**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы НОЧУ «СОШ «Феникс» и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Программа обеспечена:

1. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Вентана-Граф 2015.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

**Цели программы:**

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико – математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребностей узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Задачи программы:**

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательной линии: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является ранее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частые случаи общих правил.

Во втором классе начинается обучение письменным приемам сложения и вычитания. Овладев этим приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трех-и многозначные числа.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Программой предполагается расширение представлений младших школьников об измерении величин. Так, введено понятие о точном и приближенном значениях величины.

В курсе математики созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Во втором классе дети осваивают правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико – математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и», «или», «если …,то», «неверно, что…»; со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме»,» «какой-нибудь», составляющих основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространёнными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и т.д.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

**Регулятивные:**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, учиться планировать учебную деятельность на уроке;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки,работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные:**

* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедияхдобывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные:**

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* вступать в беседу на уроке и в жизни;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Место предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Содержание учебного предмета**

**Элементы арифметики (86 часов)**

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в …» и «больше в …».

Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения (9 часов)**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовые выражения и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Величины (12 часов)**

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1м = 100 см, 1дм = 10см, 1м = 10дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Единицы площади.

**Геометрические понятия (19 часов)**

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат).

**Повторение (10 часов)**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы учебной программы и основные содержательные линии | Кол-во часов | В том числе |
| контрольных работ | практическихработ | лабораторных работ |
|  | Элементы арифметики | 86 | 8 |  |  |
|  | Выражения | 9 | 1 |  |  |
|  | Величины | 12 | 2 |  |  |
|  | Геометрические понятия | 19 | 3 |  |  |
|  | Повторение | 10 | 1 |  |  |
|  | ИТОГО ЗА ГОД | 136 | 15 |  |  |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

1. Печатные пособия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год****издания** | **Издательство** |
| 1. | В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва | Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. | 2015 | Вентана-Граф |
| 2. | В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва | Математика. 2кл. Рабочая тетрадь. №1-3 | 2015 | Вентана-Граф |
| 3. | В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва | Математика. Тетрадь для контрольных работ. | 2015 | Вентана-Граф |

1. **Использование электронных образовательных ресурсов и Интернет – ресурсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ЭОР, Интернет- ресурса** | **Расположение ЭОР, Интернет-ресурса (URL-адрес)** |
|  | Поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др. | http://www.uroki.net/docnach.htm |
|  | Раздел начальная школа: Архив учебных программ. | http://www.rusedu.ru |
|  | Математика для всех. | http://konkurs-kenguru.ru |
|  | Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. | http://www.math.ru |
|  | Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики. | http://www.etudes.ru |
|  | Всем, кто учится | http://www.alleng.ru |
|  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. | http://fcior.edu.ru |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. | http://www.school-collection.edu.ru/ |
|  | Сетевые открытые сообщества «Открытый класс» | http://www.openclass.ru/node/234008 |
|  | Электронные образовательные ресурсы | <http://eorhelp.ru> |
|  | Презентации по математики 2 класс | http://5klass.net/matematika-2-klass.html |
|  | MyShared(образовательные презентации) | http://www.myshared.ru/category/1/ |
|  | Социальная сеть работниковобразования nsportal.ru | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/09/prezentatsii-k-urokam-matematiki-shkola-2100-2-klass |
|  | «Классные часы. Ру» всероссийский образовательный портал. | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/matematika-po-matematike/vo-2-klasse |
|  | Хостинг презентацийhttp://ppt4web.ru | http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/matematika-klass3.html |

Результаты освоения «Математики» и система их оценки

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
* Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

* соблюдение норм и правил поведения;
* прилежание и ответственность за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
* наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

* способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: по характеру получения информации: устный, письменный, практический; по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, итоговый.

