

Негосударственное образовательное частное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

НОЧУ «СОШ «Феникс»

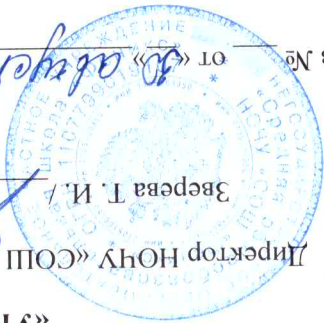
Протокол № 1 от

«18 августа 2018 г.

«Утверждено»

Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:

Зверева Т. И. /



Приказ № от «18 августа 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке формирования школьного компонента

и части учебного плана

1. Общие положения

Школьный компонент - это часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представляемая числом часов, отводимых на обеспечение индивидиальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) (законных представителей). Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидиальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от №3266 – 1 «Об образовании»;
- Типовым положением об образовательном учреждении, приказами и другими нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования;
- Уставом НОЧУ «СОШ «Феникс»;
- основной образовательной программой ОУ;
- настоящим положением.

1.2. Настоящее положение рассматривается на педагогическом совете, Управляющем совете и утверждается директором НОЧУ «СОШ «Феникс».

1.3. Настоящее положение является локальным нормативным актом.

Учебное время (часы) компонента образовательного учреждения используется:

а) во II – IX классах для:

· реализации программ повышения уровня по учебным предметам Инвариантной части Примерного учебного плана (углубленного изучения учебных предметов);

· введения в Инвариантной части учебного плана дополнительных учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой образовательного учреждения для обязательного изучения учащимися и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;

· проведения активных занятий;

· введения в Компоненте образовательного учреждения дополнительных образовательных модулей;

· проведения индивидуальных и групповых занятий;

б) в X – XI классах для:

· введения в Инвариантной части учебного плана дополнительных учебных предметов, спецкурсов, предусмотренных основной образовательной программой образовательного учреждения для обязательного изучения учащимися и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;

· введения в Компоненте образовательного учреждения дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, активных курсов, исследовательской деятельности;

· осуществления образовательных проектов.

Распределение часов компонента образовательного учреждения обусловлено особенностями основной образовательной программы образовательного учреждения, главным направлением которой является формирование общей культуры, духовно-правственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечения успешной социальной успешности, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Выбор вариативности школьного компонента позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи создания условий для жизненного самоопределения каждого учащегося, формирования у них ключевых компетенций и образовательными запросами и потребностями обучающихся (их родителей) (закононых представителей)

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках учебного плана образовательного учреждения (Инвариантной части и Компонента образовательного учреждения) определяется и утверждается данным образовательным учреждением самостоятельно и фиксируется в основной образовательной программе образовательного учреждения.

2. Формы организации школьного компонента и части учебного плана.

2.1 Вариативная часть учебного плана решает задачи, заложенные в образовательной программе школы, а именно:

- удовлетворения познавательных потребностей каждого учащегося;
- обеспечения возможностей раннего самоопределения;

- внедрения инновационных технологий в процесс обучения;

- организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- реализации возможностей сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- формирования интерактивной компетентности школьников;

- привития навыков здорового образа жизни, формирования активной личности.

2.2. Элективные курсы обязательны для посещения учащимися и являются важной

содержательной частью предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальной образовательной траектории.

2.3 Задачей элективных курсов являются:

- поддержка базовых предметов в группах, где данные предметы не являются профильными;

- прикладное назначение курсов;

- повышение обще-эстетической культуры учащихся;

- развитие надпредметных способностей учащихся.

2.5. Механизм организации изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

2.5.1. С целью ознакомления с вариативной частью учебного плана, проводится общешкольное (классные) родительское собрание.

2.5.2. Предварительно классные руководители проводят анкетирование среди обучающихся и их родителей, на педагогическом совете и Управляющем совете рассматривается вариативная часть учебного плана.

2.5.3. Родители пишут заявления, в котором указывают активные курсы, которые призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности детей.

3. Организация и порядок проведения

3.1 Ежегодный набор активных курсов зависит от:

- образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- материальных, финансовых и кадровых возможностей.

3.2. Формы обучения на них могут быть как традиционными, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативные, групповые, проектно-исследовательские и т. п.)

3.3. Программно-методическое обеспечение вариативных курсов:

Реализация содержания курсов проходит по программам, созданным учителями-предметникам, прошедших экспертизу на методическом совете ОУ.

4. Права и обязанности учащихся

4.1. Учащийся имеет право самостоятельного выбора активных курсов из предложенного списка в объеме, определенном учебным планом.

4.2 Объем учебной нагрузки учащегося в неделю не должен превышать максимально допустимого (согласно учебному плану).

5. Способы оценивания уровня достижения учащихся.

5.1. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учащегося (презентации, конкурсные плакаты и рисунки, рефераты, исследовательские проекты), а также их внутренние качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

5.2. Выполненные работы включаются в их «портфель достижений».

5.3. Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учащихся, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учащихся по параметрам,

структурированным в определенных блоках: технические качества, дизайнерские,

коммуникативные, креативные, когнитивные, организательные, рефлексивные.

5.4. Итоговый контроль **предметно-ориентированных** курсов проводится в конце изучения курса. Он может иметь форму зачета, тестовых заданий. Формой итоговой

оценки каждого учащегося может выступать оценка «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно».

6. Ответственность и документация

6.1 Учитель несет ответственность за выполнение программы активных курсов, реализацию обучающего, развивающего и воспитательного компонентов программы.

-
- 6.2. Учитель несет ответственность за ведение документации.
- 6.3. Список учащихся и прохождения программы фиксируется в классном журнале.
- 6.4. Учитель в праве сам определять систему контроля и оценивания деятельности учащихся на активном курсе, в соответствии с поставленными целями и задачами курса.
- 6.5. Контроль за состоянием преподавания активных курсов и посещаемостью учащихся возлагается на заместителя директора по УВР.