**«Утверждаю»**

Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:

 Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 «30» августа 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НОЧУ СОШ «ФЕНИКС»

1. **Общие положения**
	1. Положение о системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в образовательной организации. 1.2.Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
* Законом г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
* Уставом НОЧУ «СОШ «Феникс» (пункты 7.1, 7.2).
	1. Система оценки качества образования в образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ.
	2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования НОЧУ «СОШ «Феникс» являются:
* администрация, педагогические работники и специалисты образовательной организации;
* обучающиеся;
* родители (законные представители) обучающихся;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
* организации, осуществляющие контроль в сфере образования.
	1. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.
	2. В Положении используются следующие термины:
* **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
* **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
* **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов;
* **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО;
* **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* **параметры** – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОО;
* **показатели** – система основных характеристик деятельности ОО, т. е. конкретные характеристики состояния ОО, изменяющиеся в процессе ее развития; характеризуют потенциальные возможности ОО и результаты ее деятельности;
* **критерии** – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОО по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОО, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОО по данному показателю;

**-индикаторы** – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОО, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОО.

1. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО
	1. Целями системы оценки качества образования в НОЧУ «СОШ «Феникс» являются:
* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
* принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.
	1. Задачами системы оценки качества образования в НОЧУ «СОШ «Феникс» являются:
* формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
* повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
* оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
* обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3.Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в НОЧУ «СОШ «Феникс» на основе следующих принципов:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
1. Объектами ВСОКО являются:
* условия осуществления образовательного процесса;
* организация образовательного процесса;
* результаты образовательного процесса;
* система управления образовательным процессом.
1. Предмет оценки:
* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
* эффективность управления образованием.
1. Организационная структура системы оценки качества образования НОЧУ «СОШ «Феникс»:
	1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования НОЧУ «СОШ «Феникс»
	2. В структуре НОЧУ «СОШ «Феникс» выделяются следующие элементы:
2. администрация школы;
3. педагогический совет;
4. творческие группы педагогов;

5) школьные методические объединения учителей-предметников.

* 1. Функциональная характеристика системы оценки качества образования НОЧУ «СОШ «Феникс»
	2. Администрация школы

- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

- осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;

- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;

- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;

- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;

- разрабатывает методику и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования. 5.2.2.Педагогический совет

- принимает участие в обсуждении, утверждении и реализации Программы развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне ОО;

- участвует разработке системы промежуточной аттестации;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

5.2.4.Творческие группы педагогов

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5.2.4.Школные методические объединения учителей-предметников

* участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;
* участвуют в разработке методики оценки качества образования;
* участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
* вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
1. Технология системы оценки качества образования
	1. Предусматривается четыре уровня организации процедуры оценки качества образования в НОЧУ «СОШ «Феникс»:
* индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, в том числе динамика сформированности метапредметных умений, динамика показателей здоровья, портфолио);
* уровень класса;
* уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
* уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).
	1. Оценка качества образования осуществляется в процессах:
* итоговой аттестации выпускников основной и полной средней школы;
* промежуточной аттестации учащихся переводных классов;
* мониторинговых мероприятий Московского центра качества образования и других организаций, осуществляющих контроль и надзор в сфере образования;
* административных срезов знаний и контрольных работ;
* мониторинговых исследований, проводимых творческими группами педагогов и специалистами НОЧУ «СОШ «Феникс»;
* аттестации педагогических работников.

Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

* + 1. Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.
		2. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников
* начальной ступени проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования,
* основной ступени - в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) или Государственного выпускного экзамена (ГВЭ),
* старшей ступени - в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или Государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

* + 1. Промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов проводится в соответствии с Положением о формах и порядке промежуточной аттестации в НОЧУ «СОШ «Феникс». Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования, итоговых контрольных работ, защиты рефератов, исследовательских работ и др.
		2. Мониторинговые мероприятия Московского центра качества образования и других организаций, осуществляющих контроль и надзор в сфере образования, расширяют возможности осуществления текущего контроля предметных и метапредметных умений обучающихся, позволяют получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности НОЧУ «СОШ «Феникс» и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. Мониторинговые мероприятия проводятся в соответствии с графиком МЦКО.

6.4.5. Диагностические мероприятия, проводимые творческими группами педагогов и специалистами НОЧУ «СОШ «Феникс», включают в себя диагностики метапредметных умений (информационных умений и логических операций) и психологическую диагностику. Мероприятия проводятся два раза в год по материалам, разработанным творческими группами и специалистами НОЧУ «СОШ «Феникс» и утвержденными Педагогическим советом ОО. Результаты диагностических исследований представляются на психолого-педагогических консилиумах и служат основой для создания образовательной программы класса, принятия задач развития класса на учебный год и планирования и осуществления деятельности по решению задач развития.

6.2.6. Аттестация руководителей и педагогов школы представляет собой определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

* 1. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).
	2. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.
	3. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.
	4. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в НОЧУ «СОШ «Феникс», а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.