**Нормы оценки знаний по «Математике»**

Оценка письменных работ по  математике

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

 Работа, состоящая из задач:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" –1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" –1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Виды контроля** |
| **план** | **факт** |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 (4ч.)** |
|  |  |  | Числа 10, 20, 30, …..100*Учебник* с. 4 - 7*Тетрадь печатная* с. 3 | *Познакомить* учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; *Закрепить* навыки решения задач.*Дать понятия*: числовой луч; запись числа; круглое число. | текущий |
|  |  |  | Числа 10, 20, 30, ….100*Учебник* с. 8 - 11*Тетрадь печатная* с. 4 | *Совершенствовать* навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; *Закреплять* знания о геометрических телах. *Отрабатывать* понятия: числовой луч; запись числа. | текущий |
|  |  |  | Двузначные числа и их запись.*Учебник* с. 12 - 14*Тетрадь печатная* с. 5 - 6 | *Рассмотреть* изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; *Совершенствовать* навык счета в пределах 100. *Дать понятия*: двузначное число; *Закрепить* понятие: десятичный состав. | текущий |
|  |  |  | Двузначные числа и их запись.***Арифметический диктант* «Двузначные числа и их запись»***Учебник* с. 15-17 *Тетрадь печатная* с. 7 | *Продолжить* формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе*. Отработка* понятий: «число» и «цифра». | текущий |
| **Луч. Числовой луч (6 ч.)** |
|  |  |  | Луч и его обозначение.*Учебник* с. 19 - 21*Тетрадь печатная* с. 8 - 10 | *Познакомить* с понятием луча как бесконечной фигуры; *Совершенствовать* вычислительные навыки; *Совершенствовать* умение решать задачи. *Дать понятия*: луч; название луча. | текущий |
|  |  |  | Луч и его обозначение.*Учебник* с. 21 - 23*Тетрадь печатная* с. 10 | *Продолжить* з*накомство* с геометрической фигурой – лучом; *Совершенствовать* вычислительные навыки и умение решать задачи. *Отрабатыватьпонятия:* луч;длина отрезка. | текущий |
|  |  |  | Луч и его обозначение.*Учебник* с. 24 - 25*Тетрадь печатная* с. 10 | *Продолжить формирование* навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; *Совершенствовать* навык решения задач. *Закрепить понятия:* луч; название луча. | текущий |
|  |  |  | Числовой луч.*Учебник* с. 26 - 28*Тетрадь печатная* с. 11 -12 | *Познакомить с понятием* «числовой луч»; *ввести понятие* о единичном отрезке на числовом луче; *Совершенствовать* навыки составления и решения задач; *Продолжить* работу с математическими графами. | текущий |
|  |  |  | Числовой луч.*Учебник* с. 29 - 34*Тетрадь печатная* с. 12 - 13 | *Продолжить* работу с числовым лучом; *Формировать* умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; *Совершенствовать* вычислительные навыки; решение задач разными способами. *Отрабатывать понятия*: числовой луч; единичный отрезок. | текущий |
|  |  |  | **Диагностическая работа №1 (входная)** | *Проверка* знаний за 1 класс. *Закрепление* знаний по изученным темам за 1 класс. | индивидуальный |
| **Единицы измерения длин (3 ч.)** |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. **Метр.** Соотношения между единицами длины.*Учебник* с. 35 - 36*Тетрадь печатная* с. 14 | *Рассмотреть* измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; *Учитьсравнивать* величины, выраженные в единицах длины; *Совершенствовать* умение решать задачи. *Ввести понятия*: один метр; рулетка. | текущий |
|  |  |  | Метр. Соотношения между единицами длины.*Учебник* с. 37 - 39*Тетрадь печатная* с. 15 - 16 | *Рассмотреть* соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; *Совершенствовать* умение решать задачи разными способами. *Отрабатывать* понятия: метр; рулетка; единицы длины. | текущий |
|  |  |  | Метр. Путешествие в прошлое.*Учебник* с. 40 - 41 | *Рассмотреть* соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; *Совершенствовать* умение решать задачи разными способами. *Отрабатывать понятия*: метр; рулетка; единицы длины. | текущий |
| **Многоугольник (4ч.)** |
|  |  |  | Многоугольник и его элементы.*Учебник* с. 42 - 43*Тетрадь печатная* с. 16 - 17 | *Ввести понятие* «многоугольник»; *Научить* находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; *Рассмотреть* обозначение многоугольника латинскими буквами. *Ввести понятия*: многоугольник вершина; сторона; угол. | текущий |
|  |  |  | Многоугольник и его элементы.*Учебник* с. 44 - 45*Тетрадь печатная* с. 17 | *Учить определять* количество углов в многоугольнике; *Обозначать* латинскими буквами многоугольники; *Продолжить формировать* навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; *Совершенствовать* умение решать задачи. *Обобщить понятия*о многоугольнике. | текущий |
|  |  |  | Многоугольник и его элементы.*Учебник* с. 46 - 47 | *Учить определять* количество углов в многоугольнике; *Обозначать* латинскими буквами многоугольники; *Продолжить формировать* навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; *Совершенствовать* умение решать задачи. *Обобщить понятия*о многоугольнике. | текущий |
|  |  |  | ***Контрольная работа* по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины"** | *Проверить* сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов. | индивидуальный |
