источников информации. Виды приложения. | Работают с ПК. Оформляют титульный лист, содержание работы в соответствии с требованиями. |
| Структура учебно- | 2 | Структура учебно- | Работают в группах. Анализируют и |
| исследовательского |  | исследовательской работы: | оценивают оформление и структуру |
| проекта. Этапы |  | введение (обоснование выбора | работ обучающися прошлых лет в |
| работы. Критерии |  | темы и ее актуальность; | соответствии с критериями |
| оценивания |  | определяется объект и предмет | оценивания. Выслушивают |
|  |  | исследования, формулируются | различные точки зрения, находят |
|  |  | цели, определяются задачи и | общие точки зрения, соблюдают |
|  |  | методы исследования, гипотеза; | правила общения в группах. |
|  |  | описывается новизна и | Составляют план работы над |
|  |  | практическая значимость работы; | индивидуальным проектом. |
|  |  | определяется план исследования). | Выделяют проблему своего |
|  |  | Основное содержание: основные | проекта, объект, предмет |
|  |  | термины и понятия, анализ | исследования, определяют цель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | изученности проблемы, теоретический материал по теме. Описание хода и результатов исследования. Заключение(выводы по главам, перспективы дальнейшего исследования, назначение работы, что дала работа самому исследователю). Список источников информации. Приложение. Подготовительный этап и его содержание.Особенности этапа планирования и его задачи. Практическая направленность организационно- исследовательского этапа и подготовка отчёта. Подведение итогов. Самооценка.*Практическая работа. 17.Анализ и оценивание оформления работ прошлых лет по критериям оценивания**18.Составление плана работы над индивидуальным проектом.**19.Написание введения.* | работы, формулируют задачи, выдвигают гипотезу.Консультируются с руководителем. |
| Защита учебно- исследовательской работы | 1 | Формы публичного представления: доклад, стендовый доклад,литературный обзор, рецензия,статья, электронная презентация. Критерии оценивания защиты учебно-исследовательского проекта. Подача информации, требование к речи, типичные ошибки, импровизация. Критерии успеха. *Практическая работа 20.Анализ и оценивание**электронных презентаций в соответствии с критериями* |  |
| Работа надиндивидуальным учебно-исследовательским проектом | 10 | Работа над индивидуальным учебно-исследовательскимпроектом в соответствии с планом. Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета.Консультации с руководителем. Самооценка и внешняя оценка. | Определяют и анализируют проблемы. Формулируют цели проекта, определяют задачи.Планируют вид и тип продукта, составляют план исследования,составляют список необходимых материалов. Собирают и изучают информацию. Выполняют план работ. Проводят самоанализ,осуществляют текущий контроль и консультации с руководителем.Выбирают формы представления проекта.Составляют анкеты, проводят интервью, осуществляют эксперимент, обрабатывают и анализируют полученный результат.Создают продукт проекта. Готовятся к защите и осуществляют защиту проектаСамоконтроль и самооценка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | результатов проектнойдеятельности. |
| Защита проектов | 3 |  | Осуществляют оценивание всоответствии с критериями. |
| Подведение итоговгода | 1 |  |  |

**Приложение**

Рабочая программа составлена на основе:

* 1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования РФ от 5.03.2004 г. №1089, где требованием результатов учебной деятельности является умение выполнять проектную и исследовательскую деятельность.
	2. На основании примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06 – 1844)
	3. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Минобразования РФ №1312 от 9.03.2004 г.,

4. Программы курса "Технология научного исследования" Е.А.Нинбурга, методиста Санкт-Петербургского городского Дворца Творчества Юных исследователей, который является постоянным членом жюри Всероссийского конкурса-конференции "Молодёжь России исследует окружающую среду", тематического плана курса "Формирование умений и навыков исследовательской деятельности" Т.И.Федотовой, директора гимназии №18 г. Королёва Московской области и Е.А.Волкова, заведующего лабораторией Института общего образования Министерства образования России, программы И.С. Огоновской «Азбука исследовательской деятельности», ИРО, Екатеринбург,2015г.

Курс рассчитан на 70 часов, по 35 часов в 6 и 7 классе.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (далее — Программа) является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие

критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

**Исследовательская деятельность обучающихся** — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов:

* постановку проблемы,
* изучение теории, посвященной данной проблематике,
* подбор методик исследования и практическое овладение ими,
* сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
* научный комментарий,
* собственные выводы.

**Проектная деятельность обучающихся** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую **цель**, согласованные **методы**, **способы** деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных

 представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.Таким образом, работа объединения дополнительного образования детей по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся является основой формирования ключевых компетенций в условиях образовательного пространства дополнительного образования.

# Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата— продукта, обладающего определённымисвойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тожерезультат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками,сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутыхпредположений |

О**сновной целью курса** является:

Обучение исследовательской и проектной деятельности.

# Задачи:

1. Повысить мотивацию к познанию окружающего мира путем активизации личностной позиции в образовательном процессе.
2. Приобрести исследовательский опыт через информационно-коммуникативные навыки и личностное отношение к рассматриваемой проблеме.
3. Формировать умения и навыки работы с различными источниками информации.
4. Формировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи Данная программа предназначена для обучающихся 6-7 классов, сроки реализации– 2 года;

Форма организации –групповая и индивидуальная деятельность.

Режим занятий: 1 час в неделю.

#  Основные направления работы:

* включение в научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их интересов;
* обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
* оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
* организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований обучающихся.

В основу написания программы положены следующие **принципы:**

* + ориентация на интересы детей, на проблемы и задачи, актуальные для сегодняшнего дня;
	+ значимость собственных исследований;
	+ интегративность (затрагиваемые в работе проблемы должны требовать знаний из нескольких направлений науки);
	+ ориентация на «конечный продукт», отражающий творческий процесс;
	+ тренировка социально-коммуникативных навыков;
	+ учитель выступает в роли помощника, советчика, партнера, использующего свои навыки владения информацией, чтобы помочь расставить акценты, найти оптимальный метод, наметить путь к поставленной цели.

#  Формы, методы, приемы организации деятельности учащихся на занятиях

.

# Основные методы:

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, учебные исследования (диагностика, тестирование, опросы, анкетирование), мозговой штурм, индивидуальная работа, консультирование, работа с источниками информации.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

# Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;

**Итоговой формой контроля** по курсу предполагается выполнение научно – исследовательской работы или проекта по выбранной теме и его публичная защита.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

# Примерное содержательное описание каждого критерия

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение****знаний и****решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать болееглубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуютгрубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии;Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.Работа/сообщение вызывает интерес.Автор свободно отвечает навопросы. |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

# Учебная, методическая, справочная литература для педагогов

* 1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2014. - N 2. - С. 7-10.
	2. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2016. - N 17. - С. 13-15.
1. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова

// Биология в школе. - 2016. - N 5. - С. 35-38.

1. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской

деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2012.

- №7. - С. 39.- N7.

1. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2016. - № 20. - С. 33-36.
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2016. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667- 0230-6.
3. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2016. - N 13. - С. 17-19.
4. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2015. - № 3. - С. 102-104.
5. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2016. - № 1. - С. 14-16.
6. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2016. - № 7. - С. 49-53.
7. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2016. - № 4. - С. 115-122.
8. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся : вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. - М. : Екатеринбург, 2015. - 84 с. - ISBN 5-7186- 0100-3.
9. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной

работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2015. - № 3. - С. 12-15..

1. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина

// Народное образование. - 2016. - № 7. - С. 123-127.

1. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. - 2016. - № 2. - С. 19-31.
2. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе : новые формы работы с детьми (по 39. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2014. - №4. - С. 148.
3. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская

деятельность школьников / Л. Б. Прокофьев // Школьные технологии. - 2016. - № 4. - С. 108-114.

1. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников

/ В. И. Слободчиков

// Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С. 14-18.

1. Смирнова Т.Г. Формирование и развитие основ исследовательского творчества учащихся / Т. Г. Смирнова

// Биология в школе. - 2016. - N 1. - С. 6-8.

1. Соловьева Н. Семь шагов на пути к началу исследовательской работы : научно- методический семинар N 1 / Н. Соловьева // Учитель. – 2013. - №6. - С. 60.
2. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е.

Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2011. - 46 с. - ISBN 5-87854-175-0.

23 Степанов В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника / В. Г. Степанов. - Псков : ПОИПКРО, 2014. - 96 с. - ПОИПКРО. - ISBN 5-75-22-0221-3.

1. Сыров Е.М. Научная работа в школе: опыт организации / Е. М. Сыров // Педагогическая мастерская. - 2016. - № 3. - С.13 - 8.
2. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. - 2016. - № 4, 5.
3. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. - 2015. - № 9. - С. 49-53.

# Источники информации для обучающихся

* **Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. —Введ. 01.01.86.—М., 1984.**
* Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия

«Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный**редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2012.**

# <http://obuchonok.ru/> [http://www.researcher.ru](http://www.researcher.ru/) <http://temagenerator.ru/>