| **Способы сложения и вычитания в пределах 100 (14 ч.)** |
|  |  |  | Анализ контрольной работы.Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10*Учебник* с. 48 - 51*Тетрадь печатная* с. 18 | *Познакомить* с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; *Совершенствовать* вычислительные навыки; практическим путем; *Находить значение* умножения и деления. *Отработать понятие*: десятичный состав числа. | текущий |
|  |  |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10*Учебник* с. 51 - 52*Тетрадь печатная* с. 19 | *Продолжить формирование* умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании; *Совершенствовать* навыки решения задач. *Отработать понятие*: на сколько больше - меньше? | текущий |
|  |  |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. ***Арифметический диктант* «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»***Учебник* с. 53 - 54*Тетрадь печатная* с. 20 | *Совершенствовать навыки* решения задач; *Продолжить формирование* вычислительных умений. *Отрабатывать понятия*: условие и вопрос задачи; десятичный состав числа. | фронтальный |
|  |  |  | Запись сложения столбиком.*Учебник* с. 55 - 56*Тетрадь печатная* с. 20 – 2 | *Составить* алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; *Совершенствовать* навыки решения задач. *Закрепить понятия*: разрядные единицы. *Дать понятие*: запись столбиком. | текущий |
|  |  |  | Запись сложения столбиком.*Учебник* с. 57 - 58*Тетрадь печатная* с. 22 | *Составить алгоритм* сложения двузначных чисел в столбик; *Совершенствовать навыки* решения задач. *Закрепить понятие:* многоугольник. | текущий |
|  |  |  | Запись сложения столбиком.*Учебник* с. 59*Тетрадь печатная* с. 22 | *Совершенствовать навыки* решения задач; *Продолжить формирование* умений выполнять сложение чисел столбиком; *Закреплять знания* о многоугольнике. *Отработать понятия*: круглые числа. *Закрепить понятие*: длина отрезка. | текущий |
|  |  |  | Запись вычитания столбиком.*Учебник* с. 60 - 62*Тетрадь печатная* с. 23 | *Познакомить* с записью вычитания двузначных чисел в столбик; *Совершенствовать* вычислительные навыки; *Продолжить формирование* умений определять название многоугольника. *Закреплять понятия*: запись столбиком; способ решения. | текущий |
|  |  |  | Запись вычитания столбиком. Решение задач.*Учебник* с. 63 - 64*Тетрадь печатная* с. 24 | *Продолжить формирование* умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; *Совершенствовать* навыки решения и преобразования задач. *Отработка понятий*: условие; решение; ответ; способ решения. | текущий |
|  |  |  | Запись вычитания столбиком.*Учебник* с. 65 - 66*Тетрадь печатная* с. 24 | *Совершенствовать* вычислительные навыки; *Продолжить формирование* умений решать составные задачи. *Сравнение понятий:* сложение и вычитание | текущий |
|  |  |  | Сложение двузначных чисел (общий случай).*Тетрадь печатная* с. 25-26 | *Рассмотреть* общие приемы сложения двузначных чисел; *Совершенствовать* навыки решения задач. *Вспомнить понятия:* состав числа; запись столбиком. | текущий |
|  |  |  | Сложение двузначных чисел.*Учебник* с. 71 - 73*Тетрадь печатная* с. 27 | *Совершенствовать* вычислительные навыки*;Продолжить* формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; *Закреплять* знания о многоугольниках. *Вспомнить понятие*: состав числа; запись столбиком. | текущий |
|  |  |  | Вычитание двузначных чисел.*Учебник* с. 74 - 77*Тетрадь печатная* с. 27 - 28 | *Закреплять* знания о многоугольниках, *симметричных фигурах;Рассмотреть* способы преобразования задач; *Совершенствовать* общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. *Отработать* понятия: числовой луч; длина отрезка; запись столбиком. | текущий |
|  |  |  | Вычитание двузначных чисел.*Учебник* с. 77 - 80*Тетрадь печатная* с. 29 | *Продолжить* работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; *Совершенствовать* навык решения задач; *Закреплять* знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон. | текущий |
|  |  |  | ***Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»** | *Проверить* навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания. | индивидуальный |
| **Периметр (4 ч.)** |
|  |  |  | Работа над ошибками. Периметр многоугольника.*Учебник* с. 81 - 82*Тетрадь печатная* с. 30 | *Совершенствовать* навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами; *Отработать* понятия: вершина многоугольника; состав числа; разрядные единицы. | текущий |
|  |  |  | **Итоговая контрольная работа за I четверть***Тетрадь для контрольных работ стр. 16-19* | *Ввести понятие* «периметр»; *Рассмотреть* способ вычисления периметров любых многоугольников; *Совершенствовать* вычислительные навыки; *Продолжить* формирование умений решать задачи. *Ввести понятие*: периметр; многоугольник. | текущий |
|  |  |  | Работа над ошибками. Периметр многоугольника.*Учебник* с. 83 - 84*Тетрадь печатная* с. 31 | *Продолжить формирование* умений вычислять периметр любого многоугольника; *Рассмотреть* запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; *Совершенствовать* навыки решения задач геометрического содержания. *Отработать понятия:* периметр; луч; отрезок. | текущий |
|  |  |  | Периметр многоугольника.*Учебник* с. 85 - 86*Тетрадь печатная* с. 32 | *Совершенствовать* навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; *Продолжить формирование* вычислительных навыков; *Закреплять навыки* измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки. *Отработать понятия*: периметр; луч; отрезок. | текущий |
| **Окружность (6 ч.)** |
|  |  |  | Окружность, ее центр и радиус.*Учебник* с. 87 - 88*Тетрадь печатная* с. 32 - 33 | *Познакомить* с понятием «окружность»; *Ввести термины* «центр окружности», «радиус окружности»; *Рассмотреть* построение окружности с помощью циркуля; *Совершенствовать* вычислительные навыки. *Ввести понятия*: окружность; центр окружности; радиус окружности. | текущий |
|  |  |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.*Учебник* с. 89 - 90*Тетрадь печатная* с. 34 | *Рассмотреть и сравнить* признаки окружности и круга; *Продолжить* формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; *Совершенствовать* навыки решения задач. *Отрабатывать понятия*: окружность; центр окружности; радиус окружности. | текущий |
|  |  |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.***Самостоятельная работа*«Построение окружности с помощью циркуля».***Учебник* с. 91 - 92*Тетрадь печатная* с. 34 | *Продолжить формирование* умений строить окружность с помощью циркуля; *Совершенствовать* навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». *Отрабатывать понятия*: окружность; центр окружности; радиус окружности. | фронтальный |
|  |  |  | **Контрольная работа «Периметр многоугольника»** | Проверка знаний и умений. | индивидуальный |
|  |  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.*Учебник* с. 93 - 95*Тетрадь печатная* с. 35 | *Показать* на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости. *Дать понятия:* плоскость; взаимное расположение. | текущий |
|  |  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.*Учебник* с. 96 - 98*Тетрадь печатная* с. 36 | *Рассмотреть* случаи взаимного расположения двух окружностей; *Совершенствовать* навыки решения практических задач; *Продолжить* подготовительную работу по введению умножения и деления. *Отработать понятия*: плоскость; взаимное расположение. | текущий |
| **Таблица умножения и деления многозначных чисел (48 ч.)** |
|  |  |  | Умножение числа 2 и деление на 2.*Учебник* с. 99 - 101*Тетрадь печатная* с. 39  | *Составить таблицу* умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач. *Отрабатывать понятия*: умножение; деление. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 2 и деление на 2.*Учебник* с. 101 - 102 | *Составить таблицу* умножения двух и на 2; *Совершенствовать* навыки решения задач. *Отрабатывать понятия*: умножение; деление. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 2 и деление на 2.*Учебник* с. 103 - 104*Тетрадь печатная* с. 40  | *Составить таблицу* деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; *Вести* подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; *Совершенствовать* навыки решения задач. *Отрабатывать* понятия: умножение; деление. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.***Самостоятельная работа* «Умножение числа 2 и деление на 2»***Учебник* с. 105 - 106*Тетрадь печатная* с. 41  | *Ввести понятие* «половина числа»; *Показать* способ нахождения доли числа действием деления; *Совершенствовать* навыки решения составных задач; *Продолжить* формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости. *Познакомить* с понятием: половина числа. | фронтальный |
|  |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3.*Учебник* с. 107 - 110*Тетрадь печатная* с. 42  | *Составить таблицу* умножение трех и на 3; *Совершенствовать* вычислительные навыки; *Закреплять* умения решать задачи с величинами. *Отрабатывать понятия*: слагаемые; многоугольник, умножение. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3.*Учебник* с. 111 - 113*Тетрадь печатная* с. 43  | *Составить таблицу* деления на 3; *Совершенствовать* навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. *Отрабатывать понятия*: слагаемые; многоугольник, умножение. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.*Учебник* с. 114 - 115*Тетрадь печатная* с. 44 - 45  | *Ввести понятие* «треть числа»; *Показать* способ находить треть числа действием деления; *Формирование* умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. *Познакомить с понятием*: треть числа. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. ***Самостоятельная работа* «Умножение числа 3 и деление на 3»***Учебник* с. 115 - 116*Тетрадь печатная* с. 44 - 45  | *Ввести понятие* «треть числа»; *Показать* способ находить треть числа действием деления; *Формирование* умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. *Познакомить с понятием*: треть числа. | фронтальный |
|  |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4.*Учебник* с. 117 - 119*Тетрадь печатная* с. 45 | *Составить таблицу* умножение четырех и на 4; *Совершенствовать* вычислительные навыки; *Формирование* умений решать задачи. *Отрабатывать* понятия: умножение; сравнение чисел. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4.*Учебник* с. 120 - 122*Тетрадь печатная* с. 46 - 47 | *Составить таблицу* деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; *Совершенствовать* умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение. *Отрабатывать понятия*: умножение; сравнение чисел. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.**Самостоятельная работа «Умножение числа 4 и деление на 4»***Учебник* с. 122 - 126*Тетрадь печатная* с. 47 | *Ввести понятие* «четверть числа»; *Показать* способ находить четвертой части числа действием деления; *Совершенствовать* навыки составления и преобразования задач. | фронтальный |
|  |  |  | *Урок обобщения и коррекции знаний по теме:* *«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».* | *Воспроизводить р*езультаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | фронтальный |
|  |  |  | **Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4»** | *Проверить* умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Все понятия по данной теме. | индивидуальный |
|  |  |  | *Анализ контрольной работы.*Умножение числа 5 и деление на 5.*Учебник* с. 4 - 5*Тетрадь печатная* с. 3  | *Составить таблицу умножение* пяти и на 5; *Совершенствовать* вычислительные навыки; *Вести подготовку* к введению понятия площади фигуры; *Рассмотреть* особые случаи умножения на 1 и на 0; *Совершенствовать* навыки решения составных задач. *Отрабатывать понятия*: умножение; сравнение чисел; решение задачи. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5.*Учебник* с. 6 - 8*Тетрадь печатная* с. 4 | *Совершенствовать* умения решать задачи действиями умножение и деление; *Закреплять* знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; *Продолжить формирование* умений вычислять периметр многоугольника. *Отрабатывать* понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5.*Учебник* с. 9 - 10*Тетрадь печатная* с. 5 | *Составить таблицу* деления на 5; *Рассмотреть* особые случаи деления на 1 и на 0; *Совершенствовать* навыки решения составных задач разными способами; *Продолжить формирование* умений решать задачи геометрического содержания. *Отрабатывать понятия*: умножение; сравнение чисел; решение задачи. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5 Пятая часть числа.*Учебник* с. 11 - 12*Тетрадь печатная* с. 6 | *Ввести понятие* «пятая часть числа»; *Учить находить* пятую часть числа действием деление*;Совершенствовать* навыки построения геометрических фигур. *Дать понятие:* пятая часть числа. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.***Самостоятельная работа* «Умножение числа 5 и деление на 5»***Учебник* с. 13 - 15 | *Закреплять знание* табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; *Совершенствовать* умение находить доли числа действием деление. Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи. | фронтальный |
|  |  |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | *Проверить* усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач. | индивидуальный |
|  |  |  | *Анализ контрольной работы.*Умножение числа 6 и деление на 6.*Учебник* с. 16 - 17*Тетрадь печатная* с. 7 | *Составить таблицу* умножения шести и на 6; *Совершенствовать* навыки составления и преобразования задач; *Закреплять* табличные случаи умножения. *Отрабатывать* понятия: умножение; сравнение чисел; часть числа; решение задачи. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6.*Учебник* с. 18 - 19*Тетрадь печатная* с. 8 | *Совершенствовать* навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; *Закреплять* табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; *Продолжить* формирование вычислительных навыков. *Отрабатывать понятия*: умножение; сравнение чисел; решение задачи. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6.*Учебник* с. 20 - 21*Тетрадь печатная* с. 9  | *Составить таблицу* деления на 6; *Совершенствовать навыки* решения задач разными способами; *Закреплять* ранее изученные табличные случаи умножения и деления. *Отрабатывать понятия*: умножение; сравнение чисел; решение задачи. | текущий |
|  |  |  | [**Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»**](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDesktop%5C2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%5C%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%204%2C5%2C6.doc) | Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление*;* продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | текущий |
|  |  |  | Анализ контрольной работы.Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.*Учебник* с. 22 - 23*Тетрадь печатная* с. 10 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. Дать понятия: шестая часть числа. | текущий |
|  |  |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.*Учебник* с. 24-26*Тетрадь печатная* с. 11 | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. | текущий |
|  |  |  | *Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»* | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. | текущий |
|  |  |  | *Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».* | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач. Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; часть числа; решение задачи. | индивидуальный |
|  |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади.*Учебник* с. 27 - 28*Тетрадь печатная* с. 12 - 13 | Ввести термин «площадь фигуры»; *Познакомить* с единицами площади и их обозначениями; *Закреплять* ранее изученные табличные случаи умножения и деления; *Совершенствовать* навыки вычисления доли числа. *Дать понятие*: площадь. | практический |
|  |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади.*Учебник* с. 29 - 30*Тетрадь печатная* с. 14 | *Продолжить формирование* умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; *Совершенствовать навыки* работы с математическими графами. *Дать понятие*: единицы площади. | практический |
|  |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади.*Учебник* с. 31 - 32*Тетрадь печатная* с. 15 | *Совершенствовать* навыки определения площади фигуры; *Закреплять умения* решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». *Отрабатывать понятия*: площадь; единицы площади. | практический |
|  |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади.*Учебник* с. 33 - 34 | *Совершенствовать* навыки определения площади фигуры; *Закреплять* умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». *Отрабатывать понятия:* площадь; единицы площади. | практический |
|  |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади**Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры»***Учебник* с. 33 - 34 | *Совершенствовать* навыки определения площади фигуры; *Закреплять* умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». *Отрабатывать понятия*: площадь; единицы площади. | фронтальный |
|  |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7.*Учебник* с. 35 - 36  | *Составить таблицу* умножения семи и на 7; *Совершенствовать* вычислительные навыки. *Отрабатывать* понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7.*Учебни*к с. 37 - 38 *Тетрадь печатная* с. 15  | *Составить таблицу* умножения семи и на 7; *Совершенствовать* вычислительные навыки. *Отрабатывать* понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7.*Учебник* с. 39 - 40 *Тетрадь печатная* с. 16  | *Закреплять* табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; *Совершенствовать* вычислительные навыки решения составных задач; *Продолжить работу* по составлению и чтению математических графов. *Отрабатывать понятия*: умножение; сравнение чисел; решение задачи. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7.*Учебник* с. 41 - 42 *Тетрадь печатная* с. 17 | *Составить таблицу* деления на 7; Рассмотреть связь действия умножения с действием деления; *Совершенствовать* вычислительные навыки; *Повторить* порядок выполнения действий в выражениях со скобками. *Отрабатывать понятия*: умножение; сравнение чисел; решение задачи. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.*Учебник* с. 43 - 44 *Тетрадь печатная* с. 18 - 19  | *Ввести понятие* «седьмая часть числа»; *Учить* находить седьмую часть числа действием деление; *Продолжить формирование* умений решать составные задачи. *Дать понятие*: седьмая часть числа. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8.*Учебник* с. 45 - 46 *Тетрадь печатная* с. 21  | *Составить таблицу* умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; *Совершенствовать* вычислительные навыки. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8.*Учебник* с. 47 - 48 *Тетрадь печатная* с. 22 | *Совершенствовать* навыки решения составных задач разными способами; *Продолжить* формирование умений строить и читать математические графы; *Закреплять* табличные случаи умножения и деления. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8.*Учебник* с. 49 – 50 | *Составить таблицу* деления на 8; *Учить* использовать знание таблицы умножения для решения задач; *Совершенствовать* вычислительные навыки; *Продолжить* формирование умений строить и читать математические графы. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8.*Учебник* с. 51- 52*Тетрадь печатная* с. 23 | *Составить таблицу* деления на 8; *Учить* использовать знание таблицы умножения для решения задач; *Совершенствовать* вычислительные навыки; *Продолжить* формирование умений строить и читать математические графы. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8 Восьмая часть числа.*Учебник* с. 53 - 54 *Тетрадь печатная* с. 24***Самостоятельная работа* «Умножение числа 8 и деление на 8»** | *Ввести понятие* «восьмая часть числа»; *Учить* находить восьмую часть числа действием деление; *Совершенствовать* практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами. | фронтальный |
|  |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9.*Учебник* с. 55 - 56 *Тетрадь печатная* с. 26  | *Составить* таблицу умножения девяти и на 9; *Совершенствовать* навык решения задач умножением и делением. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9.*Учебник* с. 57 - 58*Тетрадь печатная* с. 27  | *Совершенствовать* навыки решения составных задач; *Закреплять* табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9.*Учебник* с. 59-60*Тетрадь печатная* с. 28 | *Составить* таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9.*Учебник* с. 61-62*Тетрадь печатная* с. 29 | *Составить* таблицу деления на 9; *Совершенствовать* навыки решения и составления обратных задач; *Закреплять* навыки вычисления периметра многоугольника. | текущий |
|  |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9 Девятая часть числа.***Самостоятельная работа* «Умножение числа 9 и деление на 9»***Учебник* с. 63 | *Ввести* понятие «девятая часть числа»; *Учить* находить девятую часть числа действием деление; *Совершенствовать* практические умения по построению геометрических фигур; *Закреплять* знание табличных случаев умножения и деления. | фронтальный |
|  |  |  | [**Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9»**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B02%5CDesktop%5C%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%204%2C5%2C6.doc) | *Проверить* усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; *Проверить* умение решать задачи, навык нахождения доли от числа. | индивидуальный |
| **Кратное сравнение (15 ч.)** |
|  |  |  | Анализ контрольной работы.Во сколько раз больше или меньше?*Учебник* с. 64 - 65*Тетрадь печатная* с. 29 - 30  | *Рассмотреть* кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; *Совершенствовать* навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | текущий |
|  |  |  | Во сколько раз больше или меньше?*Учебник* с. 64 - 65*Тетрадь печатная* с. 29 - 30  | *Рассмотреть* кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; *Совершенствовать* навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | текущий |
|  |  |  | Во сколько раз больше или меньше?*Учебник* с. 66*Тетрадь печатная* с. 30 | *Продолжить* формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; *Закреплять* умения решать составные задачи. | текущий |
|  |  |  | Во сколько раз больше или меньше?*Учебник* с. 67 - 68*Тетрадь печатная* с. 31 | *Совершенствовать* навыки решения задач на кратное сравнение; *Закреплять* умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | текущий |
|  |  |  | Во сколько раз больше или меньше?**Самостоятельная работа потеме «Решение задач на кратное сравнение чисел»»***Учебник* с. 69 - 70 *Тетрадь печатная* с. 32  | *Совершенствовать* навыки решения составных задач на кратное сравнение; *Закреплять* знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | фронтальный |
|  |  |  | Во сколько раз больше или меньше?*Учебник* с. 71 - 73 *Тетрадь печатная* с. 33  | *Совершенствовать* навыки решения составных задач на кратное сравнение; *Закреплять* знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | текущий |
|  |  |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть** | *Проверить* усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач | индивидуальный |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.*Учебник* с. 74 - 78 *Тетрадь печатная* с. 34 - 37 | *Учить* решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; *Совершенствовать* вычислительные навыки. | текущий |
|  |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.*Учебник* с. 74 - 78*Тетрадь печатная* с. 34 - 37  | *Учить* решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; *Совершенствовать* вычислительные навыки. | текущий |
|  |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.*Учебник* с. 74 - 78*Тетрадь печатная*с. 34 - 37  | *Учить* решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; *Совершенствовать* вычислительные навыки. | текущий |
|  |  |  | **Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»** | *Проверить* усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в …», табличных навыков умножения и деления, *Сформированность* выполнять кратное сравнение чисел | индивидуальный |
|  |  |  | Анализ контрольной работы.Нахождение нескольких долей числа.*Учебник* с. 79 - 80 *Тетрадь печатная*с. 38 | *Учить* решать задачи на нахождение нескольких долей числа; *Продолжить* формирование навыков строить и читать математические графы. | текущий |
|  |  |  | Нахождение нескольких долей числа.*Учебник* с. 81*Тетрадь печатная* с. 39  | *Совершенствовать* умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | текущий |
|  |  |  | Нахождение нескольких долей числа.*Учебник* с. 82 - 83 *Тетрадь печатная* с. 40  | *Совершенствовать* умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; *Закреплять*умение находить периметр многоугольника. | текущий |
|  |  |  | Нахождение нескольких долей числа.**Самостоятельная работа по теме «Нахождение нескольких долей числа»***Учебник* с. 83 - 86 *Тетрадь печатная* с. 41  | *Совершенствовать* умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; *Закреплять* навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | фронтальный |
| **Числовые выражения (9 ч.)** |
|  |  |  | Названия чисел в записях действий.*Учебник* с. 87 - 88*Тетрадь печатная* с. 42  | *Ввести* названия компонентов арифметических действий; *Совершенствовать* вычислительные навыки; *Продолжить* формирование умений решать составные задачи. | текущий |
|  |  |  | Названия чисел в записях действий.*Учебник* с. 89 - 90  | *Учить* употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; *Совершенствовать* навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | текущий |
|  |  |  | Названия чисел в записях действий.***Арифметический диктант*** «Название чисел в записях действий».*Учебник* с. 89 - 90 *Тетрадь печатная* с. 43  | *Учить* употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; *Совершенствовать* навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | фронтальный |
|  |  |  | Числовые выражения.*Учебник* с. 93 - 95*Тетрадь печатная* с. 45 - 46 | *Познакомить* с простейшими выражениями, их названиями; *Учить* читать и составлять выражения и вычислять их значение; *Совершенствовать* навыки решения составных задач. | текущий |
|  |  |  | Числовые выражения.*Учебник* с. 96 - 97 | *Учить* разными способами читать числовые выражения; *Повторить* правила составления и чтения математических графов.  | текущий |
|  |  |  | Числовые выражения.*Учебник* с. 96 - 99 *Тетрадь печатная* с. 47  | *Учить* разными способами читать числовые выражения; *Повторить* правила составления и чтения математических графов.  | текущий |
|  |  |  | Составление числовых выражений.*Учебник* с. 100 – 101*Тетрадь печатная*с. 51 | *Учить* составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; *Совершенствовать* умения решать составные задачи; *Продолжить* формирование вычислительных навыков. | текущий |
|  |  |  | Составление числовых выражений.Учебник с. 102 Тетрадь печатная с. 52  | *Учить* составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; *Совершенствовать* вычислительные навыки значений числовых выражений; *Продолжить* формирование умений вычислять площадь прямоугольника. | текущий |
|  |  |  | **Контрольная работа по теме: «Числовые выражения»** | *Проверить* знания и умения по теме «Числовые выражения». | индивидуальный |
| **Прямой угол (2 ч.)** |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Угол. Прямой угол.*Учебник* с. 105 - 108 *Тетрадь печатная* с. 53 - 54  | *Познакомить* с понятием «угол»; *Научить* выполнять модель прямого угла; *Учить* определять на чертеже прямой и непрямой угол; *Совершенствовать* вычислительные навыки. | текущий |
|  |  |  | Угол. Прямой угол.*Учебник* с. 108 - 110*Тетрадь печатная* с. 55 | *Ввести* термины «прямой угол», «непрямой угол»; *Учить* строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; *Совершенствовать* умения решать задачи. | текущий |
| **Прямоугольник (8 ч.)** |
|  |  |  | Прямоугольник. Квадрат.Учебник с. 111 - 112 Тетрадь печатная с. 56 | *Ввести* определения «прямоугольник», «квадрат»; *Учить* находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; *Совершенствовать* вычислительные навыки. | текущий |
|  |  |  | Свойства прямоугольника.*Учебник* с. 116 - 118 *Тетрадь печатная* с. 58  | *Познакомить* со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; *Совершенствовать* умения решать геометрические задачи; *Продолжить* формирование вычислительных умений. | текущий |
|  |  |  | Свойства прямоугольника.**Самостоятельная работа «Свойства прямоугольника и квадрата».***Учебник* с. 118 - 121*Тетрадь печатная* с. 59 - 60  | *Продолжить* формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; *Совершенствовать*вычислительные навыки. | фронтальный |
|  |  |  | Площадь прямоугольника.*Учебник* с. 122 - 123*Тетрадь печат*ная с. 60 | *Познакомить* с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); *Совершенствовать* умения решать геометрические задачи. | текущий |
|  |  |  | Площадь прямоугольника.*Учебник* с. 123 - 124*Тетрадь печатная* с. 61 | *Формировать* умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата). | текущий |
|  |  |  | **Контрольная работа «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».** | *Проверить* знания и умений | индивидуальный |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. | *Провести* анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки. | текущий |
| **Площадь прямоугольника (7 ч.)** |
|  |  |  | Площадь прямоугольника.*Учебник* с. 125 - 126*Тетрадь печатная* с. 62 - 63 | *Совершенствовать* и *закреплять* навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | практический |
|  |  |  | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть** | Проверить знания и умения | индивидуальный |
|  |  |  | *Анализ контрольной работы.* | *Провести* анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки. | текущий |
|  |  |  | *Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса.* | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | текущий |
|  |  |  | ***Итоговая контрольная работа за 2 класс.*** | *Совершенствовать* и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | индивидуальный |
|  |  |  | *Анализ контрольной работы* | *Провести* анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки. | текущий |
| **Повторение (10 ч.)** |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи | *Совершенствовать* навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | текущий |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи | *Повторение* пройденного материала. | текущий |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. Периметр. | *Совершенствовать* и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | текущий |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. Площадь. Тест. | *Совершенствовать* и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | текущий |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. Площадь. Тест. | *Совершенствовать* и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | текущий |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. Многоугольники. | *Совершенствовать* навык составления выражений и вычисления их значений; *Продолжить* формирование умений решать составные задачи. | текущий |
|  |  |  | Повторение пройденного материала.Сложение и вычитание в столбик. | *Совершенствовать* навык составления выражений и вычисления их значений; *Продолжить* формирование умений решать составные задачи. | текущий |
|  |  |  | Повторение пройденного материала.Луч. Числовой луч. Отрезок. | *Совершенствовать* навык составления выражений и вычисления их значений; *Продолжить* формирование умений решать составные задачи. | текущий |